

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ  
РЕВОЛЮЦИИ И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Управление по воспитательной работе с молодёжью

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ, ПРОЖИВАЮЩИМИ  
В ОБЩЕЖИТИЯХ**

**Методическая разработка**

Горки  
БГСХА  
2021

Составитель: *Е.Л. Белоусова, методист управления по воспитательной работе с молодёжью*

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Организация идеологической и воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях учреждений высшего образования.	5
Планирование идеологической и воспитательной Работы в общежитии	7
Критерии планов идеологической и воспитательной работы	8
Анализ идеологической и воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии	9
Критерии оценки работы общежития учреждения высшего образования	10
Цели, задачи и принципы воспитания студентов	12
Основные направления воспитания	13
Демократизация студенческой жизни	13
Организация быта и досуга студентов	14
Адаптация студентов первого года обучения к условиям проживания в общежитии	16
Формирование здорового образа жизни	20
Студенческое самоуправление	21
Методы воспитания	21
Формы и средства организации воспитывающей среды в общежитии	24
Методика подготовки воспитательных мероприятий, проводимых в студенческих общежитиях	26
Заключение	31
Список использованной литературы	32

**Организация идеологической и воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях:** методическая разработка / сост.:  
Е.Л. Белоусова – Горки: БГСХА, 2021. – 32 с.

В методической разработке рассмотрена организация внеучебной воспитательной работы в студенческом общежитии. В основу положены методические рекомендации по совершенствованию организации идеологической и воспитательной работы и созданию дополнительных условий по обеспечению жизнедеятельности обучающихся в общежитиях учреждений высшего образования деятельность администрации, описаны основные подходы и принципы организации внеучебной деятельности, предоставлена работа с молодыми людьми в студенческом общежитии, показана их роль в воспитании личности. Отмечена роль органов самоуправления в вопросах социализации студентов к проживанию в общежитии.

Адресуется воспитателям управления по воспитательной работе с молодёжью и органам студенческого самоуправления общежитий.

Библиогр. 17

*Недостаточно, чтобы воспитание  
только не портило нас, - нужно, чтобы  
оно изменяло нас к лучшему.*

*М. Монтень.*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Развитие системы воспитания осуществляется в соответствии с основными положениями идеологии белорусского государства, принципами государственной политики в сфере образования, государственной молодёжной политики, на основании Кодекса Республики Беларусь об образовании, положением Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь и другими нормативными актами в сфере образования.

В соответствии со статьей 1 Кодекса об образовании *воспитание - целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося.*

Среди требований, предъявляемых к современному специалисту, важнейшими являются профессиональная и социальная компетентность, активная жизненная позиция, твёрдость нравственных убеждений, способность отстаивать свои принципы. В этой связи одной из первостепенных задач высшего образования является формирование духовности будущих специалистов. Важную роль в решении данной задачи играет правильное использование всего комплекса воспитательных воздействий на студентов в учебном процессе и внеучебной работе. Особое значение в обеспечении комплексности и неразрывности учебно-воспитательной работы имеют общежития.

Общежития учебного заведения - особая среда жизнедеятельности молодых людей, в которой они приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. Социокультурные условия общежития и личность воспитателя значительно влияют на личностное и профессиональное становление обучающейся молодёжи, кроме того, именно в общежитии в большей степени вырабатывается индивидуальный стиль жизни, деятельности и общения молодого человека.

Организация воспитательной работы в общежитиях направлена на развитие воспитывающей среды как совокупности окружающих студента социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих формированию гражданской позиции, социальной зрелости, готовности к выполнению функций гражданина, патриота, семьянина в обществе.

Воспитательная работа в общежитиях академии, направлена на становление и самоактуализацию личности. Разносторонняя деятельность коллектива общежития призвана активно, содействовать формированию нравственных качеств, их устойчивости. Поддержать и развить человека в человеке, зало-

жить в нём механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания - задача воспитателя общежития.

Воспитатель должен помочь молодому человеку построить свойственный только ему одному индивидуальный образ жизни, найти способ реакции на невзгоды и удачи, подходящий тип трудовой деятельности, формы проведения свободного времени, взаимноадаптивный характер отношений с людьми.

Это особенно важно, так как процесс формирования личности студентов в этом возрасте не завершён. Кроме того, поступление в вуз и переход из семьи в общежитие, из одной среды проживания в другую, связан с рядом изменений в жизни юношей и девушек. В условиях столь значительных жизненных перемен у молодых людей важно не только продолжить проводившуюся с ними ранее школой работу по нравственному воспитанию, но и обеспечить дальнейшее развитие моральных качеств.

Совершенно очевидно, что качество воспитательной работы в студенческом общежитии может соответствовать современным требованиям, если учитываются потребности самих студентов, их инициатива и самостоятельность и существует определённая система в работе со студентами. По большому счету, речь идет об особой системе воспитания в общежитии как о важнейшем условии становления и развития личности.

Теоретическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор составления методической разработки в помощь для работы воспитателя в общежитии.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ, ПРОЖИВАЮЩИМИ В ОБЩЕЖИТИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Важнейшим звеном воспитательного процесса в учреждениях высшего образования является организация и проведение идеологической и воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях. Эту деятельность осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, студенческий совет общежития и другие участники воспитательного процесса.

Координацию идеологической и воспитательной работы в общежитии осуществляет проректор, курирующий вопросы воспитательной работы в учреждении высшего образования.

Реализацию основных направлений идеологической и воспитательной работы в условиях общежития осуществляют воспитатели и студенческий совет общежития (студенческий актив).

Воспитатели общежитий назначаются преимущественно из числа лиц с педагогическим образованием, имеющих практический опыт педагогической работы.

В своей деятельности воспитатель общежития руководствуется нормативными правовыми актами, приказами и распоряжениями администрации, правилами внутреннего распорядка, должностной инструкцией и другими документами, касающимися идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования.

Основной целью деятельности воспитателя является создание в общежитии благоприятной социально-психологической атмосферы, привлечение жильцов к участию в мероприятиях, формирование у студентов позитивного мышления, осознания того, что общежитие - это не просто временное место проживания, а дом, о состоянии которого необходимо заботиться самим жильцам.

Деятельность субъектов воспитательного процесса в общежитии во многом зависит от особенностей контингента проживающих (юноши и девушки, студенты-сироты, студенты из неполных, малообеспеченных семей, иногородние, иностранные студенты, студенты с особенностями психофизического развития и т.п.).

Работа со студентами, проживающими в общежитии, имеет ряд особенностей:

уровень самостоятельности студентов при отсутствии постоянного контроля со стороны семьи;

широкий возрастной интервал проживающих (студенты первого и последнего курса);

высокие стрессовые нагрузки, обусловленные новой социальной ситуацией жизнедеятельности при низкой психологической готовности к их преодолению.

Одна из самых существенных сторон работы в общежитии - установление постоянных и прочных социальных контактов в новой среде, формирование малых групп и вхождение студентов в уже существующие формальные и неформальные группы.

Несмотря на то, что коллектив студентов однороден по ряду показателей, он объединяет людей с различными индивидуальными психологическими качествами: каждый студент имеет свои неповторимые черты характера и темперамента, интересы, способности и т.д. Это необходимо учитывать при организации воспитательной работы в общежитии, выбирая соответствующие формы и методы психолого-педагогического воздействия.

От того, насколько правильно организуют свою работу с проживающими воспитатели, специалисты социально-педагогической и психологической службы, другие педагогические работники, зависит состояние социально-бытовых условий проживания студентов в общежитии, качество информационно-воспитательной составляющей, наличие необходимой гармонии во взаимодействии всех социальных групп, проживающих в общежитии.

Деятельность педагогических работников в общежитии ограничена временными рамками рабочего дня. Основная часть различных нарушений порядка приходится на вечернее и ночное время. Поэтому перед воспитателем ставится задача выработки чувства ответственности за создание благоприятной среды жизнедеятельности в общежитии. Основным механизмом реализации этого является расширение и активизация деятельности студенческого самоуправления.

Вся работа педагогов осуществляется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления и активом общежития.

В целях оказания помощи руководству общежития в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания, широкого привлечения жильцов к участию в мероприятиях, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, в общежитиях, из числа проживающих, создаются советы общежития.

Деятельность совета общежития регламентируется положением о совете общежития, утверждаемом руководителем учреждения высшего образования.

Совет общежития является общественным органом самоуправления, который избирается открытым голосованием на общем собрании проживающих в общежитии сроком на один год. В его состав входят проживающие в общежитии. Количество членов определяется общим собранием в зависимости от числа жильцов с учетом объема работы и других особенностей. В совет общежития кроме проживающих в общежитии могут быть избраны воспитатели и заведующий общежитием, а также представители общественных организаций и администрации учреждения высшего образования. Возглавляет этот орган самоуправления председатель совета общежития. Остальные члены совета являются ответственными за порученную им работу.

В целях более качественного выполнения своих функций совет может создавать секторы: идеологической, информационной, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы, бытового обслуживания, дисциплины и общественного порядка, редакционную коллегию и т.д.

Секторы возглавляются членами совета. К их работе привлекается актив из числа проживающих в общежитии.

Совет общежития утверждается на совместном заседании комиссии по жилищно-бытовым вопросам.

Основными задачами совета общежития являются: развитие и совершенствование культурно-эстетических навыков, поддержание порядка в общежитиях, обеспечение сохранности имущества общежития, организация спортивно-оздоровительной работы и отдыха проживающих, профилактика правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии, во взаимодействии с правоохранительными органами, контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, техники безопасности, основ гражданской обороны, паспортно-визового и пропускного режима, норм санитарного режима в сотрудничестве с соответствующими службами.

Заседания совета общежития проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц и оформляются соответствующим протоколом, который является организационно-распорядительным документом.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕЖИТИИ**

Воспитательная деятельность в общежитиях учреждений высшего образования осуществляется в соответствии с программами, планами работы вуза, факультетов, студенческого городка (при наличии), общеуниверситетских кафедр и общественных организаций.

Одним из условий эффективности идеологической и воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии, является четкая и единая **система планирования**, которая позволяет объединить усилия педагогических работников, активно использовать все имеющиеся формы, методы и средства воспитания студенческой молодежи, способствует более качественному решению поставленных задач.

Программно-планирующая документация по идеологической и воспитательной работе со студентами, проживающими в общежитии, включает:

**программу «Общежитие»**, которая может разрабатываться на 5 лет как отдельный документ либо как раздел Программы воспитания студентов учреждения высшего образования;

**план идеологической и воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях** - разрабатывается на текущий учебный год на основе Программы воспитания студентов учреждения высшего образования как раздел плана идеологической и воспитательной работы учреждения высшего образования на текущий учебный год;

*план работы совета общежития* - разрабатывается на текущий учебный год с учетом плана идеологической и воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях;

*план работы воспитателя общежития на месяц* - включен в Журнал воспитателя общежития, разрабатывается с учетом плана идеологической и воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях;

*годовой аналитический отчет о работе со студентами, проживающими в общежитиях;*

*годовой аналитический отчет о работе совета общежития;*

*годовой аналитический отчет о работе воспитателя общежития.*

В целях совершенствования идеологической и воспитательной работы в общежитиях, более рационального планирования работы со студентами, проживающими в общежитии, избежания перегрузок с учетом возможностей подготовки конкретных мероприятий, возможно также ведение планов-графиков недельного планирования в виде таблицы-сетки.

При составлении планов определяются требования, следование которым обеспечивает качество планирования.

## **КРИТЕРИИ ПЛАНОВ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Соответствие содержания плана положениям основных нормативных документов* (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Устав учебного заведения и т.д.).

1. *Актуальность плана* предусматривает отражение в нем важных событий в жизни государства и общества, реакцию на существующие сегодня острые проблемы. План должен учитывать наиболее важные проблемы.

2. *Развитость направлений и форм плана* предполагает, что в него включены основные направления содержания воспитания и при составлении предусмотрено разумное соотношение словесных и практических дел.

3. *Целесообразность плана* предлагает педагогическую обоснованность всех проводимых мероприятий: для чего, ради чего и для кого проводится то или иное дело, как учтены особенности развития коллектива, его традиции.

4. *Конкретность плана* означает, что в него включены практические дела, за которые персональную ответственность несут те или иные лица и которые проводятся в строго определенные сроки.

5. *Реальность плана* предусматривает правильный отбор и равномерное по времени распределение дел, необходимых и достаточных для решения воспитательных задач.

6. *Календарная последовательность плана* предусматривает, что все воспитательные мероприятия должны планироваться в хронологической последовательности.

7. *Оформление плана* - один из показателей культуры труда педагога. Записи следует вести грамотно, аккуратно.



Все эти требования предполагают использование в воспитательной работе широкого круга факторов, формирующих личность студента. Составляя годовой план, воспитатель определяет, как будут привлечены к учебно-воспитательному процессу студенты, педагоги, а также какую роль сыграют в развитии личностных качеств. Только при таком подходе план становится важным условием успеха педагогической деятельности.

## **АНАЛИЗ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ, ПРОЖИВАЮЩИМИ В ОБЩЕЖИТИИ**

*Годовые аналитические отчеты о работе со студентами, проживающими в общежитиях, воспитателя, совета общежития* составляются с целью анализа проделанной работы, совершенствования идеологической и воспитательной работы в дальнейшем. Данные документы должны содержать анализ социально-педагогической характеристики студентов, проживающих в общежитии, краткую информацию о задачах, которые должны были быть реализованы в истекшем году, подробный анализ по направлениям проведенной идеологической и воспитательной работы с юношами и девушками, выводы о ее результативности, проблемные вопросы, а также цели и задачи на следующий учебный год.

Анализ работы за предшествующий период - основа для планирования на следующий период времени, поэтому он должен быть направлен на обоснование целесообразности постановки *целей и задач*, выбора соответствующих им направлений, форм, методов, приемов и содержания деятельности. *Цель (цели), задачи* идеологической и воспитательной работы на предстоящий период должны быть конкретными, реализуемыми, диагностичными.

*Анализ* идеологической и воспитательной работы за прошедший учебный год включает общую оценку результатов работы по основным направлениям воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами, выявляются нерешенные вопросы и намечаются ориентиры для работы в следующем учебном году.

В этом разделе могут также указываться наиболее значимые события, мероприятия, способствовавшие позитивным изменениям в социокультурном, профессионально-личностном развитии студентов, приемы, методы, организационные формы работы со студентами; обобщающие сведения об участии студентов в вузовских, городских, региональных, республиканских мероприятиях; о работе совета общежития; анализируются условия и факторы результативности работы; представляются выводы о работе, о нереализованных возможностях, резервах и перспективах. Представленные сведения подтверждаются данными проведенного в вузе мониторинга идеологической и воспитательной работы, информационно-аналитических справок, статистических отчетов по направлениям работы и др.

Годовые отчеты направляются начальнику отдела (управления) воспитательной работы с молодежью (проректору, курирующему вопросы воспита-

тельной работы учреждения высшего образования, заместителю директора студенческого городка).

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ ОБЩЕЖИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В целях более четкой и качественной организации работы по обеспечению функционирования общежития и продуктивного взаимодействия со студентами, проживающими в общежитии, активного привлечения их к участию в запланированных мероприятиях воспитателю необходимо осуществлять свою деятельность с учетом общих критериев оценки работы общежития:

1. *нормативное и методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы,*
2. *организация идеологической и воспитательной работы,*
3. *соблюдение условий для проживания в общежитии:*

### ***1. Нормативное и методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы:***

1. Наличие нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность общежития (положение о студенческом общежитии, правила внутреннего распорядка, договоры найма жилого помещения, должностные инструкции работников общежития, Журнал воспитателя общежития, включающий социально-педагогическую характеристику проживающих и др.).

2. Наличие программно-планирующей и отчетной документации (Программа идеологической и воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях, План идеологической и воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях, на текущий учебный год, анализ состояния идеологической и воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии, отчеты субъектов воспитательного процесса о работе со студентами, проживающими в общежитии и др.).

3. Качество работы органов студенческого самоуправления (уровень и качество мероприятий, наличие плана мероприятий, проводимых органом студенческого самоуправления, протоколы заседаний, отчетов о проведенных мероприятиях и текущей деятельности, взаимодействие с администрацией, материально-техническое обеспечение деятельности, фото и видеоматериалов).

4. Наличие положений о смотрах-конкурсах.

5. Подписка на республиканские, городские, районные периодические издания, наличие подшивок выписываемых газет.

### ***2. Организация идеологической и воспитательной работы в общежитии:***

1. Наличие государственной символики.

2. Наличие наглядной агитации и информационных стендов (информативность, функциональность, оригинальность, эстетическое состояние).

3. Наличие информационно-консультационных стендов с периодически обновляемой информацией.

4. Работа общественных формирований (ОО «БРСМ», добровольные дружины, совет общежития и др.), наличие информационных стендов с информацией о составе студсовета, профкома, текущей информацией.

5. Количество и качество проведенных культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий и др.

6. Охват студентов, проживающих в общежитии, в мероприятиях, проводимых органом самоуправления.

7. Качество заявленных социально-значимых проектов органов студенческого самоуправления.

8. Регулярность проведения досуговых и спортивных мероприятий (мнение опрошенных проживающих).

9. Результативность деятельности органа самоуправления (мнение опрошенных проживающих).

10. Уровень и качество проводимых мероприятий (вечеров, дискотек, клубов по интересам, спортивных мероприятий (мнение опрошенных проживающих)).

11. Проведение конкурсов на лучший этаж, комнату, блок.

12. Результативность индивидуальной воспитательно-профилактической работы по предупреждению преступлений и правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии.

13. Участие в районных (городских) смотрах-конкурсах на лучшее студенческое общежитие.

14. Возможно проведение опросов студентов, в том числе через интернет ресурсы.

### ***3. Соблюдение приемлемых условий для проживания в общежитиях:***

1. Соблюдение правил внутреннего распорядка (журнал учета посетителей, соблюдение паспортного режима).

2. Наличие добровольных молодежных дружин, оперативных отрядов.

3. Обеспечение безопасности проживания (технические средства).

4. Соблюдение санитарного состояния мест общего пользования.

5. Наличие и использование сантехнического, электрического и другого оборудования.

6. Соблюдение правил пожарной безопасности, наличие автономной пожарной сигнализации, кнопки тревожной сигнализации и др.

7. Наличие благоустроенной территории (клумбы, деревья, скамейки и т.д.), участие студентов в организации и проведении мероприятий по благоустройству территории, включение субботников, мероприятий по благоустройству территории в план работы.

8. Наличие, целевое использование и оснащение специальных помещений (актовый зал; мини-кафе; буфет; спортивный или тренажерный залы; комнат отдыха, самоподготовки, помещения для организации работы кружков и секций; помещение для функционирования общественных организаций и органов самоуправления и др.).

9. Наличие помещений для кружковой, клубной работы, занятий физ-

культурой и спортом и др. (обеспеченность необходимым оборудованием).

10. Эстетическое оформление комнат (не менее 10), коридоров, фойе, комнат самоподготовки, иных помещений.

11. Оснащенность досуговых комнат, комнат самоподготовки (уголок государственной символики, справочно-информационные стенды, отражающие информацию о различных мероприятиях, стенная печать, периодические издания, выставки литературы, локальная сеть, комнатные растения и т.д.).

12. Мнение о комфортности проживания в общежитии (опрос проживающих).

## **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Под воспитанием* студентов следует понимать целенаправленную деятельность воспитателей, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

*Целью воспитания* студентов необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью.

*Основной задачей* в воспитательной работе со студентами следует считать создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

*Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:*

- 1) формирование у студентов высокой нравственной культуры;
- 2) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- 3) привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- 4) укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе *принципами:*

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества воспитателя и студента;
- уважения к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдения этических норм;
- воспитания чувства сопричастности и ответственности за дела в родном колледже.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

При организации воспитательного процесса в общежитии выделяют следующие направления:

1. *Изучение обучающихся.* Не зная индивидуальных особенностей студентов, проживающих в общежитии, невозможно добиться положительных результатов в воспитательной работе. Этот процесс охватывает весь период проживания их в общежитии.

2. *Планирование работы.* Программа педагогических действий, позволяет определить пути совершенствования системы воспитания. При планировании воспитательной работы необходимо учитывать: результаты и анализ воспитательной работы; воспитательные и организационно-педагогические задачи; направления воспитательной работы; традиционные праздники учебного года и предложения проживающих.

3. *Воспитание в коллективе.* Организуя коллектив, создаются условия для успешного решения педагогических задач воздействием общественного мнения.

4. *Воспитание сознательной дисциплины.* С первых дней устанавливается четкое выполнение правил внутреннего распорядка в студенческих общежитиях, которые неукоснительно должны выполняться проживающими.

5. *Организация деятельности.* Работа с проживающими – важнейший участок работы воспитателя в общежитии.

6. *Создание морального климата в коллективе.* Доброжелательная атмосфера в коллективе создает благоприятную почву для реализации способностей и возможностей личности каждого студента.

Основами системы воспитания являются демократизация студенческой жизни, развитие системы внеучебной работы со студентами и студенческого самоуправления.

## ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Демократизация студенческой жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления (администрации, воспитателей и студенческого коллектива).

Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Только в условиях демократизации возможно становление у студентов таких жизненно важных качеств, как способность к ответственному и осознанному выбору, самостоятельность, состязательность и инициатива.

Демократизация - главнейшее условие воспитания у молодых людей навыков участия в управлении, включающее со управление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

К важнейшим условиям реализации воспитания студентов в общежитии можно отнести следующие:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы в общежитии;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- опору на творческую активность студенческого коллектива.

Участие студентов в общественной деятельности общежития и вуза создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей. Обеспечивает разностороннее развитие и самореализацию личности, способствует приобретению организаторских и управленческих навыков.

*Развитие воспитательной работы в общежитии осуществляется по следующим основным направлениям:*

- организация досуга студентов, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- адаптация студентов первого года обучения;
- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде;
- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и др. воспитание.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ БЫТА И ДОСУГА СТУДЕНТОВ**

Для успешного решения учебно–воспитательных задач большое значение имеет культура быта. Необходимо создать в общежитии четкую систему трудового воспитания.

Основным видом деятельности проживающих является самообслуживание. Приобретение опыта работы в среде сверстников помогает каждому оценить собственные возможности.

Дежурство организовывается с первого дня заселения в общежитие. Результаты труда дежурных зависят от единства требований и контроля.

Организуя работу по самообслуживанию, необходимо принимать во внимание не только конечный результат труда, но и отношения, которые сложились в коллективе в процессе этой деятельности.

Формирование культуры молодого специалиста тесно связано со сферой досуга, система организации которой предполагает выявление, развитие и формирование широких и устойчивых интересов обучающихся. Для того чтобы работа по организации досуга была эффективной, необходимо взаимодействовать с педагогами-организаторами управления по воспитательной работе с молодёжью и работниками центра студенческого художественного творчества УО БГСХА, способными оказать необходимую помощь, обеспечить условия для проведения культурных мероприятий.

Для решения поставленных воспитательных задач, необходимо хорошо продуманная система работы, предусматривающая опору на традиции и создание духовной атмосферы. Необходимы комплексные мероприятия, позволяющие осуществить воздействие на коллектив в целом и на каждую лич-

ность в отдельности. В процессе подготовки и проведения комплексного мероприятия укрепляются межличностные связи, создаются условия для самовыражения обучающихся, повышения уровня их общей культуры.

Основными средствами культурного и духовно-нравственного воспитания студентов являются широкое привлечение студентов к активным занятиям художественной самодеятельностью. В кружках студенты объединяются по интересам и имеют возможность самореализации творческого развития личности.

Проведение культурно-массовых мероприятий («День знаний», «День студентов», «Новогодний вечер», «День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь», и др.) способствует формированию высокого уровня нравственной культуры личности, воспитанию гражданственности и патриотизма, сохранению и преумножению традиций академии.

Спортивные организации как институт воспитания всегда играли значительную роль в становлении молодого поколения. Вовлечение студентов в занятия физкультурой и спортом нацелено не только на формирование здоровья, но и на здоровый образ жизни.

В общежитии проводятся соревнования, посвященные (приуроченные) единым дням здоровья, государственным, общереспубликанским праздникам, профессиональным дням и памятным датам в Республике Беларусь, в которых имеют возможность принять участие студенты, проживающие в общежитии. Массовые спортивные мероприятия способствуют укреплению связей между студентами.

На протяжении учебного года с целью формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни и его пропаганды среди обучающихся проводится Спартакиада среди студенческих общежитий УО БГСХА по семи видам спорта. Задачами Спартакиады являются:

формирование у обучающихся представлений о роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, знаний по основам физической культуры и здорового образа жизни, ответственности за собственное репродуктивное здоровье;

развитие массового студенческого спорта, широкое вовлечение проживающих в общежитиях к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

совершенствование, физкультурно - оздоровительной и спортивной-массовой работы в общежитиях;

формирование у обучающихся чувства гордости за спортивные достижения общежития;

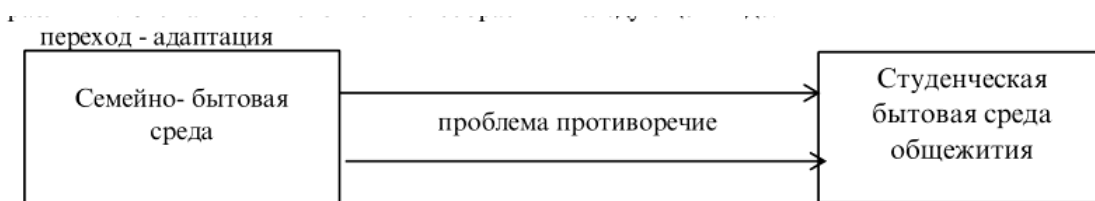
формирование устойчивого интереса к активным формам отдыха;

укрепление здоровья и организация здорового образа жизни.

## АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОЖИВАНИЯ В ОБЩЕЖИТИИ

Наиболее сложно адаптация происходит у студентов первого года обучения, проживающих в общежитии. Ведь студенческая жизнь имеет свои особенности. И в этом плане студенческая жизнь в условиях общежития выделяется как-то по-особому. Вчерашним выпускникам общеобразовательных школ предстоит начинать новую жизнь. От уровня их адаптации к новой жизни зависит уровень их общего и профессионального развития. «Адаптация (от латинского *adapto* - приспособляю) - приспособления строения и функции организма, его органов и клеток к условиям среды».

Студенту приходится жить в новой социально-бытовой среде, в бытовой среде общежития, которая имеет не только определенную общность с семейно-бытовой средой, но и существенные различия. Схематически это можно изобразить в следующем виде:



*Таблица №1. Адаптация студента к студенческой бытовой среде*

В семейно-бытовой среде руководящую и организаторскую роль при планировании, организации, контроле, оценке и анализе семейно-бытовой деятельности выполняют родители. В этом плане дети, как члены семьи, играют второстепенную роль. В условиях студенческой бытовой среды общежития главную организаторскую функцию выполняют сами студенты. В этом отношении воспитатели могут выполнять лишь функцию консультантов. Несомненно, определенную роль играет и подражание студентов своим родителям. Естественно, перенос этого опыта в новые условия предполагает определенного творческого подхода. С другой стороны, все это подразумевает активное включение детей к планированию, организации, контролю, оценке и анализу семейно-бытовой деятельности, что является одним из важных элементов социализации, включения детей во взрослую, самостоятельную жизнь. Этот вопрос также должен стать предметом семейного воспитания, поскольку это как бы подготавливает полезную, прагматическую почву для адаптации будущих студентов к условиям самостоятельной организации бытовой деятельности в условиях общежития. Задачи родителей студентов не только в финансировании их материальных запросов, но и в оказании им помощи в планировании, организации, контроле, оценке их бытовой деятельности, что значительно оптимизирует их адаптацию к новым условиям. Также важную роль в переходе-адаптации играет уровень воспитанности, уровень сформированности мировоззрения, уровень культуры поведения, уровень сформированности житейского опыта студентов. Если указанные уровни вы-



соки, то естественно переход-адаптация осуществляется оптимально, если же-низки, то, наоборот, переход-адаптация протекает с перебоями или же вообще не происходит.

Опыт показывает, что студенты свой стиль и образ жизни в условиях общежития в основном подстраивают на основе стиля и образа жизни своих родителей, но есть и студенты, которые ориентируются в этом плане на других субъектов, которые выступают для них в качестве идеала, эталона для подражания. Составление режима дня, режима питания и сна, режима умственного труда и досуга - все это студенты в какой-то степени составляют сами. В этом проявляется уровень их самостоятельности. В принципе, организация бытовой среды, бытовой, деятельности в условиях общежития зависит от морально-волевых качеств личности студентов, таких как организованность, дисциплинированность, инициативность, целенаправленность. Эти качества особенно явно проявляются при планировании и организации финансово-хозяйственной деятельности. Студенту приходится решать следующие задачи: «Как разумно тратить деньги?», «Как организовать питание?», «Как составить режим дня?», «Как готовиться к занятиям?», «Как провести свободное время?» и многие другие. Правильное решение этих вопросов влияет на физическое, умственное и эстетическое развитие студентов. Физическое развитие является основой умственного развития, оно выступает как фундамент умственного развития, умственного труда, не зря народная мудрость гласит: «В здоровом теле-здоровый дух». С практической точки зрения не менее важен вопрос выбора друзей в условиях общежития: «С кем дружить?»-отнюдь не второстепенный вопрос. Неправильный выбор друзей может отрицательно влиять на формирование нравственного сознания и поведения студентов, может способствовать появлению вредных привычек.

Таким образом, переход-адаптация от семейно-бытовой среды к условиям бытовой среды общежития связан с преодолением определенных сложностей и трудностей, которые требуют от студентов мобилизации нравственно-волевых качеств. Организация бытовой жизни, бытовой деятельности в условиях общежития предлагает доскональный анализ данного вопроса. «В сферу быта входят периодически повторяющиеся, обыденные виды жизнедеятельности, нормы и ценности которой воспринимаются человеком как естественные, необходимые и привычные. Наиболее устойчивые элементы быта выступают в форме обычаев и ритуалов, а в бытовых нововведениях значительную роль играет мода». Применительно к бытовой деятельности студентов в условиях общежития можно выделить следующие её виды:

- 1) труд по сохранению чистоты и порядка в общежитии;
- 2) труд, связанный с самообслуживанием;
- 3) занятия, связанные с соблюдением нормы личной гигиены;
- 4) занятия, посвященные и связанные физическому развитию (утренняя гимнастика, вечерняя прогулка, занятия в спортивных секциях);
- 5) занятия, связанные с удовлетворением физиологических потребностей (питание);

- 6) повседневное общение с другими студентами;
- 7) досуговое общение с целью отдыха, развлечения и обмена мнениями;
- 8) повседневная культурная жизнь, связанная с занятием теми или иными видами искусства.

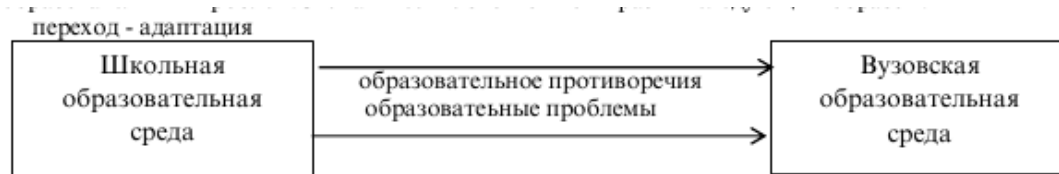
В зависимости от уровня организации бытовой жизни, бытовой деятельности студентов можно подразделить на три группы, каждая из которых имеет свои специфические особенности.

К первой группе относятся студенты с высоким уровнем организации бытовой деятельности, бытовой культуры. Эти студенты характеризуются образцовым способом организации бытовой жизни. Для них привычно соблюдение личной гигиены, норм санитарной гигиены в условиях общежития. Для них также характерно вежливое общение с другими студентами, с персоналом по воспитанию. Данная категория студентов четко соблюдает режим дня, питания, сна, режим умственного труда и отдыха. Эта группа студентов активно занимается физической культурой и спортом. Они также занимаются теми или иными видами искусства.

Вторая группа студентов характеризуется тем, что они в целом правильно организуют свою бытовую деятельность, хотя допускают незначительные ошибки, отклонения от норм организации бытовой деятельности. Это проявляется в нарушении норм соблюдения личной гигиены, норм санитарной гигиены в общежитии, норм поведения в общежитии. Но это случается редко. Они также допускают незначительные отклонения и нарушения режима дня, умственного труда, режима питания и отдыха. Хоть медленно и с перебоями, они привыкают к самостоятельной бытовой жизни в условиях общежития.

Третья группа студентов - это студенты с низким уровнем культуры поведения в быту в условиях общежития. Им характерно частые нарушения норм бытовой жизнедеятельности. Это проявляется в невежливом отношении к другим студентам, в создании конфликтных ситуаций. Не говоря об отсутствии режима, четкого соблюдения режима умственного труда, питания, сна и отдыха. Это в основном избалованные дети-результат низкой культуры семейного воспитания. Поэтому часто такая категория студентов не может привыкнуть к условиям общежития. При первой же возможности они переселяются в частные квартиры и живут отдельно.

Вместе с тем студенческая жизнь также переход-адаптация от одной образовательной среде к другой образовательной среде, который связан с преодолением образовательных трудностей и сложностей, вытекающих из образовательных противоречий и требующих решения образовательных проблем. Схематически это можно выразить следующим образом:



*Рисунок №2. Адаптация студента к образовательной среде вуза*

Переход-адаптация к новой образовательной среде - это переход к новой субъектно-образовательной среде: к новым преподавателям, к новой группе обучающихся. Также это переход-адаптация к новой объектно-образовательной среде: к новым учебным зданиям, аудитории, лаборатории, мастерским, библиотекам. Наряду с этим это также переход-адаптация к новой технике и технологии обучения. Одно дело технология обучения в средней образовательной школе и совсем другое-технология обучения в вузе, которая отличается от содержания среднего образования, как в количественном, так и в качественном плане.

В совокупности все это создает для студента определенные сложности и трудности образовательного характера. Для студентов, живущих в условиях общежития, создаются соответствующая материально-техническая база для успешного преодоления образовательных противоречий и оптимального решения образовательных проблем. На основе всего вышесказанного и организуется воспитательная работа со студентами, проживающими в общежитии. Цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы организации воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии, ориентированы на оптимизацию студентов в бытовой жизни общежития и в образовательной системе вуза.

Воспитатели в сотрудничестве с социально-педагогической и психологической службой и руководством общежития обеспечивают реализацию воспитательных задач по всем направлениям воспитательной деятельности, а именно:

- развитие творческих способностей студентов, организация досуга;
- формирование студенческого актива общежития, органов студенческого самоуправления;
- координация работы студенческого совета общежития;
- помощь студенческому активу общежития в проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- воспитание бережного отношения к имуществу, воспитание чистоплотности;
- содействие выполнению студентами правил внутреннего распорядка в студенческих общежитиях, правил техники и пожарной безопасности;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- изучение и анализ психологической атмосферы в общежитии, выявление причин неблагополучия морального климата, стимулирование духа взаимопомощи и сотрудничества.

Большое внимание в общежитии уделяется культурно-нравственному воспитанию студентов. В течение учебного года проводятся творческие мероприятия, посвященные праздничным датам, памятным событиям. В общежитии работают объединения по интересам. Формированию здорового образа жизни способствуют лекции, беседы и встречи, проводимые специалистами, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Развитие системы студенческого самоуправления в общежитии способствует воспитанию у студентов лидерских качеств, творческих способностей, умения работать в команде. Студенческий совет общежития создается для широкого привлечения студентов к подготовке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организации досуга, утверждения нравственных норм и правил, здорового образа жизни. При студенческом совете формируются постоянные комиссии: по организационной и идеологической работе, по социально-правовой работе, по жилищно-бытовой работе, по культурно-массовой работе, по физкультурно-оздоровительной работе. Исходя из специфики каждого общежития, в студсовете могут быть созданы и иные комиссии.

Воспитательная работа организуется исходя из уровня готовности студентов к бытовой жизни общежития и уровня их готовности к деятельности в образовательной системе вуза. Это позволяет более адекватно и адресно оказать им методическую помощь в плане перехода-адаптации к новым условиям.

Несомненно, студенческая жизнь является важным этапом общего и профессионального развития будущих специалистов. Они оказываются на пороге вступления во взрослую, самостоятельную жизнь. И многое тут зависит от приобретения ими положительного опыта жизнедеятельности, формирования у них научного мировоззрения, их ориентации на сознательное русло. При этом исходную позицию занимает осознание ими смысла жизни, смысла выбора профессии, создания объективных и субъективных условий для полной самореализации. Главная задача воспитателей, особенно, кураторов, а также преподавателей кафедр социально-гуманитарного цикла заключается в оказании им помощи в планировании, организации, контроле, оценке, анализе бытовой жизнедеятельности и включении в образовательную систему вуза способом самовоспитания, которое является основой самопланирования, самоорганизации, самоконтроля, самооценки и самоанализа бытовой и учебно-познавательной деятельности. Ибо самостоятельность студента является главным ядром самоориентации и самофункционирования в новой среде, таковым является вуз для студента.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, вовлечение его в участие в спортивной жизни общежития, художественной самодеятельности.

Кроме того, в общежитии проводятся профилактические мероприятия: беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, лекции по пропаганде здорового образа жизни, индивидуальная работа со студентами. В студенческой среде распространяется информация об организациях, способных оказать психологическую, медицинскую помощь при возникновении критических ситуаций.

## СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления воспитательным процессом и предполагает максимальный учет интересов и потребностей студентов.

Основными целями деятельности студсовета является формирование социальной активности молодежи, совершенствование системы общественного самоуправления, повышение ее результативности и эффективности в решении основных вопросов жизнедеятельности студентов.

Задачами деятельности студсовета являются:

- создание благоприятных условий для развития способностей и интересов студентов;
- оказание помощи в реализации студентами своих прав и обязанностей;
- формирование умений и навыков организаторского мастерства;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование качеств принципиальности, организованности, ответственности;
- воспитание студентов как граждан, активных участников общественной жизни, тружеников, будущих членов семьи.

Развитие студенческого самоуправления в общежитиях призвано расширить полномочия и повысить ответственность коллективов студентов, их самодетельных органов в решении всех вопросов, связанных с организацией быта, удовлетворения духовных запросов и интересов студентов в свободное от занятий время. Совершенствование студенческого самоуправления приводит к созданию определенной системы студенческих органов, призванных реально брать на себя часть функций по управлению делами общежития, оказывать в этом существенную помощь администрации.

## МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Для решения воспитательных задач можно выбирать разные сочетания методов, приемов и средств. Этот выбор, прежде всего, зависит от специфики поставленных целей и задач.

*«Воспитатель выбирает и использует систему методов соответственно поставленным целям. Поскольку они являются «инструментами прикосновения к личности» (А. С. Макаренко), постольку при их выборе необходимо учитывать все тонкости и особенности личности воспитанника. Не существует хорошего или плохого метода. Эффективность решения воспитательных задач зависит от многих факторов и условий, а также от последовательности и логики применения совокупности методов.*

**Классификация методов** - это выстроенная по определенному признаку система методов.

П. И. Пидкасистый предлагает следующую группировку методов воспитания:

1) формирующие мировоззрение воспитанников и осуществляющие обмен информацией;

2) организующие деятельность воспитанников и стимулирующие ее мотивы;

3) оказывающие помощь воспитанникам и осуществляющие оценку их поступков.

*По характеру методы воспитания делятся на:*

1) убеждение; 2) упражнение; 3) поощрение; 4) наказание.

В классификации И. С. Марьенко названы такие группы методов воспитания, как:

а) объяснительно-репродуктивные; б) проблемно-ситуативные; в) методы приучения и упражнения; г) стимулирования; д) торможения; е) руководства; ж) самовоспитания.

Классификация методов воспитания на основе направленности (И.Г.Щукина):

1. **Методы формирования сознания личности** (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, убеждение, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример)

*Убеждение* предполагает логическое доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. При этом на сознание учащихся влияют не столько понятия и суждения, сколько их доказательность. Учащиеся, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их.

Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы, в частности сегодня используются отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни. Рядом ученых создаются хрестоматии, в которых собран материал для нравственного просвещения учащихся. Метод убеждения используется также при проведении разнообразных дискуссий.

*Внушение* – это эмоционально окрашенное воздействие на ребенка с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям. По образному выражению В.М.Бехтерева, внушение, в отличие от убеждения, входит в сознание человека не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа – критику. Внушать – это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Внушение опирается на имеющиеся у ребенка потребности, стремления. Этот метод в педагогической практике используется достаточно широко. Применение метода внушения способствует формированию чувств, эмоционального переживания требуемого поведения.

Внушение может осуществляться как речевыми средствами (слово, интонация, пауза), так и неречевыми (мимика, пантомимика, жесты, окружающая обстановка и т.п.).

**2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения** (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации)

*Упражнения.* В освоении опыта общественного поведения решающая роль принадлежит деятельности. Нельзя научить ребенка писать, рассказывая, как пишут другие; невозможно обучить игре на музыкальном инструменте, демонстрируя виртуозное исполнение. Эффективность упражнения зависит от следующих важных условий:

1) системы упражнений; 2) их содержания; 3) доступности и посильности упражнений; 4) объема; 5) частоты повторений; 6) контроля и коррекции; 7) личностных особенностей воспитанников; 8) места и времени выполнения упражнений; 9) сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений; 10) мотивации и стимулирования упражнений.

Адекватность упражнений спроецированному поведению - еще одно условие педагогической эффективности этого метода.

*Приучение* - это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество. Нередко приучение сопровождается болезненными процессами, вызывает недовольство. На жестком приучении основываются все казарменные системы воспитания, например, армейская, где этот метод сочетается с наказанием.

*Требование* - это метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

По форме предъявления различаются прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны императивность, определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований. Предъявляется требование в решительном тоне, причем возможна целая гамма оттенков, которые выражаются интонацией, силой голоса, мимикой.

*Косвенное требование* (совет, просьба, намек, доверие, одобрение и т.д.) отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников.

**3. Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание).**

*Соревнование* является модификацией метода воспитывающих ситуаций и способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные потребности ребенка к лидерству, соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус.

*Поощрением* называют выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие

поощрения предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность. Поощрение может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Несмотря на кажущуюся простоту, поощрение требует тщательной дозировки и осторожности, так как неумение использовать этот метод может принести вред воспитанию.

Поощрение должно быть естественным следствием поступка ученика, а не следствием его стремления получить поощрение. Важно, чтобы поощрение не противопоставляло учащегося остальным членам коллектива. Оно должно быть справедливым и, как правило, согласованным с мнением коллектива. При использовании поощрения необходимо учитывать индивидуальные качества поощряемого.

*Наказание* – это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки учащихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Известны следующие виды наказания: наложение дополнительных обязанностей; лишение или ограничение определенных прав; выражение морального порицания, осуждения.

Наказание должно быть справедливым, тщательно продуманным и ни в коем случае не должно унижать достоинство ученика. Это сильнодействующий метод. Ошибку педагога в наказании исправить значительно труднее, чем в любом другом случае, поэтому нельзя торопиться наказывать до тех пор, пока нет полной уверенности в справедливости наказания и его позитивном влиянии на поведение ученика.

Еще с давних времен многие философы предлагали свои методы воспитания. Они, методы, складывались не случайно, а в соответствии с укладом жизни разных народов. Поэтому существует множество методов воспитания.

## **ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБЩЕЖИТИИ**

Организация воспитывающего познавательного досуга молодежи в общежитии - досуга, который будет ей интересен, - возможна, если воспитатель знает проживающих здесь юношей и девушек, их запросы, знает и то, чего не хватает им. Ведь в своей жизни молодые люди руководствуются определенными потребностями и интересами. В одних случаях эти потребности и интересы носят общественно осознанный, в других - индивидуально-эгоистический характер.

Потребности молодежи довольно многообразны. Они зависят от возраста человека, его общего развития. В общежитии проживает молодежь в возрасте 16-23 лет, и на каждом возрастном этапе у нее проявляются доминирующие потребности и стремления. Этим стремлениям должны соответствовать и формы организации досуга.

У молодёжи 16-18 лет преобладают потребности в активном отдыхе и развлечениях. Отсюда их стремление к таким формам досуга, как дискотеки, развлекательные вечера отдыха. В то же время ориентироваться только на



данные потребности нельзя, так как это приведет к односторонности в развитии той или иной группы молодежи. Следует организовать досуг в общежитии таким образом, чтобы постепенно расширить сферу доминирующих потребностей проживающих.

Характер потребностей зависит и от психологического склада личности, уровня ее воспитанности. У менее воспитанных молодых людей потребности часто проявляются в виде влечений или мало осознанных побуждений. Эти люди чувствуют, что им чего-то недостает, не хватает, но не знают, чего именно, не пытаются разобраться в своих желаниях, а разобравшись, мало что делают, чтобы их удовлетворить. К сожалению, таких молодых людей, в общежитии бывает довольно много.

Воспитателям в общежитии всегда необходимо учитывать, что у части молодежи интерес к определенной форме досуга может проявиться стихийно, неосознанно, вследствие ее эмоциональной привлекательности, и уже позже осознается его жизненное значение. Важно не пропустить момент появления «поверхностного» интереса, выяснить мнение проживающих о той или иной форме работы, чтобы закрепить этот интерес.

Особое внимание при изучении и анализе интересов студентов следует обратить на духовные интересы, интересы к общественной и организаторской деятельности, познавательные. Важно различать активные и пассивные интересы молодежи. Только анализ того, чем конкретно занимается человек в свободное время, помогает раскрыть эффективность процесса воспитания.

Опора на групповые и индивидуальные досуговые запросы молодежи делает воспитательную работу в общежитии целенаправленной и активизирует участие в ней самих проживающих. С целью их выявления можно использовать анкетный опрос

Цель такого опроса - учесть запросы студентов, проживающих в общежитии при планировании воспитательной работы.

Воспитатели должны учитывать обобщенные главенствующие духовные интересы, вкусы и потребности конкретных групп людей. Тогда станет возможной реализация дифференцированного подхода к удовлетворению духовных и культурных запросов конкретных групп молодежи. В общежитии это особенно важно, иначе получается, что организуемые мероприятия как будто бы рассчитаны на всех, а на самом деле ни на кого.

Может возникнуть вопрос: нет ли опасности в том, что, выявляя запросы, потребности молодых людей и соответственно удовлетворяя их, организаторы досуга идут как бы на поводу у отдельных групп молодежи с еще не вполне сформировавшимися вкусами? Сигнал о неудовлетворенных культурных запросах, полученный от самих молодых людей, как и равнодушие последних, должны служить воспитателям своеобразным ориентиром в выборе форм внеучебной работы.

Приобщение человека к культурным ценностям по принципу от простого к сложному - главный путь развития личности.

Методика подготовки и проведения каждого мероприятия имеет свою специфику, обусловленную конкретной целью, содержанием и методами данной работы. Однако существуют и общие закономерности, учет которых способствует успешной реализации поставленной задачи.

Неизменное твердое требование к любому воспитательному мероприятию - его высокий познавательный уровень, глубокий нравственный смысл, красочное, эмоциональное художественное исполнение.

Создание перед проведением мероприятия соответствующей психолого-педагогической атмосферы - предметной среды, - помогает его активному восприятию. А заранее сделанное, построенное в неожиданном ключе объявление привлечет внимание большинства проживающих. Подготовка к мероприятию предполагает красочное оформление помещения, где оно будет проходить. Изобразительно-выразительные средства способствуют углубленному восприятию темы. Здесь можно использовать плакат, графику, живописные работы, цветные и световые эффекты, музыкальный фон, художественное чтение, выставки и т. д.

Основными формами досуга в студенческих общежитиях стали индивидуальное или коллективное прослушивание музыкальных записей, просмотр видеокассет и телевизионных передач.

Часть свободного времени студенты расходуют на общение в «узком кругу» с товарищами. Многие участвуют в праздновании красных дат календаря, встрече Нового года, дней именинников.

Менее популярными в последние годы стали диспуты, тематические вечера, беседы и встречи с администрацией, чтение художественной литературы, прослушивание классической и народной музыки.

Ценность мероприятий, проводимых в общежитии, состоит в том, что они, как правило, носят неформальный характер, отвечают различным интересам студентов.

## **МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕЖИТИЯХ**

К наиболее сложным формам воспитательной работы в общежитии относятся *диспуты*. Они требуют тщательной подготовки, живой манеры проведения. Диспут - это спор между лицами, имеющими разные взгляды на определенную проблему. Он вырабатывает у молодежи умение логично мыслить, аргументировать свои доводы, отстаивать позицию.

Участниками диспута становятся молодые люди, которых объединяет общее стремление разобраться в моральных ценностях, жизненных идеалах. Ряд проблем, поднимающихся на диспутах, они уже многократно обсуждали в своем кругу (в комнатах, на этажах) и подготовлены к тому, чтобы откровенно высказать свою точку зрения. Воспитательная цель диспута - помочь молодежи выработать социально и лично значимые ценностные ориентации.

При подготовке диспута важно создать в общежитии соответствующую психологическую атмосферу для доброжелательного и активного обмена

взглядами и мнениями, для максимального привлечения молодежи к обсуждению поставленных вопросов.

Диспут - наиболее активная форма творческого мышления. Человек высказывает свое мнение по конкретному вопросу, подтверждает это мнение аргументами, вырабатывает точность, логику мышления, показывает умение использовать в споре накопленные знания, формирует культуру ведения спора.

В нравственном воспитании студентов, формировании у них этических оценок и эстетических вкусов важное место занимают различные виды искусства.

Наиболее доступный путь - чтение. *Читательские конференции* помогают вырабатывать у молодых людей привычку к углубленному чтению, умение оценить книгу, развивают ораторские навыки, логическое мышление. Спор о книге оттачивает мысль, наталкивает на решение собственных проблем.

Не существует готовых рецептов, как выбрать книгу для обсуждения на читательской конференции. Может порекомендовать ее сам воспитатель; он может также сначала познакомить молодежь с отрывком из произведения, если возникнут споры - дать прочитать книгу целиком.

В ходе подготовки к конференции перед студентами можно поставить такие вопросы, как: «Чем вас взволновала эта книга?», «Какие наиболее важные проблемы ставит в ней автор?», «Кто из героев книги вам понравился и почему?», «Что нового помогла вам узнать книга о жизни?», «В чем вам хочется возразить автору или героям произведения и с чем согласиться?».

Готовясь к конференции, необходимо подумать и о броской афише-приглашении. Хорошо, если будет красочно оформлено помещение, где предполагается провести конференцию. Если в библиотеке имеются произведения автора обсуждаемой книги, желательно сделать выставку.

Порядок проведения конференции свободный. Как правило, она открывается рассказом о биографии писателя, о значении обсуждаемого произведения. Затем перед присутствующими ведущий ставит основные вопросы, которые предполагается обсудить на конференции (они перечислены и на плакате, который находится в зале). Слово берут основные докладчики, аргументируют свои мысли примерами из обсуждаемого произведения. На конференции может выступить каждый присутствующий, прочитавший книгу.

В заключительном слове ведущий, открывший конференцию, подводит ее итоги, отмечает, насколько полно обсуждено произведение, делает обобщения по выступлениям.

Читательская конференция в общежитии может принести пользу лишь в том случае, если обсуждаемые в ней проблемы связаны с жизнью молодежи, волнуют ее.

Основное условие - правильный выбор литературного произведения. На обсуждение необходимо выносить книги талантливые, художественно значимые, способные воздействовать на мысли и чувства молодых людей.

Во многих общежитиях проводятся и *литературные вечера*. Литературные вечера обычно приурочивают к юбилею известного писателя или поэта. Большая подготовительная работа библиотекаря, преподавателей, совета общежития и главное - активное и заинтересованное отношение самих участников вечера – студентов - позволяют проводить вечера на высоком художественном и содержательном уровне, оказывать на аудиторию благоприятное воздействие, показывать молодежи, что такое подлинная духовность и настоящая культура, какие огромные пласты ее заложены в нашей истории.

Сложнее подготовить *литературно-музыкальный вечер*. На помощь организаторам этого мероприятия должны прийти сотрудник библиотеки и профессиональные музыканты. Чтобы сделать такие вечера более интересными и разнообразными, в них включают музыкальные викторины. Привлекают молодежь «часы музыки», музыкальные вечера, посвященные творчеству композитора или одному из музыкальных жанров.

Подготовка и проведение *лекции*. Здесь необходимо думать не только о ее содержании, форме подачи, но и о выборе вопросов, которые будут интересны молодежи, вызовут отклик, принесут пользу. Лекции в общежитии надо проводить с привлечением квалифицированных лекторов, планировать с учетом пожеланий студентов.

Большие возможности для эстетического воспитания молодежи открывают *лекции-концерты*, где собственно лекционный материал чередуется с музыкальными и литературными фрагментами. Здесь многое зависит от исполнительской деятельности участников концертных номеров. Однако они не должны приобретать самодовлеющее значение, их роль - расширить образные рамки данного мероприятия.

*Устные журналы* являются действенной формой воспитания молодежи. Они позволяют оперативно реагировать на различные события, факты. Устный журнал состоит из страниц-разделов. Каждая страница представляет краткое сообщение, которое в зависимости от содержания может быть проиллюстрировано диафильмами, фрагментами из кинофильма, выступлениями спортсменов.

Иллюстрации подаются как в процессе устного выступления, так и после него, являясь своеобразным наглядным дополнением, средством его художественного выражения и эмоционального подкрепления. Художественные выступления могут играть и самостоятельную роль. Например, после страницы, посвященной важному текущему событию, можно дать страницу, знакомящую с новым музыкальным произведением или театральной постановкой.

Чередование страниц при сохранении единства замысла и целостности программы придает устному журналу оригинальный, увлекательный и эмоциональный характер, позволяя знакомить слушателей с самыми различными вопросами, не утомляя их.

Используя эту форму работы в общежитии, важно учесть, что молодежь сейчас получает огромную информацию из различных источников. Поэтому устный журнал должен предложить те сведения, которые относятся к числу последних, освещая одновременно самые различные стороны жизни. Цель

каждого устного журнала - рассказать о важнейших событиях, происходящих в стране и за рубежом, о выдающихся достижениях науки, техники, искусства и литературы.

Чтобы выпустить устный журнал, необходима значительная подготовительная работа: надо изучить запросы и пожелания слушателей, найти интересующие всех темы для журнала в целом и его отдельных страниц; подобрать иллюстративный материал, подготовить исполнителей. Все это делает группа активистов.

Самой популярной формой досуга являются *вечера отдыха*, сочетающие танцы и игры, музыку и художественное слово, конкурсы и викторины.

Так, в общежитии может быть с успехом проведен смотр талантов первокурсников. *Задачами конкурса являются:*

- использование вне учебного времени в целях адаптации первокурсников к условиям организации учебы и досуга;
- поиск новых форм в организации досуга студентов;
- выявление новых талантов и привлечение их к участию в проведении досуговых мероприятий со студентами.

Конкурс проводится в два тура: первый тур - отборочный, второй - финальный. Конкурс проводится по следующим номинациям: эстрадный и классический вокал, эстрадный и балетный танец, разговорный жанр, игра на музыкальных инструментах.

К участию в конкурсе допускаются студенты-первокурсники, а также студенты старших курсов, ранее не принимавшие в нем участие или принимавшие, но по другой номинации.

Общее руководство конкурсом осуществляет оргкомитет, при котором создается жюри (с привлечением специалистов по вокалу, танцу). Жюри оценивает каждый конкурс и каждую номинацию по десятибалльной системе.

Прошедший отборочный тур получает право на репетиции с педагогами по вокалу, танцу и т. д. и подготовку фонограммы для концертного номера в заключительном туре. Победители конкурса награждаются дипломами лауреатов и ценными подарками. Участники - дипломами участников и памятными сувенирами.

Вечер отдыха в общежитии - своеобразный семейный вечер. Он будет тем удачнее, чем больше инициативы, выдумки, фантазии у людей, готовящих его. Вечер отдыха создает условия для эмоциональной разрядки человека, для восстановления его физических и интеллектуальных сил. Таким образом, вечер отдыха - комплексное массовое мероприятие, отличается разнообразием форм познавательного и развлекательного характера, широкими возможностями активного участия и проявления способностей его участников при полной непринужденности в общении.

*Основные методические требования к организации и проведению вечера отдыха таковы:*

1. Информация о вечере - заблаговременная, яркая. Лучше, если это будет афиша, в которой раскрывается содержание вечера, указан порядок номеров, а также фамилии его участников.

2. Привлечение к подготовке вечера студсовета общежития и распределение между ними обязанностей; выделение ответственных за игры, викторины, конкурсы; оформление пригласительных билетов.

3. Отбор музыки для танцевальной части вечера.

4. Чередование танцев со зрелищными номерами.

5. Определение ведущего (эту роль лучше предложить эрудированным студентам, проживающим в общежитии, остроумным, веселым, способным «зажечь» аудиторию).

6. Приобретение сувениров для награждения победителей конкурсов, викторин.

7. Приглашение на вечер интересного человека (писателя, композитора, спортсмена, модельера, кулинара и т. д.).

Целесообразной и педагогически обоснованной формой и средством объединения молодежи являются *объединения по интересам*, способствующие самореализации личности в сфере свободного времени. Добровольно объединяясь в группы на основе общности интересов, сравнительно устоявшемся уровне притязаний и стремлений, участники таких любительских клубов получают возможность заниматься определенным видом интересующей их деятельности.

В клубном объединении проводятся показ и обсуждение тематических программ, встречи с профессиональными, любительскими и индивидуальными исполнителями, вечера отдыха.

Интересы молодежи практически неисчерпаемы, поэтому важным требованием при создании объединения является учет возрастных и индивидуальных особенностей молодого человека, его эстетических интересов и желаний.

Воспитательные цели объединений по интересам реализуются в учебно-познавательной работе, в процессе которой у членов накапливаются знания о различных аспектах социальной жизни.

При использовании форм и средств воспитательной работы в общежитии необходимо следовать таким педагогическим условиям, как учет возрастного, образовательного и культурного уровня, интересов и запросов, проживающих в целом, а также индивидуальных особенностей юношей и девушек; проведение досуговых мероприятий систематически, по заранее составленному плану; привлечение к подготовке и проведению мероприятий всех проживающих, что способствует воспитанию взаимной ответственности за порученное дело.

Таким образом, важнейшим фактором воспитательной работы в студенческом общежитии является создание благоприятной психологической атмосферы - педагогически воспитывающей среды. Эта среда может быть, сформирована путем массового, и самое главное, качественного участия студентов в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в общежитии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общежитие - студенческий дом, и студенты должны быть хозяевами этого дома. Общежитие должно быть подлинной школой жизни, гражданского воспитания будущего специалиста.

Педагогическая деятельность воспитателя должна проводиться в системе, благодаря которой будет обеспечена целесообразность, последовательность и совокупность взаимосвязанных мероприятий, вытекающих из цели и задач воспитания.

При использовании форм и средств воспитательной работы в общежитии необходимо следовать таким педагогическим условиям, как учет возрастного, образовательного и культурного уровня, интересов и запросов, проживающих в целом, а также индивидуальных особенностей юношей и девушек; проведение досуговых мероприятий систематически, по заранее составленному плану; привлечение к подготовке и проведению мероприятий всех проживающих, что способствует воспитанию взаимной ответственности за порученное дело.

Таким образом, важнейшим фактором воспитательной работы в студенческом общежитии является создание благоприятной психологической атмосферы - педагогически воспитывающей среды. Эта среда может быть, сформирована путем массового, и самое главное, качественного участия студентов в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в общежитии.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артеменко З.В. Формы воспитательной работы с молодёжью: организация и методика проведения /З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская, Минск, 1994
2. Бартоломей А., Немировский М., Новикова А. Внеучебное время - воспитанию студентов // Высшее образование в России. - 1995. - N 1. - С. 7-16.
3. Бовкун В.В. О воспитании чувства ответственности у студентов, проживающих в общежитии // Воспитательная работа с учащимися в РУДН в современных условиях: концепция, проблемы, организация: Тез. докл. науч. - практ. Конф. - М. - 1997. - С. 112-114.
4. Браим И.Н. Теоретико-методологические основы, формы и методы воспитательной работы. – Мн.: БГЭУ, 2004.
5. Володько В. Ф. Формирование идейно-нравственной устойчивости учащихся профтехучилищ в условиях общежития: Автореф. дис... - Минск. - 1986.
6. Жук О.Л. Организация воспитательной работы в вузе // Проблемы выхавання. – 2002. – № 2. – С. 13-20.
7. Ковалева Т.Н. Совершенствование идеологической и воспитательной работы в высших учебных заведениях // Вышэйшая школа. – 2005. – №1. – С.3-8.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании (утв.13 января 2011 года Президентом Республики Беларусь)
9. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы.
10. Лихачев Б.Т. Философия воспитания – М., 1996.
11. Лутанский В. Д. Воспитатель в общежитии: Педагогические беседы об организации досуга молодёжи. - М. - 1988. - с. 11.
12. Макаренко А.С. О воспитании - М.; Политиздат, 1990.
13. Молодёжные общежития и проблемы организации досуга студентов и учащихся: Материалы республиканского семинара-совещания. - Минск. - 1989.
14. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. – Мн.: «Университетское», 2000.
15. Рогонов П. Не званием единым (о духовно-нравственной подготовке студентов) // Высшее образование в России. - 1998. -N 3. - С. 38-43.
16. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Академия. 2004
17. Современные подходы к организации воспитательной работы в условиях общежитий: Сб. статей Респ. семинара-практикума. – Минск, 17-18 марта 2004 г. – Мн.: БГУ, 2004.



**Белоусова** Елена Леонидовна

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО  
СТУДЕНТАМИ, ПРОЖИВАЮЩИМИ  
В ОБЩЕЖИТИЯХ**

**Методическая разработка**

Отпечатано с оригинал-макета в отделе издания  
учебно-методической литературы, ризографии и художественно-оформительской  
деятельности БГСХА.

213407, Могилевская область, г. Горки, ул. Мичурина, 5.