

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Управление по воспитательной работе с молодежью

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
«КЛУБА МОЛОДОЙ СЕМЬИ»
УО БГСХА**

Методическая разработка

Горки
БГСХА
2021

Составители:

педагог-психолог управления по воспитательной работе с молодежью
УО БГСХА *О. В. Потапенко*,
педагог-психолог управления по воспитательной работе с молодежью
УО БГСХА *О. В. Сергейчук*,
педагог-психолог управления по воспитательной работе с молодежью
УО БГСХА *Т. А. Цветкова*

Из опыта работы «Клуба молодой семьи» УО БГСХА: методическая разработка

В методической разработке представлен опыт работы «Клуба молодой семьи» УО БГСХА по формированию гражданско-патриотической, нравственной, гендерной и семейной культуры студентов. Предложены лекции, беседы, семинары-практикумы и тренинговые занятия по данному направлению.

Рекомендовано для участников воспитательного процесса.

Прил. 2. Библиогр. 21.

ВВЕДЕНИЕ

Брачный союз – первая ступень
человеческого общества.

Цицерон Марк Туллий

Гражданско-патриотическое, семейное и гендерное воспитание являются одними из приоритетных направлений системы образования в Республике Беларусь. Основная задача воспитания личности в современных социокультурных условиях – формирование у подрастающего поколения чувства принадлежности и сопричастности белорусскому государству и обществу, воспитание гражданина, патриота с творческим отношением к миру, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, человека неравнодушного и способного к сопереживанию.

Каждый год совершается регистрация множества браков, однако не все семьи выдерживают жизненные испытания. Растет количество людей, проживающих без регистрации брака и никогда в браке не состоявших. Высокий уровень разводов, внебрачных детей, а также вдовства увеличивает число неполных семей. В представлении отдельных людей брак и семья все больше становятся средством удовлетворения своих потребностей.

Счастливая семейная жизнь – это большой труд. Создать семью, быть хорошим мужем или женой очень непросто. Социальные роли мужа и жены, отца и матери требуют определенных знаний, совокупности умений и навыков, поэтому подготовка подрастающего поколения к вступлению в брак должна стать важнейшим компонентом процесса социального воспитания. В такой подготовке особенно нуждается студенческая молодежь, которая психологически созрела. В этом возрасте формируется образ идеального спутника жизни, строятся планы, создаются собственные семьи.

Социальная среда учреждения высшего образования в современных условиях оказывает большое влияние на мировоззрение и поведение молодых людей. Необходимо использовать все возможности для становления у студенческой молодежи гражданской культуры и позитивных взглядов на выполнение ими определенных социальных ролей, в частности на осознанную семейную жизнь, выполнение супружеских и родительских обязанностей.

В методической разработке представлены практические материалы, цикл лекций и занятий по данному направлению общеакадемического «Клуба молодой семьи».

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И БРАКУ

Современная социокультурная ситуация в Республике Беларусь характеризуется социальной дифференциацией общества, девальвацией духовных ценностей, снижением воспитательного воздействия историко-культурных ценностей, искусства и образования как важнейших факторов формирования гражданственности и патриотизма. Стала заметной утрата определенными слоями молодежи патриотического сознания, ее неспособность ориентироваться в мире событий, в информационно-психологическом противостоянии. Это сказывается на отношении молодежи к жизни, семье, своему народу, государству. В этих условиях очевидна необходимость усиления роли воспитания у молодежи гражданственности и патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Гражданско-патриотическое воспитание в учреждении высшего образования рассматривается как специально организованный и управляемый целенаправленный процесс развития гражданско-патриотических чувств, формирования гражданско-патриотического сознания и поведения студенческой молодежи. Оно осуществляется на основе приоритета национальных и общечеловеческих ценностей, одними из которых являются гражданственность и патриотизм.

Для достижения этих целей требуется выполнение следующих задач: проведение научно обоснованной управленческой, организаторской, образовательной и воспитательной деятельности для эффективного гражданско-патриотического образования студенческой молодежи; утверждение в сознании студентов гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому Республики Беларусь, верности Родине, готовности к достойному служению обществу, честному выполнению своих конституционных обязанностей; создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи, а также условий, в которых возможно проявление гражданской активности.

Стратегия гражданско-патриотического воспитания в учреждении высшего образования основана на идее формирования подрастающего поколения с творческим складом мышления, развитой мировоззренческой культурой, этически ответственным отношением к своему Отечеству. Студенческая молодежь, обладая всеми правами, гарантированными

государством, должна осознавать свою принадлежность к единому народу, независимо от своей этнической принадлежности. Гражданственность задаёт меру сопричастности человека социуму и формирует гордость за свое Отечество.

Студенчество только включается в активную общественно значимую деятельность, открывает для себя культурные ценности своего класса, общества и человечества, вырабатывает свое к ним отношение, свои социальные позиции, стремится занять и, в соответствии с экономическими и социальными условиями общества, занимает определенное общественное положение. Все это делает личность студента – будущего специалиста чрезвычайно восприимчивой к идейным установкам и нравственным ценностям. Как элемент социальной системы студенческая молодежь является объектом социального управления и регулирования, объектом разнообразных воспитательных воздействий. Одновременно вузовская молодежь становится все более самостоятельным субъектом деятельности с присущими ей формами социального поведения.

Довольно популярной и востребованной в работе со студентами вуза является клубная деятельность. Достоинством клуба является его гибкость, позволяющая участникам (членам) клуба наполнять его содержанием в соответствии со своими интересами и потребностями. Кроме того, эта форма объединения студентов помогает создать условия для разноплановой деятельности, в которой очень легко и гармонично реализуется принцип интерактивности, подразумевающий включение участников в выбор направлений работы, ее форм и содержания.

Так, в феврале 2010 года на базе социально-педагогической и психологической службы управления воспитательной работы с молодежью учреждения образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» с целью повышения престижа и статуса семьи, совершенствования семейного воспитания был создан «Клуб молодой семьи» (руководитель клуба – педагог-психолог управления по воспитательной работе с молодежью Потапенко Ольга Владимировна).

Основными направлениями работы клуба являются:

- пропаганда семейной и родительской культуры, здоровых семейных отношений;
- популяризация семейных ценностей, здорового образа жизни в студенческой среде;
- оказание комплексной и системной психолого-педагогической, социальной, юридической помощи и поддержки.

Девиз клуба: «Семья – это счастье, к которому нужно готовиться».

Клуб объединяет студентов разных факультетов и курсов академии. Здесь есть и новички, и ребята постарше. Членом клуба может быть лю-

бой студент, который поддерживает цели и задачи клуба. Прием в члены клуба осуществляется на основе добровольного заявления и заполнения учетной карточки члена клуба.

Деятельность «Клуба молодой семьи» строится по принципу самоуправления. Сложилось ядро актива членов клуба: председатель, заместитель председателя, информационный сектор, культурно-массовый сектор.

Занятия проходят два раза в месяц согласно плану работы клуба на учебный год. В работе клуба задействованы представители деканатов, общественных организаций академии, представители учреждения здравоохранения, а также педагоги-психологи социально-педагогической и психологической службы управления воспитательной работы с молодежью, деятельность которых осуществляется согласно разработанному плану, включенному в общий план работы клуба.

Программа работы «Клуба молодой семьи» включает:

психологический блок, состоящий из теоретической (вопросы семейной психологии (выбор будущего супруга, создание семьи, жизненный цикл семьи, кризисные периоды, трудности семейных отношений), социальной психологии (групповое влияние, способность к саморегуляции, пути разрешения конфликтов), возрастной психологии, психофизиологии) и практической (упражнения, деловые и ролевые игры, направленные на развитие личности и формирование потребности в самопознании) частей;

социально-просветительский блок, предполагающий проведение круглых столов, дискуссий, встреч с интересными людьми, просмотр кинофильмов, организацию и проведение мастер-классов, творческих мастерских, акций, участие в конкурсах и выставках, сотрудничество со СМИ, другими клубными объединениями.

Личностный рост и самосовершенствование молодого человека не может происходить без почитания традиций, а любовь к Отечеству – одна из главных. Вместе с членами клубов «Клио», «Чуткие сердца» студенты участвуют в акции «Пока помним – живем!». Каждую весну они убирают памятники и захоронения ветеранов Великой Отечественной войны.

Важно, чтобы работа по формированию у студенческой молодежи гражданской культуры, ценностного отношения к семье и браку была систематической и последовательной, имела комплексный подход. Поэтому для кураторов учебных групп, воспитателей общежитий, руководителей кружков и клубов педагогами-психологами управления по воспитательной работе с молодежью разработан цикл лекций, бесед, семинаров-практикумов и тренинговых занятий по данному направлению.

ПОЛОЖЕНИЕ
О «КЛУБЕ МОЛОДОЙ СЕМЬИ» УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

1. Общие положения

1.1. Клуб молодой семьи УО БГСХА (далее – Клуб) является добровольным студенческим объединением, которое представляет интересы и права студенческой молодежи и реализует комплекс мер, направленных на укрепление и повышение престижа семьи, уменьшение количества разводов, пропаганду здорового образа жизни.

1.2. Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании, Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, Законом Республики Беларусь об основах государственной молодежной политики, Международным стандартом системы менеджмента качества СТБ ISO 9001–2015, стандартами академии СТА 2.026–2016, правовыми нормативными документами по организации воспитательной и идеологической работы в академии и настоящим Положением.

1.3. Клуб является добровольной студенческой организацией, деятельность которой основана на принципах гуманности, открытости, демократичности, взаимодействия и сотрудничества.

1.4. Объектом деятельности Клуба являются студенты, аспиранты, магистранты, студенческие семьи академии.

2. Цель и основные задачи деятельности

2.1. Целью деятельности Клуба является повышение престижа и статуса семьи, совершенствование семейного и гендерного воспитания.

2.2. Основные задачи:

пропаганда семейной и родительской культуры, здоровых семейных отношений;

популяризация семейных ценностей, здорового образа жизни в студенческой среде;

оказание комплексной и системной психолого-педагогической, социальной, юридической помощи и поддержки.

3. Организационная структура

3.1. Клуб объединяет студентов-добровольцев всех факультетов и курсов академии.

3.2. Возглавляет Клуб председатель, который избирается на общем собрании Клуба путем голосования сроком на один год.

3.3. Курирует деятельность Клуба и оказывает методическую помощь педагог-психолог управления по воспитательной работе с молодежью УО БГСХА.

4. Организация деятельности

4.1. Основными принципами деятельности членов клуба являются: добровольность, независимость, единство, универсальность, гуманность.

4.2. Основной формой взаимодействия членов Клуба является общее заседание.

4.3. Заседание членов Клуба проводится 1 раз в неделю и считается правомочным, если на нём присутствует не менее 1/3 членов клуба.

4.4. Клуб имеет следующую документацию:

Положение о Клубе молодой семьи;

план работы Клуба на учебный год;

отчет о проделанной работе Клуба;

список членов Клуба;

информационно-методические материалы о работе Клуба.

4.5. Деятельность Клуба может быть прекращена по решению администрации академии.

5. Направления деятельности

5.1. Информационно-просветительское:

повышение мотивации молодежи к вступлению в брак и созданию семьи;

формирование знаний, умений и навыков создания благоприятного психологического климата в семье;

встречи со специалистами, занимающимися проблемами молодой семьи, вопросами профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни и охраны репродуктивного здоровья.

5.2. Психологическая и социально-педагогическая помощь и поддержка молодых семей.

5.3. Развитие лидерских качеств, организаторских и творческих способностей студентов.

5.3. Организация свободного времени студентов.

6. Права и обязанности

6.1. Члены Клуба имеют право:

принимать участие во всех мероприятиях Клуба;

избирать и быть избранными в органы управления Клуба;

вносить предложения по деятельности Клуба;

получать всю необходимую информацию, оборудование, а также материальные средства для выполнения поставленных перед Клубом задач;

поощряться за активную волонтерскую деятельность.

6.2. Члены Клуба обязаны:
 принимать активное участие в работе Клуба;
 регулярно посещать еженедельные заседания Клуба;
 участвовать в клубных мероприятиях и акциях, проводимых под инициативой Клуба;
 придерживаться принципов общечеловеческой морали и стремиться к нравственному самосовершенствованию;
 добросовестно выполнять порученную ему работу;
 способствовать развитию взаимопонимания, уважения и благоприятного климата в коллективе.

7. Взаимоотношения

7.1. Клуб осуществляет работу в тесном контакте с:
 управлением по воспитательной работе с молодежью;
 факультетами академии;
 общественными молодежными организациями академии;
 другими подразделениями академии;
 со сторонними организациями по соответствующим вопросам в процессе осуществления своей деятельности.

8. Ответственность

8.1. За невыполнение обязанностей члена Клуба и поведение, несовместимое с этическими нормами, студент исключается из клуба.

ПЛАН РАБОТЫ «КЛУБА МОЛОДОЙ СЕМЬИ» УО БГСХА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№/п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный (Ф.И.О., должность)
1	2	3	4	5
1.	Заседание клуба, выбор актива, согласование плана работы на 2018-2019 учебный год.	12.09	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ
2.	Семинар «У порога новой семьи»	26.09	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ
3.	Тренинг «Мы выбираем, нас выбирают»	10.10	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ
4.	Лекция «Личность. Общество. Семья.»	24.10	Общ. № 12	Потапенко О.В., Сергейчук О.В., педагог-психолог управления поВРМ

1	2	3	4	5
5.	Семинар-практикум «Белорусская свадьба: тайные ключи семейного счастья»	14.11	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ
6.	Участие в неделе, посвященной Дню матери	октябрь	уч. корпус № 10	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ актив клуба
7.	Беседа с преподавателем кафедры права «Правовые аспекты семейной жизни» в рамках акции «Закон и ты»	28.11	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ Пузыревская Т.М., педагог-психолог управления поВРМ
8.	Деловая игра «Семейные ценности»	12.12	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ Цветкова Т.А., педагог-психолог управления поВРМ
9.	Участие в новогодней благотворительной акции для детей – сирот и детей инвалидов «Дед Мороз приходит в дом»	24.12 – 28.12	СПЦ ЦКРОиР	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ актив клуба
10.	Вечер отдыха «Новогодний калейдоскоп»	26.12	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ актив клуба
11.	Встреча-беседа с педагогом – психологом ГУО гимназия №1 г.Горки: «Семейное счастье – что это такое?»	09.01	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ
12.	Семинар-практикум «Жизненный цикл семьи. Психология семейных кризисов»	23.01	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ
13.	Семинар - практикум «Конфликты молодой семьи»	13.02	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ
14.	Дискуссия: «Мужчина и женщина – два разных мира»	27.02	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ
15.	Встреча с иереем, настоятелем церкви в честь иконы Божьей матери Спорительницы хлебов «Гражданский брак: за и против»	13.03	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ

1	2	3	4	5
16.	Семинар-практикум с врачом – психотерапевтом Горецкой ЦРБ «Ненормативные семейные кризисы: измена, развод»	27.03	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ
17.	Встреча с врачом акушером-гинекологом Горецкой ЦРБ: «Стать родителями осознанно»	10.04	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ
18.	Встреча с врачом педиатром Горецкой ЦРБ «Расти здоровым, малыш!»	24.04	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ
19.	Конкурсно-развлекательная программа «Венец всех ценностей – семья», посвященная Международному дню семьи, в рамках реализации проекта «Радость материнства»	май	ЦСХТ УО БГСХА	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ Хомченко С.Д., Пискижова С.Н., Жалевич С.А., Тарасюк М.М., педагоги-организаторы управления поВРМ
20.	Участие в акции «Пока помним – живём»	май	Памятные места	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ Ясюкович Ю.М., педагог социальный
21.	Встреча с педагогом – психологом УДО «Сказка» «Общаться с ребёнком. Как?»	15.05	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ
22.	Семинар-практикум с бухгалтером бухгалтерии УО БГСХА «Бюджет молодой семьи»	22.05	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ
23.	Подведение итогов работы клуба за учебный год.	12.06	Общ. № 12	Потапенко О.В., педагог-психолог управления поВРМ

ЛЕКЦИЯ

«ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ВЫБОР СУПРУГА»

Исследования на материале 37 культур, от Австралии до Замбии, показали, что повсюду мужчин привлекают женщины, чьи физические черты, такие как юное лицо и фигура, подразумевают плодовитость. Женщин всегда и везде привлекают мужчины, чье богатство, авторитет и честолюбие обещают обеспечить возможности для защиты и пестования потомства.

Во всем мире мужчины склонны жениться на женщинах моложе себя. Более того, чем старше мужчина, тем к большей разнице в возрасте он стремится, подбирая себе пару. Двадцатилетние мужчины предпочитают жениться – и женятся – на женщинах лишь немного моложе себя. Шестидесятилетние предпочитают жениться – и женятся – на женщинах моложе примерно лет на десять. Женщины в любом возрасте предпочитают мужчин лишь ненамного старше себя. Мы видим, что естественный отбор создает у мужчин предрасположение считать привлекательными такие женские черты, которые подразумевают плодовитость.

В психологии описываются три стадии развития гетеросексуальных отношений:

- 1) стадия влечения;
- 2) стадия эмоционального сближения;
- 3) стадия сексуальной близости.

Рассмотрим их более подробно.

1) стадия влечения

Психологи установили, что в юности человек часто выбирает себе партнера, в чем-то похожего на одного из его старших знакомых, которого он любит или которым восхищается. Самым важным фактором возникновения взаимного влечения является *естественная близость*. У вас скорее сложатся отношения с человеком, который живет неподалеку от вас, с которым вы учитесь или работаете. Нас также привлекают люди, чьи жизненные позиции и манеры поведения схожи с нашими. Люди склонны выбирать себе в партнеры человека той же расы, религии, того же уровня образования, социального класса и даже с таким же прошлым семейным опытом. Так, разведенному мужчине скорее понравится разведенная женщина, вдова скорее проникнется приязнью к вдовцу, а убежденный холостяк почувствует влечение к женщине, никогда не бывавшей замужем. Если два человека придерживаются сходных религиозных воззрений, если они одинаково планируют семейную жизнь и относятся к алкоголю, то их взаимная приязнь и влечение усиливаются. В процессе общения крепнет не только взаимное чувство мужчины и женщины, но все более схожими становятся их личностные особенности и индивидуальные способности. Исследования показывают, что по мере совместной жизни муж и жена становятся все более похожими друг на друга. Они усваивают мысли друг друга, взгляд на окружающий мир и даже математические способности.

В действительности не географическое расстояние является критическим, а «*функциональная дистанция*» – то есть то, насколько часто люди сталкиваются в повседневной жизни. Коллеги, которые случайно оказались соседями по рабочей комнате и, разумеется, обречены на постоян-

ное взаимодействие, гораздо чаще становятся приятелями, а не врагами. Подобное взаимодействие дает людям возможность обнаруживать в другом свои черты, чувствовать взаимную приязнь и воспринимать друг друга как сочленов некоего социального союза. Итак, если вы обживаетесь в новом городе и хотите завести друзей, то квартиру постарайтесь снять так, чтобы ее дверь соседствовала с ящиками для писем и газет, в офисе займите ближайшее к кофейнику место, а машину припаркуйте у главного здания.

Почему же близость рождает приязнь? Один из факторов – взаимная досягаемость; ведь очевидно, что гораздо меньше шансов познакомиться с кем-либо, кто ходит в другую школу или живет в другом городе. Большинство людей любит своих соседей по комнате или соседей за первой ближайшей дверью больше, чем соседей за второй дверью.

Кроме того, возникновению приязни способствует *антиципация взаимодействия*. Позитивное ожидание – антиципация того, что он или она непременно будет приятным человеком и что вы будете прекрасно совместимы, -повышает шансы на то, что между вами сложатся самые благоприятные отношения. Необходимо отметить и *эффект простого нахождения в поле зрения*, т.е. тенденция испытывать большую расположенность и давать более позитивную оценку ранее неизвестным раздражителям после их неоднократного появления в поле зрения.

Несколько слов о *физической привлекательности*. Философ Бертран Рассел считает, что в целом женщины любят мужчин за характер, тогда как мужчины склонны любить женщин за внешность. Но не всем достается ошеломляюще привлекательный партнер. Люди формируют пары с теми, кто настолько же привлекателен. Люди склонны выбирать себе друзей и особенно вступать в брак с теми, кто является им ровней не только по интеллектуальному уровню, но и по уровню привлекательности. Эксперименты подтверждают этот *«феномен ровни»*. Решаясь к кому-то подойти для знакомства и зная, что другой может ответить «да» или «нет», люди обычно подходят к тому, чья привлекательность примерно соответствует их собственной. Возможно, этот материал побуждает вас подумать о счастливых парах, в которых привлекательность была различной. В этих случаях менее привлекательный человек имеет компенсирующие качества. Мужчины обычно предлагают статус и ищут привлекательности; женщины чаще делают обратное: «Привлекательная, яркая женщина, 38, стройная, ищет сердечного мужчину с надежным заработком».

Кроме того, существует *стереотип физической привлекательности*: презумпция того, что физически привлекательные люди также обладают социально желательными чертами: что красиво, то и хорошо. Дети ус-

ваивают этот стереотип весьма рано. Белоснежка и Золушка – красивые и хорошие. Колдунья и сводные сестры – безобразные и плохие. На самом ли деле красивые люди обладают прекрасным характером? Или прав был Лев Толстой, когда написал, что «странное заблуждение думать...будто красота есть добро»? И все же оттенок правды в этом стереотипе есть. Привлекательные люди не более и не менее способны в учебе, они отличаются большей раскрепощенностью и гибкостью в общении.

Кто же привлекателен? В общем и целом, привлекательные фигура и лицо не так уж отличаются от «средних». Люди воспринимают те носы, ноги и фигуры, которые не являются чрезмерно маленькими или большими, как относительно привлекательные.

Существуют и другие факторы, определяющие, станет ли знакомство дружбой. Возникновению приязни к другому человеку в значительной степени способствует сходство установок, убеждений и ценностей. Дружья, помолвленные пары и супруги с несравненно большей вероятностью будут разделять установки, убеждения и ценности друг друга, чем пары, составленные произвольно. Обнаружение этой корреляции весьма интригует. Но что является причиной, а что следствием? Сходство вызывает приязнь или приязнь – сходство? И разве нас не привлекают люди, отличные от нас? Люди, чьи потребности и личные свойства дополняют наши собственные? Определенная взаимодополнительность может развиваться по мере развития отношений. И все же люди несколько более склонны жениться на тех, чьи потребности и личные качества подобны их собственным. Мы склонны дружить с теми, кому мы нравимся.

2) стадия эмоциональной близости

Эмоциональная близость возникает между людьми, когда они начинают доверять друг другу свои самые сокровенные мысли и чувства. Даже если мужчина и женщина не любят друг друга, подобная близость может создать у них иллюзию любви. Быстротечную, преходящую влюбленность принято называть *увлечением*. Увлечение обычно длится недолго. Психологи используют в качестве научного термина простое слово *привязанность*. Привязанность – это абсолютная эмоциональная зависимость, порождающая ощущение влюбленности или любви. Мужчина, испытывающий привязанность, специально сделает крюк, чтобы проехать мимо дома, в котором живет объект его вожделений, даже если знает, что ее в это время нет дома. Он испытывает ревность, когда видит ее разговаривающей с другими мужчинами. Он думает о ней постоянно, во сне и на яву, ему нужно, чтобы она все время была рядом. Ради ее счастья он готов на все. Но столь сильная привязанность не может

длиться слишком долго. Как правило, человек переживает ее от восемнадцати месяцев до трех лет. Только в очень редких случаях она продолжается всю жизнь.

Довольно часто в гетеросексуальных отношениях один из партнеров испытывает более сильную привязанность, чем другой, и ради сохранения отношений готов пойти на всяческие жертвы. Однако, счастье человека, приносящего себя в жертву, длится не больше полутора лет, но еще больше несчастен бывает при этом его партнер. Чтобы эмоциональная близость приносила счастье обоим, оба должны трудиться над своими отношениями друг с другом, постоянно углубляя свои чувства.

3) сексуальная близость

Половые контакты не всегда вызваны сексуальным влечением. Зачастую причиной оказывается социальное давление. Нередко юноши воспринимают половой акт как способ мужского самоутверждения, а девушки идут на близость для того, чтобы убедиться в своей сексуальной привлекательности и желанности. Сравнительные исследования показали, что физически привлекательные, красивые девушки менее склонны к раннему началу половой жизни, в то время как девушкам с низкой самооценкой секс дает возможность почувствовать себя увереннее. Добрачные половые связи, как правило, шире распространены среди подростков с низкой успеваемостью, а также среди тех, чьи родители имеют низкий образовательный уровень и злоупотребляют алкоголем.

Другой важный фактор, повышающий вероятность добрачных половых контактов среди подростков – враждебность. Некоторые юноши и девушки используют сексуальные отношения для того, чтобы унижить представителя противоположного пола. Кроме того, девушки, испытывающие враждебные чувства к своим родителям, зачастую вступают в половые контакты с мужчинами в пику родителям: они знают, что родители не одобряют такого поведения и, следовательно, будут расстроены.

Другая тенденция, наметившаяся в сексуальном сознании и поведении людей – более ответственный подход к выбору сексуального партнера.

Эмоциональная и сексуальная близость не всегда сопутствуют друг другу. Иногда одна порождает другую, но это не обязательно. Браки, основывающиеся только на сексуальной близости, редко бывают успешными: сексуальная близость приносит истинную радость и удовлетворение лишь в тех случаях, когда партнеры близки эмоционально.

Фрейд одним из первых стал размышлять над теми причинами, по которым люди вступают в брак. Одним из краеугольных камней его *психологической теории* является его предположение о влечении, которое дети испытывают к родителю противоположного пола. Благодаря слож-

ному бессознательному процессу, они могут переносить любовь, испытываемую ими к этому родителю, на другие, общественно одобряемые объекты – своих потенциальных супругов. *Теория комплиментарных потребностей* основывается на старом как мир принципе, гласящем, что противоположности притягиваются. Это означает, что властного мужчину может привлекать кроткая женщина, а спокойного и мягкого мужчину может влечь к энергичной и прямой женщине. *Инструментальная теория подбора супругов* также уделяет первостепенное внимание удовлетворению потребностей, но при этом утверждает, что одни потребности (например, половая и потребность в принадлежности) более важны, чем другие, и что некоторые потребности более присущи мужчинам, чем женщинам, и наоборот: человека влечет к тому, чьи потребности схожи с его собственными или дополняют их.

Теория «стимул-ценность-роль» гласит, что подбор супругов мотивирован стремлением каждого партнера сделать наилучшее из всех возможных приобретений. Достоинства и недостатки другого человека исследуются в процессе развития отношений с ним, когда различные факторы пропускаются через систему фильтров для определения того, стоит ли продолжать эти отношения. Такое исследование происходит на каждой из трех стадий ухаживания. На стадии стимула, когда мужчина и женщина встречаются или видят друг друга впервые, складывается первоначальное мнение по поводу внешности другого человека, его ума и умения держаться в обществе. Если первое впечатление благоприятно, пара переходит ко второй стадии ухаживания, или стадии сравнения ценностей – времени, когда из совместных бесед мужчина и женщина должны понять, согласуются ли их интересы, установки, взгляды и потребности. В течение заключительной ролевой стадии возможные партнеры выясняют, насколько совместимо выполнение ими своих ролей в браке или другом типе отношений.

Согласно Адамсу, первичное влечение основано скорее на внешних особенностях, таких как физическая привлекательность, общительность, уравновешенность и общие интересы. Завязавшиеся отношения укрепляются благодаря реакциям окружающих, получению статуса пары, ощущению уюта и спокойствия в присутствии друг друга и действию других подобных факторов. Затем пара вступает в стадию взаимных обязательств и близости, что еще больше притягивает партнеров друг к другу. Члены пары, связавшие себя взаимными обязательствами, изучают взгляды и ценности друг друга. На этой стадии пара часто готова к тому, чтобы принять решение о вступлении в брак.

В противоположность этому, Мак-Гоулдрик рассматривает процесс образования пары с позиции теории семейных систем. Такой подход де-

лает акцент на том, что образование пары представляет собой развитие новой структуры, равно как и процесс узнавания друг друга. В образовании пары решающее значение имеет задача *переопределения границ*. Постепенно пара переопределяет свои отношения с окружающими – своими семьями и друзьями – и друг с другом. В отношениях происходит целый ряд как неформальных перемен, так и формальных событий, таких как ритуал вступления в брак, который должен официально установить границы семейной пары.

Специалисты считают, что для оптимального выбора необходимо перебрать 60 000 вариантов. Здесь без помощи компьютера не обойтись. Опыт такого подбора уже есть во многих странах, а также и в нашей стране.

В нашей стране каждый 7–8 взрослый не состоит в браке. Количество одиноких людей настораживает. Известно, например, что наличие полноценной семьи является одним из условий гармонического и всестороннего развития личности. Основная причина безбрачия, которую называют одинокие – трудности в поиске и выборе партнера. Действительно, выбор партнера, формирование чувства любви является сложной психологической проблемой. Как же происходит выбор? Обратимся с этим вопросом к тем, кто уже сделал его.

Обозова выделяет общие критерии брачного выбора, которые разделяются на четыре группы:

1. Социально-экономические критерии: возраст, образование, социальное положение (профессия, должность), гражданское состояние, наличие детей, национальность, отношение к религии, материальное положение (квартира, имущество).

2. Физические критерии: особенности внешности, состояние здоровья. Особое внимание обращается на рост, вес, телосложение, цвет волос и глаз, отношение к курению и алкоголю.

3. Психологические критерии: особенности темперамента, характера, интересов, способов проведения досуга.

4. Семейные критерии: представление об образе жизни семьи, распределение ролей между супругами, отношение к семейной жизни.

Значимость данных групп критериев зависит от возраста, пола, образования и индивидуальности выбирающего. Для женщин более значимы психологические критерии, для мужчин – физические. Предполагается, что брачный выбор осуществляется по стадиям. На каждой стадии происходит сокращение круга возможных партнеров. Первая стадия регулируется социально-экономическими критериями. На второй стадии осуществляется физический и психологический выбор. Третья стадия предполагает включение семейных критериев.

Интересно, что статистически средний человек практически имеет больше возможностей для выбора, тогда как для человека с характерными признаками (высокий или небольшой рост, очень вспыльчивый и т.п.) возможности для выбора сравнительно ограничены.

При взаимном выборе друг друга наблюдаются и некоторые противоречия. Так, например, мужчины хуже определяют характер человека, чем женщины, но инициатива выбора обычно принадлежит им. Далее, мужчины ориентируются в основном на внешние данные женщины, женщины же – на личностные, нравственные качества партнера. По-видимому, эти противоречия просто необходимы. За счет их возможен выбор партнера в относительно короткий промежуток времени. Идеальное же взаимное дополнение личностных качеств при выборе практически неосуществимо.

Первые часы общения могут многое рассказать о человеке, предопределить стиль отношений. Поспешное признание в любви, поцелуй в первый же вечер, развязное поведение не будут способствовать установлению чистых, добрых отношений. Веками складывалось так, что мужчине в любовных отношениях принадлежит более активная роль. Но от девушки зависит стиль и чистота отношений. Нередко девушка соглашается танцевать с изрядно выпившим парнем, не находя в себе гордости отказать ему. К сожалению, встречаются молодые люди, которые ищут девушку на один вечер. Таким надо давать твердый отпор. Некоторые девушки считают, что юношей меньше и потому надо уступать их требованиям. Уважающая себя девушка не допустит с собой вольного обращения и с первого знакомства не станет дарить многообещающие взгляды. Обычно юноши, стремящиеся к серьезному общению, очень неуважительно относятся к девушкам, которые легко идут навстречу всем их желаниям.

Довольно часто встречаются девушки с завышенными требованиями к партнеру, или, как говорят психологи, с завышенным уровнем притязаний. Такие молодые люди часто представляют будущего мужа или жену без всяких недостатков. А разве может человек состоять из одних достоинств? Важно, чтобы в человеке обязательно были черты, без которых трудно наладить семейную жизнь: нежность, заботливость, уступчивость, умение и желание активно участвовать в домашнем труде.

ЛЕКЦИЯ **«ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

1. Понятие и сущность семейных правоотношений.
2. Понятие, предмет, источники семейного права.

3. Понятие брака. Брачный договор. Заключение брака. Прекращение брака. Восстановление брака.
4. Права и обязанности супругов.

Семейные правоотношения – это урегулированные нормами права личные неимущественные и имущественные отношения, складывающиеся в семье.

Семья – объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления (ст.59 кодекса Республики Беларусь о браке и семье).

Субъектами семейных правоотношений являются лица, участвующие в данном правоотношении (только физические лица).

Объект – то, по поводу чего возникают данные правоотношения (действия, вещи).

Содержание – совокупность прав и обязанностей субъектов.

Юридические факты в семейном праве – это реальные жизненные обстоятельства, которые являются основанием возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.

Среди юридических фактов семейного права родство занимает одно из главных мест и является элементом большинства юридических составов, служащих основанием возникновения, изменения или прекращения семейных правоотношений.

Родство – это кровная связь лиц, которые происходят один от другого или от общего предка.

Выделяют две линии родства:

- 1) по прямой линии;
- 2) по боковой линии.

Линия родства будет прямой, если она основана на происхождении одного лица от другого. Прямая связь может быть нисходящей, от предков к потомкам (дед, отец, сын, внук), и восходящей, от потомков к предкам (внучка, дочь, мать, бабушка).

Если родство основано на происхождении лиц от общего предка, такая линия называется боковой (родные братья и сестры — от общих родителей).

Родные братья и сестры подразделяются на полнородных и неполнородных. Полнородными будут родные братья и сестры, происходящие от общих родителей, а неполнородными – родные братья и сестры, имеющие только одного общего родителя – или общего отца, или мать. Неполнородные братья и сестры, имеющие общего отца, называются единокровными, имеющие общую мать – единокровными.

Следует отличать неполнородных братьев и сестер от сводных. Сводными братьями и сестрами являются входящие в одну семью дети, у которых нет ни общей матери, ни общего отца, т. е. дети каждого из супругов. Один из супругов является для детей отцом (матерью), а другой – отчимом (мачехой) и наоборот. Сводные братья и сестры не состоят между собой в родстве.

От родства следует отличать свойство. На основании ст. 61 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье отношения между супругом и близкими родственниками другого супруга считаются отношениями свойства. Например, отношения свойства возникают между одним из супругов и близкими родственниками другого супруга – родителями, братьями, сестрами, дедушками, бабушками. По общему правилу, отношения свойства в семейном праве юридического значения не имеют. Муж и жена, как правило, не являются родственниками. Они состоят в браке, на основе которого возникает особое правоотношение – супружество.

Семейное право — это самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих личные и связанные с ними имущественные отношения между гражданами, возникающие на основе брака, кровного родства, усыновления и других форм устройства детей в семью на воспитание.

Предметом семейного права являются регулируемые нормами семейного права личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принадлежности к семье, других форм устройства детей на воспитание.

В литературе эти отношения обычно называются брачно-семейными.

Задачами законодательства о браке и семье Республики Беларусь являются:

- укрепление семьи в Республике Беларусь как естественной и основной ячейки общества на принципах общечеловеческой морали, недопущение ослабления и разрушения семейных связей;
- построение семейных отношений на добровольном брачном союзе женщины и мужчины, равенстве прав супругов в семье, на взаимной любви, уважении и взаимопомощи всех членов семьи;
- установление прав детей и обеспечение их приоритета в соответствии с настоящим Кодексом;
- установление прав и обязанностей супругов, родителей и других членов семьи в соответствии с положениями Конституции Республики Беларусь, нормами международного права;

- охрана материнства и отцовства, законных прав и интересов детей, обеспечение благоприятных условий для развития и становления каждого ребенка.

Основными источниками семейного права в Республике Беларусь являются:

Конституция Республики Беларусь,
Кодекс Республики Беларусь о браке и семье,
Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»,
Конвенция ООН о правах ребенка,

Инструкции и положения, утвержденные Правительством Республики Беларусь, Министерством юстиции Республики Беларусь.

Гражданское, жилищное и иное законодательство применяется к семейным отношениям только в случае отсутствия регулирования этих отношений законодательством о браке и семье.

В регулировании брачно-семейных отношений право широко взаимодействует с моралью и нравственностью, поскольку само оно не в состоянии охватить исключительно все отношения в семье. Правила морали и нравственности сами по себе не являются источниками семейного права, однако они становятся источниками в случаях их законодательного закрепления. Так, например, ст. 90 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье законодательно закрепляет такую моральную норму, как забота и содержание совершеннолетними детьми своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей.

Не является источником семейного права и сложившаяся судебная практика, под которой понимается многократное единообразное решение судами одной и той же категории дел. Рассматривая дело, по которому сложилась судебная практика, судья может вынести и другое решение, если будет убежден в том, что сложившаяся практика не соответствует закону.

Согласно ч.2 ст. 32 Конституции Республики Беларусь женщина и мужчина по достижении брачного возраста имеют право на добровольной основе вступить в брак и создать семью.

Брак – это добровольный союз мужчины и женщины, который заключается в порядке, на условиях и с соблюдением требований, определенных законом, направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности. Согласно ст. 15 КоБС РБ права и обязанности супругов порождает лишь брак, заключенный в государственных органах, регистрирующих акты гражданского состояния. Возникают права и обязанности супругов со дня регистрации заключения брака. Вступление мужчины и женщины в супружеские отношения без регистрации брака не порождает семейных прав и обязанностей.

В любое время супруги могут заключить Брачный договор в определенном ими объеме соглашений.

Брачный договор - это соглашение супругов, которым они могут засвидетельствовать факт достижения взаимного согласия по следующим вопросам, касающимся совместного проживания, а именно:

- о совместном имуществе и имуществе каждого из супругов;
- о порядке раздела совместного имущества супругов в случае расторжения брака;
- о материальных обязательствах по отношению друг к другу в случае расторжения брака;
- о формах, методах и средствах воспитания детей;
- о месте проживания детей, размере алиментов на них, порядке общения с детьми отдельно проживающего родителя, а также другие вопросы содержания и воспитания детей в случае расторжения брака.

В Брачном договоре могут быть урегулированы и другие вопросы взаимоотношений между супругами, если это не противоречит законодательству о браке и семье. Однако Брачный договор не должен нарушать права и законные интересы других лиц. Изменения и дополнения в Брачный договор супруги могут внести по взаимному согласию (заверив нотариально) в любой момент до расторжения брака.

Желающие вступить в брак подают об этом заявление в государственный орган, регистрирующий акты гражданского состояния.

Для заключения брака необходимы:

1. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
2. достижение ими брачного возраста – 18 лет. При рождении совместного ребенка или при наличии справки о постановке на учет по беременности, а также в случае объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным регистрирующий орган может снизить установленный брачный возраст, но не более чем на 3 года;
3. отсутствие следующих препятствий к заключению брака:
не допускается заключение брака между лицами:
 - из которых хотя бы одно лицо состоит уже в другом браке, зарегистрированном в установленном порядке;
 - родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии;
 - полнородными и не полнородными братьями и сестрами;
 - усыновителями и усыновленными;
 - лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие душевной болезни или слабоумия.

В случае сокрытия лицом, вступающим в брак, обстоятельств, препятствующих его заключения, данный брак может быть признан недействительным.

Брак заключается в государственных органах, регистрирующих акты гражданского состояния. Регистрация заключения брака установлена с целью охраны личных и имущественных прав и интересов супругов и детей, а также в интересах общества и государства.

В соответствии с ч.1 ст.34 КоБС РБ брак прекращается вследствие смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов.

При жизни супругов брак может быть расторгнут судом по заявлению одного из супругов и считается прекращенным со дня вступления в законную силу решения суда о расторжении брака.

Брак порождает личные и имущественные права для супругов.

Личные неимущественные права тесно связаны с личностью каждого из супругов, неотделимы от нее и не могут отчуждаться, это значит, что никто не может лишить супруга этих прав. Сделки, направленные на ограничение или лишения каких-либо этих прав супруга признаются недействительными. Имущественные права связаны с объектами гражданского права, т.е. имуществом, ценными бумагами и другими материальными ценностями. Однако эти имущественные отношения возникают на основе семейных отношений – вступление в брак, усыновление и др. Мужчина и женщина имеют в семейных отношениях равные личные и имущественные права.

Супруги имеют равные права и обязанности, поэтому все вопросы семейной жизни решаются ими совместно.

Права и обязанности супругов по воспитанию детей должны осуществляться исключительно в интересах детей. Они согласовывают вопросы о методах и способах воспитания детей, о возможности привлечения к воспитанию детей своих родственников и т.п. Возникающие между супругами разногласия по вопросам воспитания детей разрешаются органами опеки и попечительства с участием супругов.

Выбор фамилии – личное право каждого из супругов. При заключении брака супруги по своему желанию избирают фамилию одного из супругов в качестве их общей фамилии, либо каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию. Супруги также могут именоваться двойной фамилией.

Каждый гражданин в Республике Беларусь имеет право на свободный выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей. Вступив в брак, супруги остаются свободными в выборе занятий и профессии. Они не должны препятствовать друг другу в этом.

Каждый из супругов вправе свободно выбирать себе место жительства.

Семейное законодательство не требует, чтобы супруги обязательно проживали совместно. Поскольку каждый из супругов свободен в выборе места жительства, он не обязан выселяться из занимаемого им помещения по тому основанию, что в связи со вступлением в брак он приобретает право на жилую площадь другого из супругов (и якобы обязан переселиться на нее).

Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщины от 18 декабря 1979 г. устанавливает следующие положения в отношении семейных прав женщины:

Одинаковые права мужчин и женщин на:

- вступление в брак;
- свободный выбор супруга и на вступление в брак только со своего свободного и полного согласия;
- обязанности в период брака и при его расторжении;
- обязанности мужчин и женщин как родителей, независимо от их семейного положения, в вопросах, касающихся их детей: во всех случаях интересы детей являются преобладающими;
- свободно и ответственно решать вопрос о числе детей и промежутках между их рожденьями и иметь доступ к информации, образованию, а также средствам, которые позволяют им осуществлять это право;
- равные личные права мужа и жены, в том числе право выбора фамилии, профессии и занятия;
- равные права супругов в отношении владения, приобретения, управления, пользования и распоряжения имуществом как бесплатно, так и за плату.

Относительно имущества, являющегося собственностью каждого из супругов, они могут вступать между собой во все не запрещенные законодательством имущественные сделки.

Семейное законодательство различает общую совместную собственность супругов и личную собственность каждого из них.

Общей совместной собственностью супругов является имущество, нажитое во время брака. Для признания приобретенного имущества общей совместной собственностью не имеет значения и то, на кого из них оно зарегистрировано.

Супруги имеют равные права владения, пользования и распоряжения имуществом, нажитым во время брака. Соглашения между супругами, направленные на лишение или ограничение имущественных прав жены или мужа, признаются недействительными. Это означает, что правомочия владения, пользования и распоряжения имуществом осуществляют-

ся по взаимному согласию супругов, а в случае разногласий спор решается судом.

По обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено лишь на имущество, находящееся в его собственности, а также на его долю в общем имуществе супругов, которая причиталась бы ему при разделе этого имущества.

Вступление в брак не создает общности имущества, нажитого каждым из супругов до вступления в брак.

В личной собственности каждого из супругов находится:

- все имущество, находившееся у каждого из них до вступления в брак;
- имущество, полученное ими во время брака в дар;
- имущество, полученное им во время брака по наследству;
- вещи индивидуального пользования, даже если они приобретены во время брака, за счет общих средств супругов.

Супруги обязаны материально поддерживать друг друга. В случае отказа в такой поддержке нуждающийся в материальной помощи супруг, а также жена в период беременности и в течение трех лет после рождения ребенка имеет право по суду получать содержание (алименты) от другого супруга, если последний в состоянии его представить.

Право нуждающегося нетрудоспособного супруга на получение содержания от другого супруга сохраняется и после расторжения брака:

-разведенный нуждающийся супруг имеет право на содержание, если он стал нетрудоспособным в течение одного года после расторжения брака;

-если супруги состояли длительное время в брачных отношениях, суд вправе взыскать алименты в пользу разведенного супруга и в том случае, когда этот супруг достиг пенсионного возраста не позднее пяти лет с момента расторжения брака.

Суд может, принимая во внимание непродолжительность срока пребывания супругов в браке или недостойное поведение супруга, требующего выплаты ему алиментов, освободить другого супруга от обязанности по его содержанию или ограничить эту обязанность определенным сроком.

При разделе имущества, являющего общей совместной собственностью супругов, их доли (в соответствии с ч.1 ст.24 КоБС РБ) признаются равными, если иное не предусмотрено Брачным договором. Однако в отдельных случаях суд может отступить от начала равенства долей, учитывая интересы несовершеннолетних детей или заслуживающие внимания интересы одного из супругов. Доля одного из супругов, в частности,

может быть увеличена, если другой супруг уклонялся от трудовой деятельности или расходовал общее имущество в ущерб интересам семьи.

При наличии Брачного договора суд исходит из его условий и при разделе имущества, являющегося общей совместной собственностью супругов, определяет, какие предметы подлежат передаче каждому из них.

Если одному из супругов передаются предметы, стоимость которых превышает причитающуюся долю, другому супругу присуждается соответствующая денежная компенсация.

Срок исковой давности для требований о разделе имущества, являющегося общей совместной собственностью супругов, брак которых расторгнут, равен 3 годам, что оговорено в ч.4 ст.24 КоБС РБ.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «СЕМЬЯ. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ»

Семья как древнейший институт человеческого общества прошла сложный путь развития – от родоплеменных форм общежития, когда человек в одиночку вообще не мог выжить, через большую семью, объединявшую под одной крышей несколько поколений, к нуклеарной семье, состоящей только из родителей и детей.

Семья выполняет следующие функции:

- формирует уникальные качества человека;
- осуществляет социализацию личности, воспроизводит полноправных членов общества, именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным фактором социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы **базового жизненного тренинга** личности. Социализация в семье происходит по двум параллельным направлениям: в результате целенаправленного процесса воспитания и по механизму социального научения, которая обеспечивает преемственность традиций, воспитывает гражданина, патриота, будущего семьянина, оказывает существенное влияние на выбор профессии.

Рассмотрим исторические особенности семьи.

Семья была хозяйственной ячейкой, и жить в семье с этой точки зрения было просто необходимо. Человек без семьи считался обиженным

судьбой и Богом. Иметь семью и детей было так же необходимо, так же естественно, как необходимо и естественно было трудиться.

Семья скреплялась наибольшим нравственным авторитетом. Таким авторитетом обычно пользовался традиционный глава семьи. Но сочетание традиционного главенства и нравственного авторитета вовсе необязательно. Иногда таким авторитетом был наделен дед или один из сыновей, тогда как формальное главенство всегда принадлежало мужу, отцу.

Формальная традиционная иерархия в русском семействе не всегда совпадала с нравственной, хотя существовало стремление к такому слиянию как к идеальному воплощению семейного устройства. Поэтому даже слабохарактерного отца дети уважали и слушались, не очень удачливый муж пользовался женским доверием, не слишком толковому сыну передавалось негласное, само собой разумеющееся старшинство от отца. Строгость семейных отношений исходила от традиционных нравственных установок. Эти традиции сохранялись и передавались из поколения в поколение с небольшими изменениями (вследствие изменения социально-экономической структуры и форм общественной деятельности людей). Однако за последние десятилетия законы института семьи очень сильно изменились. Семья находится в процессе изменения и развития.

Теперь хозяйственная функция семьи сошла на нет. Сегодня человек без ущерба для здоровья может прожить один.

Возникла, окрепла и стала доминирующей новая функция семьи: создание и поддержание психологического комфорта для каждого члена семьи. Раньше думать об этом не было особой необходимостью, так как семья держалась на иных связях.

Следующее, что отличает современную семью – новая структура. Городская семья, как правило, малочисленна – одно-два поколения. В ней сместился психологический центр: если раньше все держалось на отношениях родственных, самыми крепкими были связи детей и родителей, то теперь – в основном на отношениях супружеских, а родительские отношения (хотя значение их очень велико) отошли на второй план. Семья для всех ее членов является определенным жизненным пространством, в котором протекает большая часть жизни каждого из них. Это маленькая группа людей, в которой каждый стремится удовлетворить свои потребности, реализовать себя и в то же время находится в тесной связи со всеми членами семьи.

Все отчетливее обнаруживается стирание границы между миром взрослых и детей. Последние становятся равными участниками жизни, и разграничение социального пространства взрослых и социального пространства детей уходит в прошлое, неся с собой как положительное, так и отрицательное влияние на детство.

Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то, естественно, именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. Крепкие, здоровые, духовные семьи – мощное государство. Это аксиома, от которой ни на йоту не отступают в цивилизованных странах.

И все же в условиях тотального отчуждения семья остается главным прибежищем духовной безопасности, человеческого самоутверждения и эмоциональной защищенности.

Выделяют следующие типы семей:

1. Патриархально-модернизированный тип семьи характеризуется относительным сохранением формы главенства и внутрисемейных отношений, свойственных патриархальному типу семьи с жесткой регламентацией ролевых стратегий при мужской власти; этот тип семьи ориентирован на средне- и многодетность.

2. Детоцентрический тип семьи обладает сильно развитой системой моральной, материальной, психологической опеки старшим поколением младшего; родители испытывают гипертрофированное чувство долга по отношению к своим детям, что приводит к серьезным негативным последствиям (замедление становления личности ребенка, межличностная отчужденность между родителями и детьми и т.д.); семья ориентирована на малодетность.

3. Супружеский тип семьи: отношения определяются в основном не родством, не родительством, а брачностью с обязательным выделением личностных аспектов; взаимная поддержка и заинтересованность всех членов семьи этого типа в судьбе каждого создают оптимальные условия для гармоничной деятельности внутри семьи; отношения родители – дети опираются на принципы взаимного уважения, дружбы.

4. Материнский тип семьи как безбрачная форма семьи характеризуется детоцентрической направленностью, так как создается женщиной во имя ребенка.

5. Неполный тип семьи как осколок традиционной, детоцентрической супружеской семьи.

Социально-психологический уровень супружеских отношений характеризует сферу взаимодействия мужа и жены в процессе реализации супружеских ролей.

Американский исследователь К. Киркпатрик выделяет три основных вида супружеских ролей:

1. Традиционные роли предполагают обязанности жены по воспитанию детей, обслуживанию семьи, подчинению собственных интересов требованиям мужа; ограниченность сферы деятельности; материальную

зависимость от главы семьи. Муж обязан сохранять преданность матери своих детей; обеспечивать экономическую безопасность и защиту семьи; принимать основные решения; поддерживать власть и контроль в семье; обеспечивать семью алиментами в случае развода.

2. Товарищеские роли требуют от жены сохранения внешней привлекательности; обеспечения моральной поддержки и сексуального удовлетворения; поддержания полезных для мужа социальных контактов; живого и интересного общения с мужем. От мужа – рыцарского отношения к жене; романтической любви и нежности; материальных средств для удовлетворения потребностей жены, совместного проведения досуга. Совместное воспитание детей.

3. Роли, которые требуют от супругов обоюдного экономического обеспечения семьи, общей ответственности за воспитание детей; совместного участия в решении бытовых вопросов.

Адекватность ролевого поведения супругов зависит от соответствия ролевых ожиданий (установки мужа и жены на активное выполнение ими в качестве партнеров определенных функций в семье).

Семья, благодаря всему комплексу межличностных отношений и взаимодействия супругов, родителей и детей, создает конкретные условия для физического, психического, социального развития ребенка, передает ему систему духовных ценностей, моральных норм, образцов поведения, традиций и т.д.

В нашем современном обществе все заметнее становится **кризис семьи**, пути выхода из которого пока не ясны. Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходятся на материальное обеспечение, но не на духовное формирование и развитие детей.

Среди наиболее веских причин неудовлетворительного воспитания детей в семье можно отметить следующие:

1) невысокий экономический уровень большинства трудовых семей, когда основное время родителей тратится на добывание средств к существованию (зарплата, продуктов питания и т.д.);

2) низкая культура общественной жизни;

3) двойная нагрузка на женщину в семье;

4) высокий процент разводов, являющихся следствием многих социально-бытовых и моральных причин. В крупных городах распадается свыше 50 % браков. Причем у большинства распадающихся семей совместная жизнь продолжалась от нескольких недель до 4 лет, т.е. совсем недолго. Нестабильность приводит к росту неполных семей, снижает родительский авторитет, отражается на здоровье взрослых и детей. К явлению нестабильности семьи следует добавить ее дезорганизацию, т.е.

увеличение числа так называемых конфликтных семей, где муж и жена живут в постоянном конфликте, а воспитание детей в обстановке ссор и скандалов оставляет желать лучшего. Это отрицательно сказывается как на взрослых, так и на детях;

5) возрастающее мнение, что муж лишь помогает жене в воспитании детей;

6) обострение конфликтов между поколениями;

7) отсутствие преемственности между семьей и школой.

Некоторые исследователи (Р. Хоментаскас) считают, что при воспитании детей в семье необходимо учитывать следующие моменты:

– ребенок – не просто продукт воспитательных воздействий родителей, он активен, сам осмысляет семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. В определенной мере ребенок – воспитатель себя;

– дети вследствие своего ограниченного опыта, своеобразного мышления иначе, чем взрослые, воспринимают и оценивают происходящее вокруг. Понять их поведение, эмоции переживания и помочь им можно лишь взглянув на мир их глазами;

– на детей влияют не только преднамеренные воздействия родителей, но даже в большей степени все особенности поведения родителей, в том числе ни взрослым, ни ребенком не осознаваемые.

Выделяют следующие психологические критерии, по которым можно судить о психологическом благополучии ребенка в семье:

– выраженное переживание удовольствия от общения с близкими людьми;

– ощущение свободы, автономности при общении с родителями;

– уверенность в своих силах и самодостаточность;

– умение видеть свои недостатки и способность просить помощь у окружающих;

– способность увидеть свою ошибку как бы со стороны и не связывать с ней свою личность.

Основными предпосылками формирования у ребенка высокой самооценки являются:

– внутренняя установка матери на принятие ребенка;

– уровень собственной самооценки матери;

– дисциплинирующее начало в семейном воспитании.

Установка родителей, благодаря которой ребенок чувствует, что его любят, принимают в семье, относятся к нему с уважением, порождает у него аналогичную самоустановку, приводящую к ощущению собственной ценности и успешности.

Концепция собственной ценности созревает у ребенка интуитивно, а

оценочные установки передаются через механизм социального подкрепления со стороны любящих родителей, которые выступают не только в роли проводников этих установок, но и в качестве моделей для подражания.

Взаимосвязь между самооценкой и отношениями с родителями зависит преимущественно от характера отношений ребенка с родителями одного с ним пола. У мальчиков, испытывающих недостаток в отцовской любви, больше развито чувство неуверенности и незащищенности, они хуже адаптируются в социальной среде, чем девочки из подобных семей.

Благоприятное воздействие на «Я – концепцию» ребенка оказывают активная забота о нем матери, незамедлительная помощь в любой ситуации, установление определенных норм, регулирующих его поведение.

На основании приведенных фактов можно сделать вывод, что тип взаимоотношений, который складывается в семье между ребенком и родителями, является важным фактором развития «Я – концепции».

Р. Бернс объясняет это двумя причинами.

1. *Во-первых*, основа «Я – концепции» закладывается в раннем детстве, когда главным является родитель, взаимодействие с которым обеспечивает обратную связь, необходимую для возникновения и развития представлений о себе.

2. *Во-вторых*, ребенок в этом возрасте во многом зависит от родителей, и, следовательно, они имеют уникальную возможность влиять на развитие его личности.

Мать в своем поведении должна демонстрировать чисто женские черты – мягкость, терпимость, доброту, способность к эмоциональной поддержке и сопереживанию, а отец – такие черты, как энергичность, уверенность в себе, силу, ум, деловитость. Дети в такой семье легко осваивают модели мужского и женского поведения, безболезненно проходят кризисы психосексуального развития. Именно с отцом девочка будет сравнивать поведение своих друзей, жениха, мужа. Мальчик, взрослея, в поисках спутницы жизни будет ориентироваться на мать. В случае, если мать позволяет себе физически наказывать ребенка, подавляет его эмоционально, у него может сложиться искаженное представление о женщинах вообще.

Первые пять лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и черт женственности у девочки.

Родители выполняют разнообразные воспитательные задачи, заменяя и дополняя друг друга. Взаимодополняемость связана со спецификой выполнения мужской и женской социальных ролей в семье.

От женской роли матери зависит, прежде всего, развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание его морально-нравственных качеств. В семье именно женщина-мать создает эмоциональный климат, удовлетворяет повседневные потребности детей, приучает их к семейным традициям.

Роль отца в процессе семейного воспитания специфична. Э. Фромм, анализируя психологию отцовства, подчеркивает, что отец представляет ребенку мир мысли, созданные человеческим трудом вещи, закон, порядок и дисциплину. Он утверждает, что отец необходим ребенку на всем протяжении его развития.

Отцы являются основными воспитателями дисциплины и независимости. Отец для ребенка – источник безопасности. Роль отца, активно общающегося с детьми и имеющего у них авторитет, незаменима.

Отсутствие мужчины в семье оказывает негативное влияние на развитие личности ребенка (особенно мальчика). Это может проявиться в следующем:

- в нарушении гармоничного развития интеллектуальной сферы (страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет способностей вербальных);
- в менее четком процессе половой идентификации мальчиков и девочек;
- в затруднении обучения подростков навыкам общения с противоположным полом;
- в возможной избыточной привязанности к матери, поскольку отсутствует член семьи, который мог бы «оторвать ребенка от матери».

Также у ребенка могут сформироваться комплексы вины и неполноценности вследствие неправильного поведения матери в период развода (ребенок может решить, что именно он является причиной ухода отца из семьи).

Любой человек для нормального развития нуждается и в отцовской, и в материнской любви. Ему необходима справедливая оценка его достоинства, он также нуждается и в безусловном принятии и понимании. Любой сдвиг в сторону преобладания одного из видов любви – отцовской или материнской – приводит, как правило, к нарушению поведения.

Колоссальное значение для развития как мальчика, так и девочки имеют отношения между отцом и матерью. Ребенок наблюдает панораму отношений между родителями, которые становятся для него моделью, положительным или отрицательным образцом отношений между мужчиной и женщиной вообще. Ребенок видит, какими способами и в чью пользу решаются конфликты, какие качества (грубость, хитрость, нежность, доброта и т.д.) больше всего ценятся. Он предвидит здесь

свою будущую роль, получает «сценарий» для построения своих собственных отношений в дальнейшем, и, чтобы разрушить этот сценарий, чтобы понять, что жить можно по-другому, ему понадобятся большие усилия и большой опыт.

Необходимо также остановиться еще на одном факторе, оказывающем большое влияние на воспитание ребенка в семье, – это наличие в семье других детей.

Эксперименты показывают, что дети, выросшие в одной семье и, казалось бы, имеющие одинаковую среду для развития личности, оказываются на практике абсолютно разными. Почему? Для ответа на этот вопрос необходимо рассмотреть каждого ребенка в отдельности.

Первый ребенок до появления второго был единственным. Для своих родителей он был чем-то новым, непознанным, вызывал большую неуверенность, тревогу. Поэтому такой ребенок испытывал со стороны родителей безраздельную любовь и заботу. Первые дети часто занимают такую позицию: «Я счастлив только тогда, когда другие обращают на меня внимание и заботятся обо мне». Эта позиция может привести к негативным последствиям в виде инфантильности ребенка, эгоизма, несамостоятельности и др.

Второй ребенок не был единственным никогда и жил в семье, где кроме него и родителей всегда жил еще один ребенок. Этот ребенок рождается в более спокойной обстановке (мать уже имеет опыт общения с детьми). Исследования показывают, что со вторым ребенком мать меньше разговаривает, меньше занимается. Частично это восполняет старший ребенок.

Воспитание ребенка в семье включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать окружающий мир и осознавать свое место в нем, это порождает новые типы мотивов поведения, под влиянием которых ребенок совершает те или иные поступки.

Другая сторона – это развитие чувств и воли. Они обеспечивают действенность этих мотивов, устойчивость поведения, его определенную независимость от изменения внешних обстоятельств.

Основной путь влияния взрослых на развитие личности детей – организация усвоения ими моральных норм, регулирующих поведение людей в обществе. Эти нормы усваиваются ребенком под влиянием образцов и правил поведения. Образцами поведения для детей служат, прежде всего, сами взрослые – их поступки, взаимоотношения. Наиболее существенное воздействие на ребенка оказывает поведение людей, непосредственно его окружающих, прежде всего – его родителей.

Большое влияние на формирование самооценки и вообще на развитие

ребенка оказывает стиль семейного воспитания.

Г. Крайг предлагает следующую классификацию стилей семейного воспитания:

1. **Авторитарный стиль**, как подчеркивалось ранее, характеризуется высоким контролем, родители ждут неукоснительного выполнения своих требований; отношения холодные, отстраненные. Дети при этом замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем пассивны и зависимы, мальчики – неуправляемы и агрессивны.

2. **Либеральный стиль** предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения. Родителями слабо или совсем не регламентируется поведение ребенка. Детям предоставлен избыток свободы, родители не устанавливают каких-либо ограничений. Результат: дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. В некоторых случаях они становятся активными, решительными и творческими людьми.

3. **Демократический стиль** отличается высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями, включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения, готовностью родителей прийти на помощь, если это требуется. Одновременно присутствует вера в успех самостоятельной деятельности ребенка и ограничение собственной субъективности в видении ребенка.

4. **Индифферентный стиль** – низкий уровень контроля и холодные отношения. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению.

5. **Авторитетный стиль** предполагает высокий уровень контроля, когда родители признают и поощряют растущую автономию своих детей, а также теплые отношения – родители открыты для общения, допускают изменения своих требований. Результат – дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой. Данный стиль напоминает стиль демократический.

Выделяют следующие типы (позиции родителей) неправильного воспитания детей в семье:

1. **Отвергающая позиция.** Родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

2. **Позиция уклонения.** Эта позиция свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

3. **Позиция доминирования по отношению к детям.** Для этой позиции характерны непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания – дисциплина, режим, угрозы, наказания.

4. **Отвергающе-принуждающая позиция.** Родители приспособляют ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

Среди моделей, описывающих дисгармоничность детско-родительских отношений, можно встретить не только типологии деформаций родительских позиций, но и описания ролей, которые приписываются детям в проблемных семьях.

Было выделено четыре наиболее типичные роли ребенка в семье:

1) *«козел отпущения»* – возникает в семье, когда супружеские проблемы родителей, взаимное недовольство друг другом переходят на ребенка, он как бы отводит на себя негативные эмоции родителей, которые на самом деле они испытывают по отношению друг к другу;

2) *«любимчик»* – возникает тогда, когда родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой о ребенке, преувеличенной любовью к нему;

3) *«беби»* – отдален от родителей, он как бы вытесняется из семейной общности, ему раз и навсегда предписано быть в семье только ребенком, от которого ничего не зависит;

4) *«примиритель»* – рано включившийся в сложности семейной жизни, занимает важнейшее место в семье, регулируя и устраняя супружеские конфликты.

В описании этих ролей видно, что ребенок выступает скорее как средство, используемое родителями для решения проблем супружеских отношений.

М. И. Буянов предлагает следующую классификацию типов воспитания, деформирующих характер ребенка:

1. Воспитание по типу *«Золушки»*, когда родители чрезмерно придирчиво, враждебно или равнодушно относятся к своему ребенку, предъявляя к нему завышенные требования, не давая нужной ему ласки

и теплоты. Дети вырастают нерешительными, пугливыми, неспособными за себя постоять. Вместо того чтобы активно относиться к жизни, некоторые из них уходят в мир фантазий.

2. Воспитание по типу «кумира» семьи. В таких случаях выполняются все требования и малейшие капризы ребенка. Дети растут капризными, упрямыми.

3. Гиперопека – особый вид воспитания, при котором ребенка лишают самостоятельности, подавляют его инициативу, не дают развернуться его возможностям. Многие из таких детей вырастают нерешительными, слабовольными.

4. Воспитание по типу «гипоопека», когда ребенок предоставлен сам себе, никем не контролируется, никто не формирует в нем навыки социальной жизни, не обучает его пониманию «что такое хорошо и что такое плохо».

Существуют также и другие классификации.

Вы знаете, что дети растут быстро. Только первый год жизни тянется долго, а затем время ускоряет бег. И вот уже детский сад, школа, высшее учебное заведение... И в каждом возрастном периоде у ребенка возникают свои проблемы, которые становятся и Вашими. Кроме того, детям свойственно задавать всякие «неудобные» вопросы, у кого спросить совета, реагировать на ту или иную ситуацию и вообще, что происходит с ребенком? Вы часто ищете решение и не всегда находите его. А иногда Вас терзают сомнения в правильности сделанного шага. Тогда эта беседа для Вас.

Итак, попробуем охарактеризовать наиболее специфические для каждого возраста особенности и наметить план действий. Возрастные периоды будут выделены в самом общем виде, речь пойдет о дошкольниках.

Дети 3-6 лет, по мнению учёных, начинают ощущать себя автономными от матери, что выражается в позиции «я сам».

При этом они:

- находятся в постоянном движении;
- отличаются романтической привязанностью к родителям;
- не делают различий между реальным миром и миром фантазий;
- стремятся удовлетворять свои желания и потребности вне зависимости от мнения окружающих;
- пытаются обращать на себя внимание, высказать своё мнение, как говорится, «везде вставляют свои 5 копеек»;
- испытывают разные страхи и выдуманные беспокойства;
- интересуются: «Откуда я появился? А где я был раньше?»;
- из игр предпочитают дочки-матери, копируя при этом своих родите-

лей и одновременно моделируя поведение для своей будущей семьи.

Как следует общаться с ребёнком:

- жалейте и любите своего малыша, ласкайте, целуйте, обнимайте.

В народе говорят: «Машина любит смазку, а человек – ласку». Известный американский хирург обнаружил, что ребёнку, для того чтобы просто существовать, требуется 4 объятия в день, для нормального же развития – 12.

- помогайте ребёнку всё делать самому.

Для ребёнка, его развития и становления характерна гораздо важнее его забота о другом, чем о нём. «Хитренько свалите некоторые заботы о себе и других членах семьи на него. Вспомните ответственного некрасовского «мужичка-с ноготка», на шестом году серьёзно заявлявшего: «Семья-то большая. Да два человека всего мужиков-то: отец мой да я».

Отец его был явно замечательным педагогом.

- одобрение даст ребёнку ориентиров, как себя вести.

При хорошей дозе одобрения можно обойтись минимум запретов. Но при этом всё, что хорошо получается, отмечать, а что пока не удаётся, не замечать, пореже переводить в словесный план и делать «глобальные выводы»: «Вечно ты...!», «Всегда у тебя...!», «Никогда не...!». Доказано: оказывает парализующее гипнотическое действие (или раздражение, если так воспитывают уже супруга или супругу).

- будьте отзывчивы к его идеям.

Самая большая хитрость в воспитании – отойти на второй план, но так организовать условия (среду), обстоятельства, чтобы ребёнок сам проявлял инициативу и находил нужное, необходимое для своего развития, становления. Не учить на прямую, не воспитывать «в лоб». Всё как в искусстве: мысль будится через чувство. Поэтому и педагогика больше искусство, чем наука.

Замечено, что заурядный, но смелый, решительный человек может соперничать в удаче с любым талантом, если талант робок.

Обделённые талантом побеждают чаще, потому что напористы и решительны. (Значит, у них тоже талант, но другой).

- откладывайте свои дела и внимательно слушайте, как только у ребёнка появится желание с вами поговорить.

- предоставляйте ему свободу, но учите считаться с интересами окружающих. Останавливайте, если он бесцеремонно вмешивается в разговоры взрослых, не бойтесь показать свой гнев, если он вызван серьёзным проступком ребёнка.

- наблюдайте за играми ребёнка и не отказывайтесь участвовать в них.

Это первая и очень хорошая школа жизни: по играм можно определить, какие проблемы возникли у ребёнка, как он предпочитает их решать и каким впоследствии станет семьянином, работником, другом.

- на все, даже «неудобные» вопросы, отвечайте честно и откровенно.

Если Вы ребёнка «найдёте в капусте», или его «принесёт аист», то потом Вам будет сложно научить ребёнка говорить правду, ибо Вы уже подали ему нежелательный пример.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «БЕЛОРУССКАЯ СВАДЬБА: ТАЙНЫЕ КЛЮЧИ СЕМЕЙНОГО СЧАСТЬЯ»

Белорусская свадьба (или «вяселле») – уникальный обряд, имеющий глубокий сакральный смысл, в котором переплелись языческие и христианские традиции. Ни одно действие во время свадьбы не было случайным, все этапы были тщательно выверены и продуманы, как в хорошем спектакле. Свадьба и была таким народным спектаклем, театрализованным представлением, призванным принести счастье, лад и достаток в семью молодоженов. Конечно, современная свадьба сильно отличается от традиционной, но многие элементы выполняются и сейчас.

По древним белорусским обычаям в брак могла вступать лишь невинная девушка. Эта ценность являлась достоянием публичного признания. У славян существовало широко распространенное мнение о том, что за обман девушку, ее семью, весь ее род и даже всю деревню будет ждать череда несчастий и проклятий. Именно поэтому после первой брачной ночи выставлялась на всеобщее обозрение сорочка невесты или простыня, на которой спали молодые. Кроме того, после первой ночи молодых было принято бить глиняные горшки. Если горшок разбивался, то это являлось подтверждением целомудрия невесты. Если же невеста оказывалась не невинной, расплата ждала не только ее, но и ее родителей. В наказание гости ломали печь, били посуду, брату невесты, невесте или ее родителям надевали хомут и водили по деревне, мазали дегтем стены и ворота, обливали и пачкали родственников, а саму невесту сажали задом на коня и гнали ее обратно к родителям.

Определенные требования существовали и к жениху. Так, белорусский парень, достигнувший шестнадцати лет, обязан был уплатить своеобразный вступительный взнос в размере один рубль. Только после этого его допускали в общество других молодых людей, где он получал право знакомиться с девушками. Для молодых парней эта сумма была довольно большой. Если же у парня не было рубля, то ни о какой свадьбе

бе речь даже не заходила. В те времена существовало довольно строгое разделение на богатых и бедных. Если молодые люди являлись представителями разных слоев, браки между ними считались невозможными.

По традиции белорусский свадебный обряд проходил в три этапа: предсвадебный («запыты», сватовство, помолвка), сама свадьба и послесвадебный (пирог и «медовый месяц»). Существовали строгие временные рамки, когда торжество проводить запрещалось. Свадьбы не играли в период с 7 по 21 января, это время называлось «крывавыя вечары». Кроме того запрещалось жениться и выходить замуж во время постов: Рождественского, Великого, Петровского или Успенского. А также во вторник, четверг, в канун больших церковных праздников, в високосный год, в мае и год после смерти родственника. Благоприятными периодами для свадьбы считается время от конца августа до Рождественского поста, кроме поминальной недели (третья неделя после Покрова) и Мясоед, который длится с конца декабря до Масляничной недели.

Подготовка к свадьбе сопровождалась большим количеством самых разных примет и суеверий. Даже в разрешенное время свадьба или сватовство могли сорваться. Например, сваты могли вернуться домой, если черная кошка перебежала им дорогу. Такая суеверность объяснялась страхом за счастливое будущее молодых, родным и близким хотелось, чтоб молодая семья жила в благополучии и достатке.

Свадебный обряд начинался со сватовства, которое проводилось по своим правилам. Свататься приходили во вторник, четверг и субботу. Обычно это было пять-шесть человек: родители, крестные, братья или сестры. Сам жених на сватовстве мог не присутствовать. Случалось, что сватам отказывали, это было неприятно для семьи жениха. Поэтому прежде чем идти свататься родня жениха присматривалась к избраннице, к отношениям между молодыми. На Полесье, кстати, чтобы избежать фиаско во время сватовства проводился еще один обряд – «пярэпыты». За несколько дней до сватов в дом молодой засылали «скалю» – женщину, которая должна была заручиться согласием молодой и ее семьи. Если «пярэпыты» были удачными, то назначалось время сватовства, во время которого молодая уже не могла отказать жениху – это считалось позором для семьи.

Сваты никогда не приходили с пустыми руками – они приносили угощения: каравай, мед, водку и т.д. Начиналось все с шуточного диалога между родственниками невесты и сватами. Часто использовались фразы типа «у вас товар, у нас купец», «кажуць, у вас цялушка добрая, то прадайце» и т.д. Родители молодой решали, отказать сватам или нет. Когда они соглашались, то приглашали сватов в дом, где спрашивали у девушки, согласна ли она выйти замуж. Если все проходило хорошо, то

в знак согласия выпивалась бутылка, принесенная сватами. Эту бутылку обвязывали поясом, а внутрь насыпали зерно. Если девушка отказывала сватам, то они могли забрать все свои подарки. Считалось, что если главный сват разобьет бутылку о ворота несговорчивой девушки, то она не выйдет замуж.

Среди множества этапов традиционной свадьбы нашлось место и для девичника – или прощания с подругами. Чаще всего оно проходило в субботу перед свадьбой. Назывался этот обряд «суборная суббота». Во время «суборной субботы» подружки плели свадебный головной убор невесты – венок. От него зависела судьба молодой, поэтому венок старались делать красивым, ровным, круглым и тугим. Кроме того они готовили украшения из цветов для себя и для друзей жениха.

Свадьба начиналась с выпечки каравай. Его пекли и в доме жениха, и в доме невесты. Пекли его замужние женщины, считалось хорошей приметой, если среди них была беременная. Печь каравай никогда не приглашали вдов и бездетных женщин. После выпечки молодые девушки украшали каравай. Обрезки от украшений высыпались во двор девушек и парней, которым уже пора было создавать семьи. Считалось, что это приносило удачу.

Перед отъездом из дома жениха юноши и девушки из дружины молодого украшали брички, фурманки, тарантасы (в зависимости от местности и социального положения семьи). Особенно ярко украшали первую повозку, в которой ехал жених. Дугу оплетали хвоей (ветками ели, сосны, можжевельника), а сверху прикрепляли несколько разноцветных лент. Ленты были белого (в тон одежды невесты, как символ целомудрия и невинности) и красного (как символ перехода, перерождения, нового статуса) цветов. Главным атрибутом композиции украшения были колокольчики: посередине большой, по краям – меньше. Праздничный перезвон колокольчиков извещал жителей окрестных деревень об очередном праздничном событии, а кроме того, уничтожал любые чародейства и очищал путь от всякой скверни.

Когда в доме жениха все было готово к отъезду, родители ставили в центре хаты стол, накрывали его белой льняной скатертью, клали хлеб-соль, ставили ведро с водой и зажигали громничную свечу (свечи освещенные в храме). Отец брал домотканое полотенце, перевязывал им руки сына, трижды обводил его вокруг стола и вел к порогу. Затем давал ему в руки небольшую икону с изображением Христа, а мать, держа в руках громничную свечу и домашнюю икону, благословляла сына в дорогу. Икону оставляли дома, а «грамніцу» сват брал с собой, чтобы обезопасить свадебный кортеж в пути. Кроме того он брал с собой деньги,

водку, конфеты, печение, мед, пояса, которые понадобятся для выкупа невесты.

Помимо молодого и свата в состав дружины входили: крестная мать, «паджанішнік» (родной брат или лучший друг), еще две, три повозки с молодежью и музыкантами.

А тем временем «сябрына» молодой готовилась встречать гостей. Родные невесты готовили праздничный стол, а подружки наряжали главную героиню торжества. Обычно невесту наряжали не в своем доме, но выбор дома не был случайным. Прежде всего невесту нельзя было переводить через улицу, поэтому выбирали дом, который находился на стороне родителей. Кроме того, жених со своей свитой должны были проехать мимо дома невесты. Категорически запрещалось наряжать невесту в доме вдовы или вдовца, разведенных, или где умирали дети, или был пожар. Лучше всего было, когда в доме жила дружная, счастливая и богатая семья.

Подружки заплетали молодой косу, обували красивые красные сапожки, окончательно подгоняли платье, перевязывали невесту самотканым красным поясом. К выбору платья невесты подходили очень внимательно. Наряд для свадьбы должен был закрывать грудь, плечи, ноги. Покупали его в среду, а туфли – в пятницу. Нельзя было давать примерять фату или платье другим девушкам. Белое платье разрешалось надевать только девственницам. В случае, если невеста беременна, а также на второй день свадьбы, после первой брачной ночи, надевали платье красного цвета. Красный в народной традиции – это цвет защиты от нечистой силы. В последнюю очередь одевали фату (вэлюм). Фата состояла из трех основных частей. Одна часть фаты закрывала длинную косу. Другая часть – тонкая короткая вуаль – собиралась пелериной и опускалась через лоб на глаза и лицо невесты. Поверх пелерины крепили веночек. Веночек мог быть как из живых цветов, так и из искусственных. Искусственные цветы делали из ленты и бумаги и крепили на картонный обруч. Для плетения венка из живых цветов использовались мята, рута, калина, барвинок. По форме и цветовой гамме веночка можно было судить о социальном положении невесты. Обязательно в венке присутствовала рута – символ девичьей невинности. Если невеста была сиротой, то в веночек вплетали зеленый листок мяты. И конечно же, веночек имела право надеть только та невеста, которая сохранила невинность. Важным атрибутом свадебных нарядов считались обереги. На одежду прикалывали булавки, прятали иконки, в обувь клали листья рябины, а ее плоды – в карман. У невесты должна была быть освященная на Пасху соль.

Выкуп невесты был очень эмоциональным моментом свадьбы. В нем присутствовали характерные черты белорусского «кірмаша» (базар): од-

ной стороне нужно было побольше выторговать за необычный «товар», другой – сбить цену до минимума. Каждая из сторон могла прибегнуть к «запретным» приемам: попытаться унижить соперника, задеть за живое, уличить в скупости и прижимистости.

Существовало две разновидности выкупа. Более древним является тот вариант, когда дружина жениха выкупала невесту у ее старшей сестры; позднее «торговаться» доводилось с ее родным братом. Когда обе стороны оказывались удовлетворенными «делкой», жених брал невесту за руку и вел в ее родной дом. Там родня невесты уже ждала гостей. Дружина молодого рассаживалась за столом вдоль стены от улицы, а родные невесты – вдоль стены от двора. Старший сват давал команду налить по чарке и произносил тост. После непродолжительного угощения начинали готовиться к отправлению в храм.

На Минщине отец опоясывал свою дочку специальным полотенцем, трижды по солнцу обводил ее вокруг стола и вел к порогу, возле которого уже стоял жених. Затем отец и мать брали по буханке хлеба, заворачивали их в красные концы полотенца, которым отец только что выполнил ритуальное действие. Одной рукой родители держали хлеб, а другой приподнимали полотенце в виде подковы. Молодые проходили через врата бессмертия, обязательно пригнув головы, то есть поклонившись порогу – древней зоне захоронения предков.

Жених со своей дружиной садился в одну повозку, молодая (она шла за него замуж) – во вторую. Кортёж должен был состоять из семи повозок, так как символика семерки лежит в основе функционирования семьи и рода. Как только молодые рассаживались, отец невесты брал иконку и, держа в руках две зажженные свечи, обходил вокруг свадебного кортежа, двигаясь по ходу солнца. Следом за ним шла мать и обсыпала повозки зерном. Так они «замыкали» участников венчания в магический круг, чтобы по пути туда и обратно никто не мог навредить молодым. Родителям молодых категорически запрещалось присутствовать на венчании в храме. Тем самым они могли разрушить магический круг, который перед отправлением в храм возвели вокруг своих детей.

В храме молодых ставили не на голый пол, а на специально припасенное для этого полотенце. Но прежде чем расстелить полотенце на пол клали красный пояс, а на то место, где будут стоять молодые, необходимо было положить два медных пятака. После венчания все эти атрибуты забирали с собой. Оставлять их в храме нельзя, их необходимо сохранить у себя всю жизнь. После окончания свадьбы родители молодых собирали в эти полотенца металлические основания двух цветков, ложки, фужеры которыми пользовались молодые, перевязывали «восьмеркой» красной лентой, а сверху перевязывали поясом, на котором стояли мо-

лодые. Делалось это для того, чтобы молодая семья прожила долгую совместную и счастливую жизнь. Для того чтобы отблагодарить храм сваты брали с собой специально еще одно полотенце.

Во время регистрации брака и во время венчания невеста должна находится слева от жениха. Сватам необходимо повязывать полотенца: мужчинам – узлом под правую руку, женщинам - под левую. Аналогичным образом повязывают ленты и свидетелям молодых. Потому что в мифопоэтической модели мира белорусов верх является мужским началом, низ – женским. Соответственно разделена и горизонтальная ось пространства: правая сторона – зона несущая мужское начало, левая – женское.

По традиции у жениха должно быть золотое кольцо, а у невесты – серебряное. Это означает союз Луны и Солнца. Кольца должны быть куплены в одном месте и не иметь никаких рисунков, их нельзя надевать на перчатки. Нельзя использовать найденные кольца, переплавлять родительские.

В прошлые века у белорусов существовала традиция: сразу же после венчания новобрачные шли к могилам своих предков, которые находились рядом с храмом. В советское время эта традиция трансформировалась: жених с невестой стали посещать мемориальные комплексы, памятники и братские могилы. Современные молодые тоже посещают памятные места.

Навестив могилы предков, молодые возвращались домой. По дороге молодые должны были «проехать семь мостов» (при этом по каждому мосту жених проносил невесту на руках). Никто не должен был переходить дорогу молодым. Возвращались молодые и сваты в одной повозке. На перекрестке дорог или недалеко от дома невесты соседи старались перегородить им путь. Посреди дороги ставился стол, на него ведро с водой, хлеб-соль и требовали от сватов плату за ввоз чужого человека. К дому невесты кортеж должен был подъезжать только со стороны восхода солнца.

Молодые сидели в повозке до тех пор, пока родители не появлялись на пороге дома. Первый шаг в совместную жизнь с повозки новобрачные должны были сделать не на голую землю, а на какое-нибудь покрытие. А лучше всего на вывернутый кожух.

Даже если свадьба была осенью или летом, мать выходила встречать молодых в вывернутом кожухе и валенках (символ умерших предков, которые из мира мертвых оказывают помощь живым), держа на руках полотенце с хлебом-солью. Отец выносил графин с водкой и две рюмки. Молодым он наливал по рюмке и предлагал выпить. Молодые должны были пригубить питье, но пить его не имели права, потому что у них

впереди была первая брачная ночь. Выливать спиртное нужно было правой рукой через левое плечо (то за которым находятся черные силы). Это действие повторялось два раза, а на третий раз молодые, не пробуя, бросают рюмки за спину. Теперь молодым предлагают поцеловать хлеб-соль и приглашают в дом.

Порог – зона смерти. Дотрагиваться до него запрещено. Поэтому жених брал невесту на руки и переносил через порог. Присутствующие гости в это время осыпали молодых зерном.

Обычно свадьба длилась три дня. Гуляли отдельно в доме жениха и невесты. Но если семьи были бедными, то организовывали совместную свадьбу либо в доме жениха, либо в доме невесты. Для молодоженов специально готовили одинаковые приборы: два фужера красного цвета, две тарелки с одинаковым узором, две одинаковые ложки и вилки. Ножи старались не класть: старые люди говорили «меньше резаться будут», т.е. ругаться между собой. Один из застольных ритуалов – совместное поедание женихом и невестой яичницы одной ложкой. В белорусской народной традиции яйцо символизирует плодovitость, а есть что-то одной ложкой – значит любить.

Заключительным этапом свадьбы было деление каравая. Обычно каравай невесты делили между родственниками молодой, а каравай жениха между родственниками молодого. Сразу после деления каравая мать жениха подходила к невесте, снимала с нее фату и передавала старшей шаферке, чтобы та следом вышла замуж. Невестке же она повязывала атрибуты женской доли - косынку и фартук.

На девятый день после свадьбы игрались пироги – застолье для родителей, которые не имели возможности на свадьбе посидеть за свадебным столом. С девятого по сороковой день длился «медовый месяц» молодых. А через год семья ждала первенца.

Традиционный свадебный обряд сейчас уже почти не встречается в Беларуси, но многие традиции сохранились, пусть и немного изменились. Например, выкуп невесты – один из самых веселых и интересных отрезков свадьбы: жених проходит ряд испытаний, где показывает свои навыки, умственные и физические. Если что-то вдруг не получится, то можно откупиться деньгами. Обязательный атрибут наряда невесты – фата – тоже сохранился. Когда молодые выходят с ЗАГСа, гости посыпают их зерном, лепестками роз, деньгами и конфетами. Это делается чтобы брак был прочный, долгий и хороший.

Зажжение семейного очага – это символическое действие унаследованное от обряда грамничный (сретенских) свечей «тутэйшыя», которые сваты заворачивали в рушник и брали с собой в свадебный поезд, а позже зажигали на каравае. Сохранилась традиция переносить невесту че-

рез порог на руках в дом. Белорусские прадеды полагали, что невеста является лакомым кусочком для нечистой силы. И что бы ее ни кто не сглазил, молодой нес любимую на руках.

Родительский хлеб-соль (каравай) подразумевает встречу молодых на пороге банкетного зала. Ручник, хлеб с солью в центре, две рюмочки – основное. Молодые выпивают немного шампанского и бьют бокалы. Битье посуды на свадьбе – к счастью. И смотрят на осколки. Крупные осколки – будет мальчик, а если мелкие – девочка. В конце обряда встречающие поднимают каравай над головой, растягивая края рушника, чтобы образовались своеобразные ворота и все гости вслед за молодыми проходят в эти своеобразные свадебные ворота.

Сохранился обряд повязывания рук: за свадебный стол первыми садятся молодые. Отец связывает руки жениху и невесте рушником, красиво заводит и усаживает их на свое место. Обряд дарения – каждый из гостей за деньги (подарок) «выкупает» свою «долю счастья» – кусок каравая. Снятие фаты и повязывание платка – мать жениха подходит к невесте, снимает с нее фату и передает старшей шаферке, чтобы та следом вышла замуж. В конце свадьбы невеста бросает букет – которая из девушек его поймает, та следующей выйдет замуж.

Свадьба – это не просто событие, семейно-родовой праздник, а священный обряд молодоженов, который дает возможность воссоединиться любящим сердцам, запрограммировать будущую семейную жизнь на счастье, достаток и мир в доме.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «КРИЗИСЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Каждая семья представляет собой уникальную систему и по своей структуре и по своей функциональной организации. Семья – это не просто комплекс взаимосвязанных членов семьи, а комплекс, стремящийся к общей цели под воздействием системоорганизующего фактора.

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, с какой целью ваши родители создавали семью? Кто или что в вашей семье является системоорганизующим фактором? Где располагается источник системоорганизующих влияний: внутри семьи (тогда она становится саморегуляторной) или вне семейной системы?

Жизнь семьи подчиняется двум законам: закону гомеостаза и закону развития. Закон гомеостаза гласит: всякая система стремится к постоянству, к стабильности. Для семьи это означает, что она в каждый данный момент времени своего существования стремится сохранить свой status quo. Нарушение этого статуса всегда болезненно для всех членов семьи,

несмотря на то, что события могут быть радостными и долгожданными. Это такие события, как рождение ребенка, распад мучительного брака и т.п. Закон постоянства обладает огромной силой. Например, благодаря стремлению не допустить ухода повзрослевшего ребенка из семьи и тем самым сохранить семейную структуру родители способны терпеть любое неадекватное поведение подростка к полному изумлению всех посторонних.

Одновременно действует закон развития: всякая семейная система стремится пройти полный жизненный цикл. Семья в своем развитии проходит определенные стадии, связанные с некоторыми неизбежными объективными обстоятельствами, проживая кризисы в своем развитии.

В семейных отношениях психологи выделяют следующие этапы развития, которые проживаются семьей как кризисные периоды:

- 1) первый год семейной жизни;
- 2) появление ребенка в семье;
- 3) совместная жизнь на протяжении 3–5 лет (кризис перераспределения ролей);
- 4) семейная жизнь в течение 8–12–15 лет (кризис «стоптанных тапочек»);
- 5) совместная жизнь на протяжении 20 лет (риск измен);
- 6) выход на пенсию и уход детей из родительского дома;
- 7) смерть одного из супругов.

Первый год семейной жизни

Если обратить внимание на то, как создается семья, на каких ценностях она строится, то зачастую можно увидеть существенное отличие в отношении к этим вопросам молодежи и пожилых людей. На свадьбе молодые счастливы, их ровесники кричат им «Горько!» и желают любви, но пожилые люди говорят о терпении, милосердии и необходимости уступать друг другу. Как не хватает современным семьям именно этих качеств! Ведь любовь – это жертва, отказ от чего-либо ради своего спутника жизни.

Одна из причин ослабления семейных уз – идеализация своего партнера и сокращение срока добрачных отношений. До заключения брака происходит завоевание избранника, но когда наступают семейные будни, люди меняются, сказка растворяется и наступает разочарование.

В молодых семьях кризис первого года проявляется прежде всего в монотонности их жизни (каждый день одно и то же), вследствие чего возникает эмоциональное утомление. В таком состоянии человеку присуще гипертрофирование мелочей, т.е. его начинают раздражать

самые незначительные моменты (зубную пасту не так выдавил, пиджак бросил на стул и т.д.).

Позиция, когда кто-то должен перестроиться ради меня, является абсолютно не верной. Если хочешь быть счастливым – будь им, мир не должен перестраиваться ради нас. И если с детства у человека развивали терпение, то этот период проходит более-менее гладко. Иначе в таких условиях любое выполненное дело превращается в подвиг (посуду помыл – подвиг, белье повесил – подвиг, окна помыл – тоже подвиг и т. д.). Что же делать? Необходимо взрослеть! Семью можно образно сравнить со школой. Дети туда идут, чтобы учиться, приобрести знания, умения и навыки. И если они не справляются с нагрузкой – школу не бросают. Так и в семье – надо прикладывать усилия, учиться, взрослеть.

На этом же этапе определяется глава семьи. Некоторые женщины, в силу их нетерпеливости и эмансипированности, все берут на себя. Таким образом, женщина постепенно выступает в роли главы семьи и не понимает, что своей позицией может вызвать семейную трагедию. Глава семьи – мужчина, осознает он это или нет, но он более рационален, спокоен (широта мышления – у мужчин, глубина – у женщин). Так, женщины, преодолевая те или иные трудности, эмоционально переступая через инфантильность мужчин, теряют свою женственность и становятся мужеподобными. Со временем с ее установками сможет выжить тот мужчина, который уйдет в сторону. От женщин должно исходить тепло, а не эмоциональное «цунами»...

Но что же делать, если мужчина не берет на себя роль главы? Начинать надо было с правильного воспитания мальчиков, с установки на то, каким он будет отцом, защитником. В современных семьях, в силу их малодетности, мальчиков чаще всего балуют. Девочек, к сожалению, не воспитывают как будущих жен, к которым мужьям захочется побыстрее вернуться домой. Напротив, их минимально ориентируют на ведение домашнего хозяйства.

Людьми науки давно подмечено, что умный человек и мудрая женщина – не одно и то же. Умный человек начитан, эрудирован, интеллектуален, но мудрая женщина не выпячивает свой интеллект, а старается найти такое решение, которое устроит всех и благодаря которому муж мог бы почувствовать себя главой семьи, т. е. помочь ему. В доме должен царить мир, а не женский бокс.

Чтобы муж стал настоящим мужчиной, жене нужно быть настоящей женщиной! Если она закатывает истерику, муж всегда уходит в сторону. Когда она меняется, то и он ведет себя как настоящий мужчина. Все приходит на круги своя. Молодоженам важно понять: не следует выпячивать свое «я» и тешить свой эгоизм бескомпромиссностью,

нужно любить друг друга. Жена может предложить немного вариантов решения проблемы, но если добавит фразу: «Ты глава семьи – тебе и решать» – она все изменит. Именно так мужчина будет побужден осознать свою роль в семье и привыкнет к ответственности. Более того, в этот процесс можно вовлечь и детей: «Давай спросим у папы. Как он скажет – так и будет!» Однако в действительности наблюдается обратное, в результате чего семьи часто разрушаются.

Иногда семья распадается из-за вмешательства родственников, которые навязывают молодоженам свои взгляды, что является атрибутом нашего демократического воспитания. У взрослых есть опыт, а у молодых его нет. Где же здесь равенство и равноправие? Со стороны это выглядит как подавление и навязывание. Сказано: «...оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут двое одна плоть» (Быт. 2:24). Молодые сами должны все решать, и кому-либо столь активно навязываться – непозволительно. Психологи отметили интересную закономерность: именно матери особо влияют на семьи своих детей. Однако родителям следует научиться правильно помогать: не на уровне лобовой атаки, публичной пощечины, а очень бережно, один на один, с любовью. Когда что-либо говорится с любовью – сердце другого человека всегда откликается, а внутреннее раздражение отторгает его.

Таким образом, первый год семейной жизни является серьезным испытанием, в ходе которого молодоженам необходимо решить много задач:

- выработать и согласовать семейные ценности;
- установить главенство;
- сформировать семейный бюджет;
- решить территориальную проблему семьи;
- организовать досуг;
- перейти от «я» к «мы»;
- спланировать основные жизненные цели;
- установить и поддерживать отношения с родителями и родственниками;
- приспособиться друг к другу.

Появление ребенка в семье

К сожалению, в настоящее время все чаще появляются так называемые «праздничные дети», когда зачатие происходит под воздействием спиртного со всеми вытекающими последствиями. Еще одна из проблем связана с отказом матери от грудного вскармливания ребен-

ка. Однако и кормящие матери не до конца осознают значение самого процесса вскармливания. Смысл выражения «впитал с молоком матери» заключается в том, что раньше мама, прикладывая ребенка к груди, молилась о его здравии. Современная мать, кормя ребенка, не всегда думает о его благополучии, смотрит фильмы сомнительного содержания, ведь все это ему передается. Неудивительно, что через некоторое время родители недоумевают, а в кого он такой уродился.

При появлении малыша в семье родителям следует четко помнить, что у них уже нет роскоши говорить и поступать так, как им заблагорассудится. Ребенок родился, а молодые к этому совсем не готовы. Не следует отчаиваться, так как все начинающие родители неопытны. В связи с этим возникает целый ряд сложностей, и от того, как молодые супруги смогут их преодолевать, будут зависеть и крепость, и счастье новой семьи. Какие же задачи предстоит решать молодым папе и маме? Назовем некоторые из них:

- сформировать позиции матери и отца;
- выработать стратегию, тактику и методы воспитания детей;
- сохранить духовную и эмоциональную близость супругов (развитие семьи происходит на нескольких этапах: семья с детьми младенческого, дошкольного и школьного возраста).

В этом делении, несомненно, есть резон, так как возраст детей определяет задачи воспитания, формы родительско-детских отношений и специфические особенности жизни семьи. Обязанность ухаживать за младенцем и воспитывать жестко ограничивает возможности матери сохранить прежний образ жизни (к сожалению, некоторые мужчины этого не понимают, и данная ситуация может стать причиной развода). Мать привязана к малышу, и от материнского ухода на этой стадии зависит его здоровье.

Некоторые личностно незрелые отцы могут начать ревновать малыша к матери, воспринимать его как конкурента, претендующего на заботу, требовать повышенного внимания к себе и своим потребностям. Конечно же, такая инфантильная позиция не способствует укреплению отношений. Однако и женщине следует помнить, что всецело переключиться на ребенка, отвергнув при этом мужа, не самый лучший выход. По возможности следует придерживаться «царского пути», т.е. соблюдать правило «золотой середины», духовно возрастать.

Недаром в этот период психологи рекомендуют мужьям взять отпуск, изменить график своей работы, стать не активными добытчиками, а прилежными хозяевами дома. Готов ли будет муж пожертвовать своим личным временем, карьерой, деньгами ради своей семьи? Так будет проверена истинность любви супругов.

Семейная жизнь на протяжении 3–5 лет (кризис «перераспределения ролей»)

С возвращением супруги к активной трудовой деятельности вновь возникает необходимость пересмотра распределения домашних обязанностей и ответственности за уходом ребенка. В этот период нагрузка на женщину резко возрастает. Встречая нежелание, непонимание мужа, она нередко взывает о помощи и в итоге срывается. Проблемы возможны и тогда, когда женщина с головой окунается в работу, забывая про семью, ребенка и мужа. Необходимо помнить о том, что все же предназначение женщины – семья, а работа и карьера вторичны. Психологи рекомендуют все эти моменты оговаривать до брака.

Семейная жизнь в течение 8–12–15 лет (кризис «стоптанных тапочек»)

Характерной чертой данного периода является привыкание супругов друг к другу. В силу отсутствия духовного саморазвития муж и жена не находят общих тем для разговоров, перестают радоваться достижениям друг друга, не обращают внимания на себя и т.д. Типичным становится формальное общение, отсутствует сердечность. Чтобы преодолеть этот кризис, некоторые люди начинают переставлять мебель, менять свой имидж, искать новые впечатления вне семьи, однако духовный человек стремится к духовной любви через «духовную баню» (имеется в виду борьба со своими недостатками, покаяние, стремление помочь ближним). Характерными проявлениями выступают обвинение друг друга, обсуждение накопившихся семейных проблем со своими подругами, стремление изменить внутрисемейный уклад не собственными силами, а при помощи сторонних наблюдателей. В таких ситуациях обиды нарастают как снежный ком (сор выносится из избы), однако простое решение – очищение и покаяние – так и остается невостребованным.

Совместная жизнь на протяжении 20 лет (супруги после 40)

В жизни каждого человека однажды наступает такой период, когда все становится с ног на голову. Понятие «кризис среднего возраста» (кризис середины жизни) можно охарактеризовать как физиологический и психологический дисбаланс, когда объем проблем, свалившихся

внезапно на плечи мужчины в самом расцвете сил, ставит его в тупик. Человек в этом состоянии не способен трезво и адекватно оценивать свое положение. Он либо впадает в депрессию, либо лихорадочно пытается заполнить свою жизнь чем-то суетным, подчас добавляя себе новых проблем. Случается это в возрасте 30–50 лет. В первой половине жизни человеку приходится решать задачи, связанные с достижением материального благосостояния, созданием семьи, построением карьеры. Но рано или поздно эти задачи решаются, человек еще полон энергии, а применить свои силы не к чему. В этот момент появляются вечные вопросы: «Для чего я живу?», «Добился ли я всего, чего мог бы?», «Нужно ли мне все то, чего я добился?» На этот период, по статистике, приходится самое большое число разводов, нервных срывов, самоубийств. Сильные переживания заставляют человека увидеть свою жизнь в ином ракурсе, поменять планы и даже полностью изменить мировосприятие. Он может внезапно начать ценить то, что еще вчера ему казалось абсолютно невозможным, или, наоборот, отказаться от того, что было смыслом всей его жизни, и совсем по-другому относиться к себе и окружающим людям. В процессе этого кризиса личность претерпевает глобальные изменения.

К сожалению, интриги с другими женщинами – одно из самых неприятных и частых проявлений критического возраста. Чувства к жене приобрели стабильность, лишились ярких всплесков и похожи на дружбу, а сексуальные отношения утратили былую привлекательность или вовсе сошли на нет. Высокий уровень риска измен обусловлен и деятельностью различных СМИ (истории о любовных треугольниках, чрезмерная сексуализация отношений между мужчиной и женщиной, анекдоты и др.).

Какие стадии проходят люди, ставшие на путь измены по любви? Перечислим их:

1. В семье накопилась усталость, все постоянное быстро приедается. Появляется увлечение и невольно возникает сравнение: до этого была серая жизнь, а при влюбленности окружающий мир полон ярких красок, ощущается прилив сил. Но совесть все гложет...

2. Взрослые люди встречаются, развивается сильное влечение, и мужчина с женщиной строят сексуальные отношения. При всех кажущихся прелестях сексуальных удовольствий изменник, ставший на этот путь, начинает скрывать свою связь, но предательство уже совершено. Психологически невольно возникает дилемма: когда любовники встречаются, то переживают бурные взаимоотношения, а в семье царит все то же однообразие, т.е. происходит сравнение партнеров. Неверный на-

чинает перестраиваться, и вторая половина это ощущает. Измену скрыть нельзя.

3. Тайное становится явным. Разыгрывается драма в обеих семьях. Одни семьи разрушаются (прелюбодеяние – основание для расторжения брака), супруги при детях выясняют отношения, другие – начинают анализировать, почему это произошло. Если человек признает вину, кается, прилагает усилия к исправлению, то семья может ожить (один не «пинает», а помогает другому подняться).

В качестве профилактики подобных ситуаций психологи рекомендуют сконцентрироваться на собственной семье, внести в нее свежие впечатления и краски посредством приятной совместной деятельности (праздники, отдых в новых местах и т. д.). Семью может укрепить совершение паломнических поездок по святым местам, обсуждение творений святых отцов и т. д.

Выход на пенсию и уход детей из родительского дома

Отличительной особенностью этой стадии является тот факт, что родители в основном выполнили свои функции, поэтому нужно выстраивать новую систему отношений со своими детьми. Задачи этого периода следующие:

- сформировать новую систему отношений между родителями и детьми по типу «взрослый – взрослый»;
- выстроить отношения с новыми родственниками детей (родители мужа или жены);
- освоить новые семейные роли (бабушки и дедушки);
- пересмотреть свои супружеские отношения и выйти на новый уровень;
- усилить заботу о своих престарелых родителях;
- преодолеть одиночество, утрату, мысли о неизбежности смерти;
- переосмыслить жизнь, подвести итоги, обрести духовную мудрость.

Супруги как бы вновь сталкиваются лицом к лицу с собственными проблемами, которых они не замечали, когда дети были маленькими. Они могут с удивлением или разочарованием констатировать, что супруг не вызывает прежних положительных чувств.

Преобладание родительского плана отношений при отделении взрослых детей нередко приводит к возникновению чувства утраты смысла жизни, охлаждению супружеских отношений, стремлению закрепиться в семье детей в роли лидера. Нередко родители (в основном матери) пытаются вторгаться в семьи своих взрослых детей, хотя

стать незаменимыми. Все это не способствует укреплению семьи, да и от решения собственных проблем супруги очень далеки.

Многим известны примеры с жесткими, волевыми бабушками, которые являются формальными или неформальными лидерами в семьях собственных детей и провоцируют серьезные конфликты.

Неблагоприятным вариантом выхода из данного семейного кризиса бывают попытки супругов (чаще мужчин) создавать новые семьи, начинать жизнь с «чистого листа». Понятно, что это своеобразное бегство от накопившихся проблем, но и в новом браке, как правило, от них не скроешься. Поэтому супруги вновь стоят перед выбором: возрастая духовно или бежать от жизненных трудностей.

Психологи советуют воспринимать кризис семейных отношений как возможность что-то изменить в лучшую сторону.

Кризис – это период, когда все то, что было скрыто и мешало жить, становится явным. И к этому нужно относиться как к возможности исправить ошибки. Или приобрести горький опыт и не повторять ошибок в следующем браке.

Кризисы семейных отношений и пути их преодоления

Все реже мы женимся и выходим замуж, предпочитая браку свободное партнерство. Кто-то из наших знакомых уже пережил развод, а кто-то из нас – дети разведенных родителей. Стабильность – желанное, но все более редкое явление для современной пары, и кажется, что даже незначительный конфликт может свести на «нет» и без того хрупкие отношения. Как и почему это происходит? Давайте посмотрим на отношения со стороны.

1. Полное слияние.

Как это ни парадоксально, самыми хрупкими оказываются пары, в которых партнеры быстро и очень сильно привязываются друг к другу, полностью растворяясь один в другом. Каждый из них играет все роли сразу: и любовника, и друга, и родителя, и ребенка. Поглощенные сами собой, далекие от всего, что происходит вокруг, они никого и ничего не замечают. Словно живут на необитаемом острове своей любви. Правда, лишь до тех пор, пока что-то не нарушит их уединения. Таким событием может стать и рождение ребенка (как существовать втроем, если мы жили только друг для друга?), и новая работа, предложенная одному из «отшельников». Но чаще у кого-то из партнеров возникает ощущение усталости – усталости от другого, от замкнутой жизни на «островке». Внешний мир, до поры такой далекий, внезапно открывает перед ним все свои прелести и соблазны.

Не стоит забывать о том, что мы люди и живем среди людей. Хорошее стремление – не выставлять чувства на всеобщее обозрение, но становиться аутистами от собственной любви нет смысла. Это то же самое, что жить в непрветриваемой комнате. Любящие друг друга люди – это не те, кто смотрит глаза в глаза, а те, чьи взгляды направлены в одну сторону.

2. Два в одном.

Казалось бы, очевидно: любимый человек не может быть нашей точной копией. Но на практике нередко серьезные конфликты возникают именно потому, что многие из нас отказываются принимать этот факт: человек, с которым мы живем, по-другому воспринимает и понимает мир, иначе оценивает поведение соседа или фильм, который вот только что мы посмотрели вместе. Мы удивляемся его образу жизни, логике, манерам и привычкам – мы разочаровываемся в нем.

Мы забываем, что каждая пара состоит из двух личностей. И между нами есть существенная разница. Начнем с того, что в большинстве пар партнеры – это люди противоположного пола. Женщины гораздо свободнее выражают свои эмоции, но сексуальные желания по сравнению с мужчинами проявляют не так открыто. «Он мало со мной разговаривает», «Она никогда не замечает мои старания», «У нас никогда не получается одновременно достигнуть оргазма», «Когда я хочу заняться любовью, она этого не хочет»... Такие упреки часто слышат на приеме специалисты. И эти слова подтверждают, как непросто принять очевидное: мы – разные люди. Такое непонимание заканчивается печально: начинается либо битва, либо судилище.

Как долго вы могли бы провстречаться с собственным отражением в зеркале? А смогли бы стать чьим-то зеркальным отражением на всю жизнь? Нет? Ну так и никого не заставляйте это делать. Человек по природе своей уникален. Любите не то, что он на вас похож, а то, что он другой. Ведь это прекрасный повод изучать, узнавать что-то новое, радоваться и удивляться!

3. Денежные знаки.

«Не меряйте любовь в условных единицах» поют Потап и Настя Каменских. Деньги – это вообще не то, что может быть основополагающим в отношениях.

Специалисты свидетельствуют: финансы для многих пар сегодня становятся яблоком раздора. Почему деньги оказываются в одном ряду с чувствами?

Политэкономия учит: одна из функций денег – служить универсальным эквивалентом при обмене. То есть мы не можем прямо обменять то, что у нас есть, на то, в чем мы нуждаемся, и тогда приходится договаривать-

ваться об условной цене «товаров». А если речь идет об отношениях? Если не хватает нам, к примеру, тепла, внимания и сочувствия, а получить их путем «прямого обмена» не удастся? Можно предположить, что финансы становятся для пары проблемой именно в тот момент, когда одному из партнеров начинает не хватать чего-то из этих жизненно важных «благ», а вместо них в игру вступает привычный «универсальный эквивалент». Столкнувшись с реальной нехваткой денег, партнеры, между которыми налажен гармоничный «нематериальный обмен», всегда договорятся о том, как выйти из трудной ситуации. Если нет, проблема, скорее всего, совсем не в денежных знаках.

4. Дефицит общения.

Многие влюбленные говорят: нам не нужны слова, ведь мы созданы друг для друга. Веря в идеальное чувство, они забывают, что общение необходимо, ведь нет другого пути, чтобы узнать друг друга. Мало общаясь, они рискуют ошибиться в своих отношениях или же в один прекрасный день обнаружат, что партнер – вовсе не такой, каким казался. Двое, давно живущие вместе, уверены: диалог мало что изменит в их отношениях: «Зачем мне говорить ему это, если я и так знаю, что он мне ответит?» А в результате каждый из них живет рядом с любимым человеком, вместо того чтобы жить с ним. Такие пары многое теряют, ведь яркость и глубину отношений можно сохранить, только день за днем открывая любимого. Что, в свою очередь, помогает познавать самого себя. Дело нелишнее в любом случае.

5. Служба спасения.

Отношения в таких парах изначально очень крепкие: их цементируют часто неосознанные взаимные ожидания партнеров. Один думает, что ради любимого перестанет, например, пить, вылечится от депрессии или справится с профессиональной неудачей. Другому важно постоянно чувствовать, что он кому-то необходим. Отношения держатся одновременно на стремлении к доминированию и на поиске духовной близости. Но со временем партнеры запутываются в своих противоречивых желаниях, и отношения заходят в тупик. Затем события развиваются, как правило, по одному из двух сценариев.

6. Личные планы.

Если мы хотим жить вместе, нам нужно строить общие планы. Но, опьяненные друг другом, в начале знакомства некоторые молодые пары отстаивают свое право «жить сегодняшним днем» и не желают строить планов на будущее. Когда острота отношений притупляется, их непосредственность куда-то уходит. Будущая жизнь вдвоем представляется смутно, мысль о ней наводит скуку и невольный страх. В этот момент одни начинают искать новые ощущения в связях на стороне, другие ме-

няют место жительства, третьи заводят детей. Когда один из этих планов реализуется, оказывается, что совместная жизнь по-прежнему не приносит радости. Но вместо того, чтобы задуматься о своих отношениях, партнеры нередко замыкаются в себе и, продолжая жить рядом, строят планы – каждый свой собственный. Рано или поздно один из двоих поймет, что сможет реализовать себя самостоятельно, – и положит конец отношениям. Другой вариант: из-за боязни одиночества либо из чувства вины партнеры отдаляются друг от друга и будут жить сами по себе, формально все еще оставаясь парой.

7. Без лишних усилий.

«Мы любим друг друга, значит, у нас все будет хорошо». «Если что-то не получается, так это потому, что наша любовь недостаточно сильна». «Если мы не подходим друг другу в постели, значит, мы не подходим друг другу вообще...» Многие пары, особенно молодые, убеждены, что у них все должно получиться сразу. А когда сталкиваются с трудностями в совместной жизни или проблемами в сексе, им тут же кажется, что отношения обречены. Именно поэтому они даже не пытаются вместе распутать возникшие неувязки. Возможно, мы просто привыкли к легкости и простоте: современная жизнь, по крайней мере с бытовой точки зрения, стала намного проще и превратилась в подобие магазина с длинным прилавком, где найдется любой товар – от информации (клик в интернете) до готовой пиццы (телефонный звонок). Поэтому нам порой нелегко справиться с «трудностями перевода» – с языка одного на язык другого. Мы не готовы прилагать усилия, если результат виден не сразу. А ведь отношения – и общечеловеческие, и сексуальные – строятся не спеша.

Психологический практикум

Известный врач-психиатр, кандидат медицинских наук Диля Еникеева предлагает следующие **семейные заповеди**:

- Каждый муж имеет право на тайное мнение.
- Чтобы не ссориться с женой, достаточно всего лишь одного слова, и это слово – «да».
- Муж может гордиться своей памятью, если помнит день рождения жены и не помнит, сколько ей лет.
- Дом – это лучшее место, когда у вас нет денег и когда они у вас есть.
- Почему бы мужчине не любить свою жену? Любит же он чужих.
- Взяв с собой жену в отпуск, вы потратите вдвое больше денег, не получив при этом удовольствия.
- Не женись ради денег – придется отработать каждую копейку в поте

лица.

- Чтобы избежать столкновений, нужно идти навстречу друг другу.
- Глупость ссорит, ум мирит.
- Самый лучший упрек – невысказанный.
- Жизнь нужно прожить так, чтобы не было мучительно больно, когда ваше чадо говорит: «Папа, дай денег!»
- Чтобы ваш брак был счастливым, нужно спать в разных комнатах, ужинать в разное время, отдыхать врозь – в общем, поменьше видеться.
- Когда рядом нет жены, мужчина всегда прав.
- Любовь подобна луне – если не возрастает, то убывает.
- Золотую жену можно продать дороже.
- В постели и в политике нужно поменьше говорить и побольше действовать.
- В спорах истину не рожают, а хоронят.
- Если ты застенчив – ври беззастенчиво.
- Лучше быть повелителем своего великодушия, чем рабом собственных недостатков.
- Быть импотентом простительнее, чем быть лентяем.
- Не стремись узнать свою половину больше, чем уже знаешь, – разочаруешься.
- Берегите сердце... своих любимых.
- Даже браку по любви не помешает расчет.
- Чтобы круглый год иметь свежий цвет лица, жизнерадостный взгляд и улыбку, нужно ходить только по солнечной стороне жизни.
- Хоть женись, хоть не женись, – все равно потом пожалеешь.
- Родился сам – помоги родиться другому.
- Всегда назначайте себе цену выше себестоимости.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «НЕНОРМАТИВНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ КРИЗИСЫ: ИЗМЕНА»

Мудрец будет скорее избегать болезней,
чем выбирать средства против них.

Т. Мор

Ненормативный семейный кризис – это кризис, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связано с переживанием негативных жизненных событий, определяемых как кризисные. В психологии выделяют три группы факторов, приводящих к возникновению семейных кризисов:

1. Внешние затруднения (отсутствие собственного жилья, работы и др.).

2. Неожиданные события, стрессы (семья или один из ее членов становится жертвой террористического акта, автомобильной, железнодорожной или авиакатастрофы и др.).

3. Внутренняя неспособность семьи адекватно оценить и пережить какое-либо семейное событие, рассматриваемое ею в качестве угрожающего, конфликтного или стрессового (серьезная болезнь или смерть одного из членов семьи, супружеская измена, развод и др.).

Первая группа факторов обычно является сферой деятельности социальных работников и социальных педагогов. С последствиями действия второй группы факторов имеют дело кризисные психологи, врачи, психотерапевты. Факторы третьей группы чаще всего приводят семью к специалисту в области семейной психологии и психотерапии.

Признаками семейного кризисного события могут выступать:

- сверхнормативность для данной семьи;
- угрожающий функционированию семьи характер события;
- резкое возрастание внутриличностной напряженности, кризисное состояние членов семьи;
- возникновение межличностных конфликтов в семье, требующих их разрешения и отсутствие у членов семьи опыта решения конфликта;
- истощение адаптационных ресурсов членов семьи;
- прогрессирующие негативные изменения в семейной ситуации;
- затруднения функционирования семьи в связи со столкновением с ситуациями, аналогичных которым не было в семейном опыте;
- нарушение стереотипов поведения членов семьи.

В каждом ненормативном семейном кризисе можно выделить следующие взаимосвязанные компоненты:

1. Кризисное событие.
2. Восприятие и понимание членами семьи происходящего.
3. Отношение членов семьи к данному событию и особенности его переживания ими.
4. Изменения в семейной системе.
5. Возможные индивидуальные и общесемейные способы выхода из кризиса.

Большинство ненормативных семейных кризисов имеет свои закономерности протекания.

Супружеская неверность, измена, адюльтер (фр. *adultere*; синоним – прелюбодеяние) рассматривается как вступление лица, состоящего в браке, в половую связь с лицами из других брачных пар или с одинокими мужчинами и женщинами. Она может носить как эпизодический, так и систематический характер.

Отношение к измене в разных культурах и в разные времена было отличным. В историческом плане можно проследить постепенный переход от беспорядочных половых связей к моногамным отношениям, подразумевающим постоянную сексуальную связь с одним партнером. Однако за моногамией часто скрывались полигамные отношения, допускаемые для мужчин, тогда как в отношении женщин декларировались требования абсолютной верности.

В настоящее время в нашей культуре отсутствует половая дискриминация в отношении супружеской измены: нравственные законы, регулирующие это явление, в равной мере относятся и к женщинам, и к мужчинам.

Влияние измены на супружеские отношения в значительной мере определяется тем, на какой стадии развития брака она произошла (совпадая с нормативными семейными кризисами, она тем самым усугубляет их протекание), а также ее характером, длительностью и типом: была ли эта связь продолжительной или случайной, преимущественно сексуальной или отличалась эмоциональной привязанностью.

Измена, как правило, является признаком супружеских дисгармоний и свидетельствует о наличии различных противоречий и конфликтов между супругами. Далеко не всегда она является следствием нарушений сексуальных отношений в браке. Часто за изменой скрывается факт неудовлетворения психологических потребностей: в любви, близости, принятии, уважении. Однако неверность может встречаться и в достаточно гармоничных семьях с благополучными и устойчивыми супружескими отношениями.

Мужчины заводят любовниц, как правило, для удовлетворения своих сексуальных потребностей, они ищут на стороне разнообразие сексуальных ощущений. Женщины же во встречах с любовником в большинстве случаев стремятся получить удовлетворение от атмосферы ухаживания, внимания, заботы, которая вокруг нее создается: отмечается, что тенденция к измене детерминируется не только супружескими дисгармониями, но и обычным стремлением человека к поиску новых впечатлений. Она наблюдается в различных областях человеческой деятельности. В частности, в сексуальной сфере это проявляется поиском новых партнеров. Данная тенденция положительно коррелирует с общей жизненной энергией человека. Имеют значения и такие свойства личности, как способность завязывать контакты, смелость и способность к самоотдаче. Другие личностные качества, например нерешительность, пассивность, страх, напротив, являются факторами, способствующими верности.

Существует две точки зрения на измену. Согласно первой, традиционной, измена – опасная, разрушающая супружество ситуация. Согласно

другой, измена позволяет поддерживать умирающие супружеские взаимоотношения. Например, рассматривает любовника (любовницу) как «психотерапевта на стороне» одного из супругов. Между тем в большинстве случаев супружеская неверность все же угрожает целостности семьи как системы. Несмотря на то, что измена возникает в супружеской диаде, ее последствия оказывают влияние на всю семью в целом. Могут нарушаться не только супружеские, но и детско-родительские взаимоотношения, что проявляется в возникновении различных структурных нарушений семьи, таких как межпоколенные коалиции, перевернутая иерархия, ролевые инверсии.

Измена обычно затрагивает чувства чести и достоинства обманутого супруга и сопровождается переживанием ревности, привносящей в семейную драму глубокие разрушительные для семьи аффекты: супружеская неверность как свидетельство супружеского тупика, мертвых отношений.

Супружеская измена может выполнять ряд функций, представляя собой:

- способ завершения супружеских отношений и констатации факта несостоятельности брака;
- способ привлечения внимания брачного партнера и передачи ему мета-послания о неудовлетворении определенных потребностей;
- способ сохранить супружеские отношения путем реализации потребностей, дефицит удовлетворения которых в браке ощущается довольно остро;
- проигрывание семейных сценариев;
- способ компенсировать чувство неполноценности, повысить самооценку.

Таким образом, феномен измены может быть проанализирован на трех уровнях: индивидуальном, микро- и макросистемном. В зависимости от функции, которую выполняет измена, следует выбирать те или иные способы оказания психологической помощи.

Среди причин супружеской неверности можно выделить следующие:

1. Индивидуальные особенности партнеров по браку:

- нарушение полоролевой идентичности партнера по браку, вынуждающее доказывать свою мужественность (женственность), вступая в как можно большее количество сексуальных связей;

- патохарактерологические личностные особенности супругов (например, страх быть поглощенным у брачного партнера с шизоидной организацией личности, побуждающий вступать во внебрачные связи, регулируя таким образом психологическую дистанцию в супружеской подсистеме).

2. Микросистемные факторы:

- нарушение супружеских отношений;
- супружеская несовместимость (прежде всего сексуальная);
- отсутствие эмоциональной близости между супругами;
- охлаждение чувств в браке;
- месть одного партнера другому за причиненные страдания;
- отсутствие взаимных чувств в браке (представляет собой попытку любящего, но отвергнутого партнера компенсировать недостаток любви в браке);
- разочарование супругов друг в друге;
- сексуальная абстиненция партнера по браку, связанная с болезнью супруга, его длительным отсутствием и т. д.

3. Макросистемные факторы:

- актуализация семейных сценариев;
- трансгенерационные послания (например, женщина, всю жизнь хранящая верность своему мужу и вытесняющая сексуальные желания к другим мужчинам, может различными способами поддерживать измены или поведение промискуитетного типа у своей дочери).

К числу факторов, сопутствующих супружеской неверности, относятся:

- неадекватная мотивация брака;
- обыденность брака;
- химические зависимости одного из партнеров;
- большая разница в возрасте между супругами;
- низкий материальный достаток семьи;
- отсутствие совместного досуга супругов;
- большое количество свободного времени у одного из партнеров.

Выделяют несколько видов супружеской неверности:

1. **Случайный внебрачный контакт** представляет собой единичный случай измены, мало связанный с конкретным лицом. Случайный контакт может возникнуть вследствие неудовлетворения сексуальной потребности в связи с вынужденной половой абстиненцией (разлука или болезнь одного из супругов). В других случаях он является способом доказать себе свою сексуальную дееспособность и др. Возможны следующие крайние варианты: единичный внебрачный контакт, имевший место совершенно случайно при стечении определенных обстоятельств и частые внебрачные контакты у индивидуума промискуитетного типа, который легко меняет половых партнеров, не имея с ними эмоциональной связи.

2. **Эротико-сексуальные приключения** – внебрачные сексуальные эпизоды, которые основываются на стремлении к разнообразию, полу-

чению нового сексуального опыта. Помимо сексуального влечения, для изменяющего очень важна эротическая привлекательность партнера и нежность как необходимый компонент отношений. Такие контакты дарят обоим партнерам разнообразные переживания, доставляющие много удовольствия. Большое значение в таких отношениях имеют сексуальные игры, в которых партнеры экспериментируют с новым телесным опытом. Эти эротико-сексуальные приключения бывают краткими, с отсутствием взаимных обязательств и оставляют после себя приятные воспоминания. Они, как правило, не представляют опасности для супружеского союза каждого из партнеров.

Внебрачные половые контакты, единичные или повторяющиеся, и эротико-сексуальные приключения иногда обозначают как «ситуационные кратковременные измены». От них следует отличать продолжительную измену, обозначаемую как «внебрачная связь».

3. Внебрачная связь характеризуется большой продолжительностью и возникновением эмоциональной привязанности. Ей, как и супружеским отношениям, свойственны определенные стадии развития. Эта связь может иметь характер длительных, преимущественно сексуальных отношений либо эмоциональной близости. Наличие внебрачной связи вынуждает изменяющего партнера вести так называемую двойную жизнь.

При раскрытии факта измены возможно возникновение нескольких типов реакций:

Агрессия. Обманутый партнер прерывает отношения, совместное с супругом ведение хозяйства, требует прекращения внебрачной связи и грозит разводом. Такое поведение, как правило, характерно для партнера, эмоционально не зависящего от брака. Агрессивный подход вынуждает «изменника» принять решение; если у него еще сохраняется значительная связь с семьей и детьми, то такая постановка вопроса может привести к разрыву внебрачных отношений и возврату в семью.

Защита. Обманутый партнер прекращает супружеские отношения только частично. Он ограничивает эмоциональные проявления, а также проявления любви и расположения, но продолжает совместное ведение хозяйства и сексуальные отношения, а также использует различные способы удержания партнера в семье (начинает уделять больше внимания своему внешнему виду, организовывает совместный досуг, чтобы супруг(а) признал(а) его (или собственную) важность и незаменимость). Партнеру может предъявляться ультиматум, согласно которому он должен порвать внебрачную связь в течение определенного срока. Прекращаются разговоры о внебрачном партнере, и пропускается любая информация о нем.

Игнорирование. Обманутый партнер делает вид, что не замечает либо не знает об измене, либо ведет себя так, словно ему все равно. Такое поведение может быть свойственно партнеру, не испытывающему эмоциональной привязанности к супругу (супруге), в случаях, когда сохранение брачных отношений является выгодным, а также при наличии крайне созависимых и деструктивных отношений и др.

Существует несколько моделей поведения супругов в ситуациях измены:

1. *Модель, характерная для брачного партнера, смыслом жизни которого является завоевание лиц противоположного пола.* С увеличением числа «побед» растет ощущение собственной ценности и значимости. Люди данного типа завязывают кратковременные знакомства, не задумываясь о возможных последствиях. Однако при этом они могут сохранять близкие эмоциональные отношения с брачными партнерами. Для взаимодействия в таких семьях характерна следующая цикличность: измена – обнаружение – покаяние – прощение – измена. Инициатором обращения в консультацию в некоторых случаях является обманутый партнер, в других – сам изменяющий, когда возникает угроза развода.

2. *Модель поведения, более характерная для женщин, отличающихся несамостоятельностью, незрелостью и склонностью к зависимым отношениям.* Они выбирают серьезных и стабильных брачных партнеров. В таких семьях секс может использоваться как средство поощрения или наказания. Измены, как правило, возникают на том этапе семейной жизни, когда женщина вынуждена быть максимально включенной в семейное взаимодействие и заниматься воспитанием детей. Со стороны супруги появление внебрачных связей, которые могут привести к разрушению семейных отношений, возможно в случае возрастания материального интереса или стремления приобрести более высокий социальный статус. В консультацию чаще всего обращается отвергнутый партнер.

3. *Модель поведения, связанная с ситуациями, когда после случайной измены или непродолжительной сексуальной связи любовник или любовница выступают инициаторами продолжения отношений и пытаются разрушить брак.* В некоторых ситуациях в случае раскрытия факта измены изменивший супруг стремится образовать коалицию с партнером по браку против третьей стороны.

4. *Модель, характерная для тех, кто постоянно пытается найти нового, «лучшего» партнера по браку.* Встречается в тех случаях, когда сохранение не удовлетворяющего супругов брака осуществляется за счет непсихологических факторов: необходимость растить детей, жилищные проблемы и др.

5. Модель, в которой измены обусловлены усталостью супруга от брака. Внебрачные связи в таких случаях являются приятной сменой домашней рутины.

6. Модель, основанная на длительных внебрачных связях при доминирующей ценности семейных отношений и стремлении сохранить собственный брачный союз. Внебрачная связь не создает проблем для семейной жизни, не препятствует выполнению супружеских и родительских функций. Эмоциональная зависимость от внебрачной связи незначительна: оба партнера рассматривают ее лишь как «дополнительное удовольствие».

Психологическая помощь при измене

Как указывалось выше, феномен измены может быть проанализирован на трех уровнях: индивидуальном, микро – и макросистемном, что определяет способы оказания психологической помощи.

Помощь на **индивидуальном уровне** предполагает работу с одним из супругов. Здесь главное внимание уделяется проработке внутриличностных проблем клиента, связанных с его патохарактерологическими особенностями. Это может быть работа, направленная на интеграцию образа «Я»; осознание своей полоролевой идентичности; повышение самооценки; выявление деструктивных паттернов поведения, обусловленных структурой личности; проработку ранних детских конфликтов. Психологическая помощь в подобных случаях предполагает длительную психотерапевтическую работу.

Также в рамках данного направления возможно оказание краткосрочной помощи с целью поддержки обманутого супруга и предоставления ему возможности отреагировать собственные страхи, тревогу и другие сильные эмоции. Работа с чувствами обратившегося за помощью предполагает решение следующих задач:

1. Предоставление клиенту возможности отреагировать чувства, вызванные фактом измены, и рассказать все, что он посчитает важным и нужным. Психологу при этом следует избегать оценочных суждений и поддерживать клиента путем ослабления чувства уникальности собственной проблемы («Да, такое случается», «Так бывает»).

2. Сопровождение клиента в процессе выявления и проработки тех чувств, которые он испытывает в связи с ситуацией измены (вина, обида, ревность, злость, ненависть и др.).

3. Оказание помощи в осознании и принятии своей ответственности за нарушение супружеских отношений, проявившееся в форме измены, своего вклада в сложившуюся ситуацию. Особую осторожность и тактичность необходимо проявлять при работе с обманутым супругом, учи-

тывая его боль и остроту переживаний. Ему можно рекомендовать посещение групп самоподдержки для супругов, переживших измену.

4. Сопровождение в принятии решения о разрыве либо восстановлении отношений с партнером.

При работе с обманутым либо изменившим супругом важно соблюдать вежливость, тактичность и нейтральность, поскольку тема измены является эмоционально насыщенной и может вызывать у самого психолога (в связи с его личным опытом или отношением к данной проблеме) реакции, осложняющие процесс оказания психологической помощи.

Работа на микросистемном уровне – прежде всего, с супружеской парой – предполагает определение характера нарушений супружеских отношений, приведших к измене, и коррекцию дисфункциональных паттернов взаимодействия брачных партнеров. Задачами психолога является:

- выявление представлений о сложившейся ситуации у каждого из супругов. Важно, чтобы каждый высказался и был услышан;

- прояснение того, как каждый из супругов переживает данное событие и какие чувства и эмоции оно вызывает у них обоих. На этом этапе целесообразно дать возможность супругам сказать друг другу о своих претензиях и обидах, избегая при этом взаимных оскорблений и обвинений;

- оказание помощи супругам в осознании собственного вклада в сложившуюся ситуацию и разделении ответственности;

- сопровождение брачных партнеров в принятии решения о возможности сохранения отношений и, в случае их желания не разрушать семью, в заключении нового супружеского договора.

В тех случаях, когда при работе с супружеской парой выясняется, что в ситуацию супружеского конфликта включены другие члены семьи (дети, прародители), рекомендуется проводить семейную терапию.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «НЕНОРМАТИВНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ КРИЗИСЫ: РАЗВОД»

Мудрец будет скорее избегать болезней,
чем выбирать средства против них.

Т. Мор

Ненормативный семейный кризис – это кризис, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связано с переживанием негативных жизненных событий, определяемых как кризисные. В психологии выделяют три группы факторов, приводящих к возникновению семейных кризисов:

1. Внешние затруднения (отсутствие собственного жилья, работы и др.).

2. Неожиданные события, стрессы (семья или один из ее членов становится жертвой террористического акта, автомобильной, железнодорожной или авиакатастрофы и др.).

3. Внутренняя неспособность семьи адекватно оценить и пережить какое-либо семейное событие, рассматриваемое ею в качестве угрожающего, конфликтного или стрессового (серьезная болезнь или смерть одного из членов семьи, супружеская измена, развод и др.).

Первая группа факторов обычно является сферой деятельности социальных работников и социальных педагогов. С последствиями действия второй группы факторов имеют дело кризисные психологи, врачи, психотерапевты. Факторы третьей группы чаще всего приводят семью к специалисту в области семейной психологии и психотерапии.

Признаками семейного кризисного события могут выступать:

- сверхнормативность для данной семьи;
- угрожающий функционированию семьи характер события;
- резкое возрастание внутриличностной напряженности, кризисное состояние членов семьи;
- возникновение межличностных конфликтов в семье, требующих их разрешения и отсутствие у членов семьи опыта решения конфликта;
- истощение адаптационных ресурсов членов семьи;
- прогрессирующие негативные изменения в семейной ситуации;
- затруднения функционирования семьи в связи со столкновением с ситуациями, аналогичных которым не было в семейном опыте;
- нарушение стереотипов поведения членов семьи.

В каждом ненормативном семейном кризисе можно выделить следующие взаимосвязанные компоненты:

1. Кризисное событие.
2. Восприятие и понимание членами семьи происходящего.
3. Отношение членов семьи к данному событию и особенности его переживания ими.
4. Изменения в семейной системе.
5. Возможные индивидуальные и общесемейные способы выхода из кризиса.

Развод – это разрыв супружеских отношений в его юридическом, экономическом и психологическом аспектах, что влечет за собой реорганизацию семейной системы. Кризисный характер данного события (даже если развод осуществляется с согласия обоих партнеров) обусловлен продолжительностью и болезненностью переживаний членов семьи и его дестабилизирующим влиянием на всю семейную систему. Даже

спустя длительный период времени после прекращения отношений сохраняются психологические последствия расставания (как правило, актуализирующиеся в связи с синдромом годовщины).

Выделяют следующие факторы, способствующие росту количества разводов:

- укрепление экономической самостоятельности и социального равноправия женщины;
- либерализация взглядов на развод;
- освобождение от классовых, религиозных и национальных предрассудков;
- рост продолжительности жизни;
- снижение влияния родителей на выбор супруга;
- неадекватная мотивация вступления в брак одного или обоих партнеров.

В качестве основного мотива развода выступает невозможность удовлетворения в существующем брачном союзе потребностей и желаний супругов. Среди причин, приводящих к разводу либо увеличивающих его вероятность, можно выделить:

- семейные сценарии, включающие конфликтные отношения либо развод родителей одного из супругов;
- поздний или ранний возраст вступления в брак;
- низкий уровень дифференциации супругов и размытые внешние границы семьи, что обуславливает постоянные вмешательства в ее функционирование третьего поколения, особенно при совместном проживании с родителями одного из брачных партнеров;
- разочарование в партнере;
- личностные особенности одного или обоих супругов, выражающиеся в склонности к конфликтному поведению;
- неравный уровень образования и социального статуса супругов;
- профессиональная занятость женщины, в том числе «бикарьерная» семья;
- вынужденное раздельное проживание супругов (командировки, разъезды, так называемая «дистантная» семья);
- бесплодие одного из супругов, невозможность иметь детей;
- добрачная беременность (так называемые «стимулированные» браки);
- рождение ребенка в первые 1–2 года брака;
- употребление алкоголя и наркотиков;
- супружеские дисгармонии (измены, сексуальная неудовлетворенность в браке и др.).

Развод, как правило, не является одномоментным событием и имеет свою динамику проживания. А. Маслоу предложил модель распада супружеских отношений, включающую в себя семь стадий.

1. *Эмоциональный развод* обусловлен разрушением иллюзий супружеской жизни, чувством неудовлетворенности, отчуждением супругов, страхом и отчаянием, попытками контролировать партнера, спорами, стремлением избежать проблем.

2. *Время размышлений и отчаяния перед разводом* сопровождается болью, злостью и страхом, противоречивостью чувств и поступков, зачастую шоком, ощущением пустоты и хаоса. Предпринимаются попытки вернуть любовь, получить помощь от друзей, членов семьи.

3. *Юридический развод* – оформление разрыва отношений происходит на формальном уровне. Эта стадия связана не только с судопроизводством, но и с участием все большего количества лиц в семейных отношениях партнеров. Отношения разводящихся супругов могут включать в себя конфликты, угрозы либо стремление к переговорам. Во время развода и периода правовых споров оставленный партнер может испытывать жалость к себе, беспомощность, чувство отчаяния и злости.

4. *Экономический развод* связан с прекращением совместного ведения хозяйства и разделением семейного бюджета (если до этого он был общим).

5. *Установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку* связано с переговорами родителей по вопросу дальнейших взаимоотношений с детьми и распределения зон ответственности. Основными задачами данного этапа являются создание новых отношений между родителем и ребенком, а также обретение чувства собственного достоинства и независимости.

6. *Время самоисследования и возврат к равновесию после развода.* Основная проблема этого периода – одиночество и наличие амбивалентных чувств: нерешительности, оптимизма, сожаления, печали, любопытства, возбуждения, радости, грусти и др. Начинается поиск новых друзей, сфер активности, вырабатывается новый стиль жизни, определяются обязанности для всех членов семьи.

7. *Психологический развод.* На эмоциональном уровне – это принятие факта распада отношений, стабилизация эмоционального состояния, проработка негативных чувств, связанных с разводом. На когнитивно-поведенческом – готовность к действиям, уверенность в своих силах, ощущение самооценности, появление чувства независимости и автономии, поиск новых объектов для любви и готовность к построению новых отношений.

Для описания стадий развода может быть использована модификация модели переживания утраты:

1. *Стадия отрицания.* Первоначально реальность происходящего отрицается. Обычно человек затрачивает на близкие отношения много времени, энергии и чувств, поэтому ему трудно сразу смириться с разводом. На этой стадии актуализируется работа защитных механизмов: рационализация («наконец пришло освобождение», «рано или поздно это все равно бы произошло»), обесценивание («на самом деле брак был ужасным», «мой муж полное ничтожество»), отрицание («ничего такого не случилось», «все хорошо»).

2. *Стадия озлобленности.* На этой стадии возникает чувство злости по отношению к партнеру. Покинутый партнер переживает состояние фрустрации, вызванное крушением его планов и надежд. Нередко он начинает манипулировать детьми, пытаясь привлечь их на свою сторону.

3. *Стадия переговоров.* Здесь предпринимаются попытки восстановить брак. Супруги используют различные манипуляции по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности или беременность. Иногда прибегают к давлению на партнера со стороны окружающих.

4. *Стадия депрессии.* Когда отрицание, агрессивность и переговоры не приносят никаких результатов, наступает угнетенное настроение. Человек чувствует себя неудачником, его самооценка, доверие к людям падают.

5. *Стадия принятия.* Эта стадия связана с принятием факта развода и адаптацией к изменившимся условиям жизни. В случаях, когда в браке были дети, они тоже нуждаются в поддержке и помощи в адаптации к новой ситуации.

В психологии существует модель процесса распада эмоциональных отношений, включающая четыре фазы: интрапсихическую, диадическую, социальную и фазу «отделки». Каждая из них имеет свои специфические особенности и цели.

Цель *интрапсихической фазы* состоит в понимании того, что именно в данных отношениях является неудовлетворительным, идентификации своих проблем с неопределенными аспектами отношений, поиске способов повышения удовлетворенности партнером и отношениями с ним. Результатом прохождения первой фазы могут быть:

1. смирение с существующими в браке проблемами;
2. принятие решения о том, чтобы выразить партнеру свое неудовольствие.

Цели *диадической фазы* иные. Это конфронтация с партнером и перестройка или прекращение отношений с ним. Начинают преобладать негативные эмоции, все больше возрастает тревожность, появляется чувство вины. Эта фаза может длиться годами. Для нее характерны «выяснения отношений» между супругами и попытки что-либо изменить в их взаимодействии. Прохождение второй фазы могут ознаменовать:

1. перестройка и сохранение отношений;
2. принятие решения о прекращении отношений.

На *социальной фазе* наблюдается постоянный переход от ссор к примирениям, актуализируются волнение и тревога по поводу своего будущего, страх одиночества и т. п. На этом этапе в процесс распада семьи вовлекаются другие люди (родственники, друзья). В результате супруги добиваются принятия ближайшим социальным окружением факта прекращения их отношений.

Фаза «отделки» включает реорганизацию пережитого опыта, его реинтерпретацию с целью создания более благоприятной и нетравмирующей истории эмоциональных отношений с бывшим партнером. Возможны следующие варианты исхода этой фазы:

- примирение с фактом распада отношений, извлечение позитивного опыта, личный рост партнеров;
- прошлый опыт воспринимается как собственная неудача.

Одна из концепций, описывающая распад эмоциональных отношений, была предложена Дж. А. Ли, которым были выделены следующие фазы:

1. Осознание неудовлетворенности.
2. Выражение неудовлетворенности.
3. Переговоры.
4. Принятие решений.
5. Трансформация отношений.

Дж. А. Ли отмечает, что предложенная им очередность необязательна. Прохождение перечисленных фаз индивидуально для каждой супружеской пары. Процесс распада может быть направлен не на прекращение отношений, а на их трансформацию. Как полагает автор данной концепции, цикличность отношений, включающая предложенные им фазы, может повторяться всю жизнь.

Эмоциональная утрата в связи с разводом не будет столь острой, если пара сможет поддерживать контакты и после прекращения супружеских отношений. Это вполне вероятно, если бывшие супруги обладают достаточной психологической зрелостью и способны продолжать функционировать как родительская пара.

Муж и жена, испытывающие сильную эмоциональную привязанность друг к другу (то есть находившиеся в слиянии или созависимых отношениях), в случае развода могут столкнуться со значительными трудностями. Тревога, возникающая в связи с разрывом близких отношений, побуждает к стремительному созданию нового созависимого союза, в котором велика вероятность воспроизведения прежнего опыта. Наличие незавершенных отношений, непрожитых, неотреагированных сильных чувств, относящихся к бывшему партнеру, также может осложнить построение новых отношений. Типы реагирования на развод зависят от ряда факторов:

- особенностей развода (его формы, глубины, длительности, количества вовлеченных в него участников);
- отношения к нему со стороны супругов;
- имеющихся в наличии ресурсов (материальная и жилищная обеспеченность, здоровье, эмоциональное состояние, детские проблемы, возраст супругов).

Наиболее распространенными стратегиями поведения в ситуации развода являются:

1. Агрессивная, выражающаяся в желании разрушить жизнь партнера, причинить ему боль, отомстить за причиненные страдания.

2. Манипулятивная, связанная с желанием удержать, вернуть брачного партнера любым способом, даже ценой потери самоуважения и уважения партнера.

3. Принимающая, обусловленная адекватной оценкой реальности и принятием ее такой, какая она есть, что дает возможность сохранить с бывшим партнером отношения, не обесценивая совместно прожитые годы, и свести к минимуму негативные последствия для детей.

Постразводная ситуация может быть осложнена разными обстоятельствами. Несмотря на либерализацию взглядов на развод, все равно сохраняются стереотипы, согласно которым разведенные женщины обладают более низким социальным статусом, чем замужние. В связи с этим, пережив развод, они могут неожиданно столкнуться с негативными реакциями в своем социальном окружении. В дальнейшем это может привести к критическому обострению и без того напряженной ситуации.

Социальными последствиями развода являются напряженность и потеря привычных контактов. В процессе развода ослабевают связи с общими знакомыми, осложняются взаимоотношения с членами расширенной семьи. После первоначального сочувствия и поддержки близкие люди часто начинают дистанцироваться. Потеря или сокращение социальных контактов рождает чувство одиночества, которое, в свою очередь, может привести к депрессии, снижению трудоспособности, психо-

соматическим заболеваниям и др. Этот процесс нередко сопровождается разочарованием и развивающимся недоверием к людям. Бывшие супруги после развода могут бояться вступать в новый брак, избегая повторения травматичного опыта.

Если внешние границы распавшейся семьи были очень жесткими и супруги почти не имели собственных независимых отношений с другими людьми, то после развода бывшие партнеры могут переживать глубокие эмоциональные переживания.

Развод – это кризис, который затрагивает всю семейную систему и тяжело переживается не только супругами, но и детьми. Реакция детей на развод во многом определяется их возрастом. Наиболее травматичным он является для детей дошкольного и подросткового возраста. В возрасте 3,5–6 лет ребенок не способен адекватно понять происходящие перемены в семье и нередко обвиняет во всем себя. В подростковом возрасте развод родителей может негативно сказаться на решении возрастных задач и затруднить процессы вторичной индивидуации и сепарации. Именно в этот период ребенку важна поддержка обоих родителей и, прежде всего, отца, играющего важную роль в социальной адаптации подростка. Детские переживания могут варьировать от вялой депрессии, апатии до резкого негативизма и демонстрирования несогласия с мнением родителей.

Травматичность развода родителей возрастает еще и в связи с тем, что разрушение семьи не является следствием выбора самого ребенка. Он вынужден просто смириться с родительским решением. Распад семьи может представлять для него крушение его мира и вызывать различные протестные, фобические и депрессивные реакции. На остроту детских переживаний может оказывать влияние несколько факторов:

- характер внутрисемейных взаимоотношений до развода и степень вовлеченности ребенка в решение супружеских проблем;
- особенности протекания процесса развода;
- с кем из родителей остается ребенок после развода, отношения с этим родителем;
- характер взаимоотношений бывших супругов после развода.

Иногда родитель, с которым остается жить ребенок после развода, позволяет себе агрессивные выпады в сторону второго родителя или транслирует ребенку свое негативное отношение к бывшему брачному партнеру. В некоторых случаях это могут делать оба родителя, пытаясь организовать коалицию с ребенком, для того чтобы получить от него поддержку или отомстить бывшему супругу. Ребенок, таким образом, оказывается втянутым в конфликт лояльности. Это чревато нарушением процесса формирования его эго-идентичности, снижением самооценки и

самопринятия, появлением комплекса неполноценности, поскольку связано с обесцениванием образа родителя, являющегося неотъемлемой частью собственного образа «Я» ребенка.

В результате развода образуется неполная семья – семья с одним родителем, что вызывает необходимость структурной реорганизации. При этом, несмотря на то, что бывшие супруги утрачивают статус мужа и жены, они продолжают оставаться родителями для своих детей, принимая участие в их воспитании.

Часто материальный уровень семьи после развода падает. В связи с этим оставшийся родитель вынужден искать новое более высокооплачиваемое место работы или дополнительный заработок. Не будучи способным в одиночку справиться с экономическими трудностями, он часто возвращается в родительскую семью. Такой переезд может привести к актуализации прежних конфликтов между родителем и прародителями (бабушками и дедушками) и осложнить процесс реорганизации семьи. Могут возникнуть разнообразные структурные нарушения: межпоколенные коалиции между прародителями и внуками, ролевые инверсии (оставшийся родитель принимает на себя роль «семейного добытчика», оставляя бабушке (дедушке) материнскую функцию воспитания внуков), конкурентные отношения между прародителями и родителями и снижение статуса и авторитета последних (нарушение по параметру иерархии).

В ряде случаев родитель, не справляющийся с нагрузкой, может обратиться за помощью к старшему ребенку, передавая ему часть родительских функций. Такому ребенку может быть поручено присматривать за младшими детьми, а также выполнять некоторую работу по дому. Часто родитель, оставшийся в одиночестве, может искать у него эмоциональную поддержку, делегируя ребенку часть функций бывшего супруга. Размытость границ детско-родительской подсистемы способна стать источником ряда проблем ребенка, поскольку адресуемые ему обязанности не соответствуют его возрасту и статусу (статусная неопределенность).

Таким образом, развод является кризисом, переживаемым не только на уровне супружеской подсистемы, но и на уровне расширенной семьи и требует глобальной семейной реорганизации.

Психологическая помощь при разводе

Психологическая помощь семье, переживающей развод, определяется динамикой самого процесса и может принимать различные формы:

- индивидуальное консультирование (терапия);
- супружеское консультирование (терапия);
- групповая терапия для разводящихся супругов и детей;

- семейное консультирование (терапия).

Развод относится к категории потери, и с этой позиции работа с разведенными партнерами сходна с той, которая проводится с людьми, пережившими утрату. Могут быть рекомендованы следующие этапы работы:

1. Проработка чувств обиды, отчаяния, злости, вины и т. д., испытываемых супругом (супругами).

2. Выявление фрустрированных потребностей, стоящих за предъявляемыми чувствами, и поиск способов их удовлетворения с учетом изменившейся ситуации.

3. Переосмысление и позитивная реинтерпретация полученного опыта.

4. Поиск внутренних ресурсов супруга (супругов) и построение планов на будущее.

5. Оказание помощи в семейной реорганизации.

При оказании психологической помощи разводящимся супругам очень важна поддержка со стороны психолога, так как в постразводном состоянии они часто чувствуют себя одинокими, брошенными, неинтересными, скучными и т. д. Позитивное влияние на психологическое состояние разводящихся супругов в этот период оказывают помощь и поддержка со стороны близких людей – родственников и друзей, что может существенно облегчить последствия развода.

При психологическом консультировании разводящихся супругов очень важна осведомленность психолога в различных юридических аспектах проблемы развода, среди которых особенно важными представляются различные вопросы, связанные с детьми.

Для того чтобы снизить негативные последствия развода для детей, важно информировать родителей о важности сохранения контактов ребенка с обоими родителями и необходимости поддерживать уверенность ребенка в том, что они его по-прежнему любят, внимательно относиться к его чувствам и переживаниям. Следует помочь бывшим супругам заключить родительский договор, предусматривающий определение доли участия каждого в воспитании ребенка.

В случае выявления факта делегирования одному из детей части родительских или супружеских функций необходимо помочь родителю найти более подходящие объекты для получения поддержки, а также выработать адекватную возрасту ребенка систему прав и обязанностей, чтобы он смог удовлетворять потребности собственного развития.

В случаях воссоединения расширенной семьи после развода терапевтическое вмешательство направлено на реорганизацию внутрисемейных границ и распределение обязанностей между родителем и прародителями.

Например, прародитель заботится о ребенке в отсутствие родителя, но возвращает ему эти функции после возвращения последнего.

Таким образом, работа с людьми, пережившими развод, требует достаточно длительного времени и включает реорганизацию всей семейной системы.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «СЕМЬЯ БЕЗ КОНФЛИКТОВ»

Семья – уникальный институт взаимодействия людей. Уникальность эта заключается в том, что этот теснейший союз нескольких людей (муж и жена, потом дети, с ними могут совместно проживать и родители мужа или жены) связывают нравственные обязательства. В этом союзе люди стремятся провести как можно больше времени в совместном взаимодействии, доставлять в процессе взаимодействия радость и удовольствие друг другу.

Семья постоянно находится в процессе развития, в результате этого возникают непредвиденные ситуации и членам семьи приходится реагировать на все изменения. И на их поведение в различных ситуациях оказывают влияние темперамент, характер и личность. Неудивительно, что в каждой семье между ее членами с неизбежностью возникают различного рода столкновения.

В жизни каждой семьи, которая существует продолжительное время, есть периоды, когда в ней происходят важные изменения, способные вызывать конфликтные ситуации.

Первоначальный период – происходит адаптация супругов друг к другу. По статистике в течение первого года совместной жизни разрушаются до 30% браков.

Второй период – появление детей, которым необходимо уделять много внимания, резко ограничивает возможности супругов в профессиональном росте, в удовлетворении прежних увлечений, накапливается усталость, могут проявляться противоположные представления по вопросам воспитания и профессиональной ориентации детей. Такая обстановка может провоцировать межличностные конфликты.

Третий период – появление новых членов семьи во взаимодействии – невест, зятьев, внуков, родителей другой стороны. Наступающие зрелый возраст и старость также создают свои проблемы.

Каждый из этих периодов характеризуется своими специфическими конфликтными ситуациями и конфликтами. На возникновение межличностных конфликтов в семье на любом отрезке ее развития могут влиять различные внешние факторы. Прежде всего, это изменения, происходя-

щие в обществе, например, изменение моральных и культурных критериев, утверждение культа наживы и ориентация на удовлетворение чувственных потребностей (в противоположность интеллектуальным, требующим огромных затрат времени и внутренней энергии), отсутствие социальной защищенности семьи и др.

В первый период, период притирки супругов, наиболее типичными причинами конфликтов являются:

- межличностная несовместимость;
- претензии на лидерство;
- претензии на превосходство;
- разделение домашних дел;
- претензии на управление бюджетом;
- следование советам родственников и друзей;
- интимно-личная адаптация.

1. *Межличностная совместимость* подразумевает взаимоприятие друг друга, основывающееся на сходстве ценностных ориентации, социальных установок, интересов, мотивов, потребностей, характеров, темпераментов, уровня развития личностей. Межличностная несовместимость дает о себе знать в том случае, когда по этим индивидуально-психологическим характеристикам у каждой стороны имеется свое, противоположное другой стороне мнение. Например, тип характера жены – сенсорный. Ее «природа» требует, чтобы все было детализовано, все вещи находились в понимаемом ею порядке. А тип характера ее мужа – интуитивный, да он к тому же еще интроверт. Его детали не беспокоят, он их не замечает по причине предпочтений своего характера. Войдя в комнату, он свои туфли может снять в самом неподходящем месте и оставить их там, не обращая внимания, стоят они или лежат на боку. Для него они свои функции выполнили. Жена – сенсорик, да к тому же экстраверт, потребует, чтобы туфли были поставлены «как положено», сопровождая свои требования «лекцией». Причиной возможного межличностного конфликта в данном случае будет непонимание женой того, что в отличие от нее, у мужа созданный им «беспорядок» не вызывает никаких эмоций. Точно так же будет все происходить, если предпочтения характеров окажутся противоположными. Муж и жена просто поменяются ролями.

Для избежания подобных конфликтов необходимо знать особенности проявления характеров друг друга и вместе учиться управлять ими. Нелегко из двух сформировавшихся «Я» прийти к одному «мы». Однако терпеливое отношение к привычкам друг друга, совместная терпеливая работа над собой создадут условия для бесконфликтного взаимодействия в дальнейшей жизни.

2. *Лидерство в семье.* Жена или муж (или оба) могут сформироваться до брака лидерами. Сохранение таких позиций в браке чревато постоянными конфликтами. Лидер может вести семью за собой удачно, а может подавлять инициативы другого, формируя у него внутреннее противостояние, чреватое открытыми или скрытыми конфликтами. Выходом из такой ситуации будут взаимное обсуждение проблемы и категорический отказ от претензий на лидерство, лояльное отношение к альтернативному мнению другого, совместное решение семейных вопросов.

3. *Превосходство.* В начальном периоде семейной жизни нередко случаи, когда один из супругов стремится доказывать свое превосходство. Подобное поведение Э. Берн описывает в новелле «Дорогая». Муж при гостях дает нелестные характеристики жене и шутливо обращается к ней за подтверждением: «Да, дорогая?». Жена, при таком поведении мужа, оказывается в не очень приятной для нее ситуации, ее настроение испорчено.

Подобное поведение мужа (жены) по отношению к близкому человеку есть проявление невоспитанности. В нормальной семье муж и жена находятся в равном отношении друг к другу. Следовательно, чем раньше супруги откажутся от унижающих друг друга претензий на превосходство, тем благополучнее будет дальнейшее взаимодействие между ними. Следует искать хорошее друг в друге и подчеркивать его, в таких случаях обратная реакция будет всегда положительной.

4. *Домашние дела.* Некоторые семейные пары делят домашнюю работу на женскую и мужскую. Есть семьи, у которых эта проблема особых инцидентов не вызывает. Но для многих дележ домашних дел – вечная неразрешимая проблема и причина конфликтных ситуаций. Влияют на это типы личности и даже лень одного из супругов, или их обоих. На все случаи жизни договориться невозможно, всегда найдется в доме непредвиденный случай – «кому закрыть дверь?». Поэтому при помощи договоров межличностных конфликтов избежать нельзя.

Когда муж и жена любят друг друга, то следует делать для любимого человека больше приятных дел. Необходимо взять себе за правило, что в доме все дела общие и все значимые, нет мелких дел. Поступление на работу – дело важное, значимое, но оно происходит редко. А ведро с мусором необходимо выносить ежедневно. И спор из-за того, кому из супругов это сделать, может каждый день портить настроение обоим, приводить к стычкам между ними.

Проблему должен взять на себя любящий муж, такие дела делаются без привлечения внимания остальных членов семьи. Если есть необходимость, чтобы муж выполнил какую-то незначительную работу, надо обращаться к нему не в приказном тоне, а с просьбой. Например, таким

образом: «Андрюшенька, у нас на завтрак нет хлеба. Может быть, ты сбегашь в магазин, пока его не закрыли?». Пока Андрюша собирается, необходимо приготовить ему пакет для хлеба и деньги, а лотом пожелать удачи и быстрого возвращения. По возвращении поцеловать и сказать ему, какой он добрый. В случае отказа, не следует дело обострять различного рода «проповедями». Может быть, такое поведение с его стороны является поводом для конфликта, в основе которого лежат совсем другие причины?

Мужчина, воспитанный в традициях – «мужчина – глава семьи», никогда не делит с женой работу. Он всегда в деле, всегда знает, что делать, старается избавить жену от всякой тяжелой работы и она отвечает ему тем же. Такая гармония уменьшает количество конфликтных ситуаций, недоразумения разрешаются на уровне инцидентов. Хорошие отношения между супругами крепнут, они привыкают к мысли, что они необходимы друг другу.

5. *Семейный бюджет.* Проблемы между мужем и женой могут возникать в тех случаях, когда жена зарабатывает больше мужа, когда она ему об этом постоянно напоминает, стремясь унизить его мужское достоинство. Конфликтные ситуации могут возникать и тогда, когда одному из супругов кажется, что другой нерасчетливо тратит деньги, например, покупает вещи, без которых можно обойтись. При совместной жизни необходимо привыкать к мысли, что все семейные проблемы решаются вместе, не в ущерб друг другу, а во благо. Конфликтов будет меньше, если расходы будут всегда согласованы между супругами. В таких случаях каждому будут известны возможности бюджета, и каждый будет знать, что без его участия никаких серьезных расходов не будет предпринято. Следует иметь в виду, что не всегда будет положительно воспринят дорогой подарок для другой стороны без предварительного обсуждения.

6. *Родственники и друзья.* Каждая семья приобретает свой собственный жизненный опыт совместного взаимодействия, в процессе которого встречаются трудные ситуации. Преодолеть их самостоятельно мужу или жене не всегда под силу. В таких случаях, иногда прибегают к советам родственников, друзей, специальной литературы. Например, жене показалось, что муж стал меньше уделять ей внимания, неоправданно грубит. Она обращается за советом к родителям, подругам, убеждает их в том, что она делает все для мужа, а он оказывается ей неблагодарным. Если родственники или подруги окажутся опытными людьми, которые пережили сами нечто подобное, то быстрее всего предложат ей самой во всем разобраться, проанализировать свое поведение, нет ли у нее упущений.

Но есть друзья, которые из лучших побуждений сразу принимают сторону «обиженной» жены (мужа) и начинают учить их уму разуму. Самый убедительный «аргумент» в таких случаях: «Да я бы знаешь, что сделала (сделал)...». Следование таким советам быстрее всего послужит поводом, который приведет к конфликтной ситуации. Советы родственников и друзей необходимо выслушивать. Однако свою ситуацию лучше знает только тот, кто в ней оказался. Решение необходимо принимать самому, свое собственное, основанное на собственных чувствах и рациональном осмыслении случившегося. Собственное решение, даже оказавшееся впоследствии неверным, даст больше пользы в приобретении личного опыта, чем плохие советы. В тех случаях, когда кажется, что нет выхода из создавшегося положения, следует обратиться к специалисту – конфликтологу.

7. *Интимно-личная адаптация* требует от супругов достижения морально-психической и физиологической удовлетворенности друг другом в интимных отношениях. Если один из супругов начинает испытывать психические или физиологические неудобства от интимной близости, неудовлетворенность от ее результатов, проблему нельзя оставлять, чтобы она решалась сама собой. На неудовлетворительные результаты интимной близости могут влиять необоснованные страхи за свою половую «слабость», неудовлетворенность и т.д. Такое положение дел чревато конфликтами. Гармоничная половая жизнь супругов служит своего рода терапевтическим средством для выхода из различного рода психических стрессов. При появлении в этой сфере каких-либо неудобств, которые не удастся преодолеть своими силами, необходимо обязательно обратиться к психиатру. Если эти проблемы не будут устранены в начале совместной жизни, они с неизбежностью дадут о себе знать позднее, в самых непредвиденных негативных проявлениях. Думается, что высший бал в интимно-личной адаптации могут поставить себе супруги в том случае, когда они расстанутся на один день, а при встрече им кажется, что они не виделись неделю. А если не виделись неделю, то при встрече должно создаваться впечатление, что они не виделись целый год. Интимно-личные взаимодействия на такой высоте бывают между супругами тогда, когда каждый из них стремится сделать добро другому, заботится о нем, доверяет ему во всем. Конфликты в таких случаях очень редки, а когда возникают, то протекают всегда в конструктивной форме.

Второй период, вызывающий кардинальные изменения, связан с появлением в семье детей. В это время причин и поводов для возникновения конфликтных ситуаций появляется значительно больше, возникают проблемы, которых ранее не было. Ребенок требует к себе внимания 24 часа в сутки. Жена становится матерью, она кормит ребенка, больше

времени уделяет ему, у нее накапливается усталость, особенно если ребенок беспокойный. Ей необходим отдых не только физический, но и психическая разгрузка. Многие женщины в таком положении становятся раздражительными, неадекватно реагируют на некоторые действия мужа. Конфликт может возникнуть по любому поводу.

В этих условиях муж обязан относиться к жене с большим вниманием, чем до рождения ребенка. Раздражение жены обязательно скажется на формировании характера ребенка. Более того, оно может оказать влияние на формирование его смысла жизни. Психолог Д.А. Леонтьев утверждает, что смысл жизни у каждого человека складывается очень рано.

Вторым фундаментальным психологическим фактом является то, что на бессознательном уровне определенный смысл и направленность жизни, цементирующие ее в единое целое, складывается у каждого человека уже к 3–5 годам.

Ребенок в семье растет, прибавляются проблемы воспитания, обучения, профессиональной ориентации и др., возникают новые причины для разногласий, которые могут способствовать появлению межличностных конфликтов между родителями и детьми.

Распространенной болезнью молодых родителей являются попытки одного из них возглавить процесс «правильного воспитания» нового поколения, игнорируя мнения другого супруга. Например, ребенок обиделся на папу, он бежит к маме, а мама начинает его успокаивать и говорит «Папа у нас плохой, он тебя обижает». Подобное поведение тяжело переживается мужем и может формировать у ребенка раздвоение личности, может привести к конфликту между супругами. Любой из родителей, каким бы образом он не поступил в отношении ребенка, в присутствии ребенка он всегда прав. Обсуждение поведения друг друга допустимо только в отсутствие ребенка, в доброжелательной друг для друга форме, с целью найти единое решение.

К конфликту могут привести различные мнения родителей по вопросам наказания ребенка. Один из них может предпочитать силовые методы, а другой – отвергать их. Выбор дополнительных занятий для ребенка (музыка, спорт, различные кружки) могут также послужить причиной конфликта. Отношение к отрицательным оценкам ребенка может вызвать острую конфликтную ситуацию. Например, мать станет укорять ребенка за то, что он получил отрицательную оценку. Отец сочтет, что это не повод для трагедии, скажет, что все в свое время получали отрицательные оценки. В такой ситуации мать может все свое недовольство оценкой выплеснуть на отца, сказать ему, что он вообще не занимается воспитанием детей. В подобных случаях не учитывается мнение проти-

воположной стороны, что всегда провоцирует межличностный конфликт.

В наше время, когда нет гарантии безопасности нигде и никому, конфликты между родителями и детьми возникают из-за их позднего возвращения домой. Особенно возрастает тревога родителей, когда проходит условленное время возвращения ребенка домой, а он не появился. Некоторые дети, находясь в это время в компании, о доме не желают и вспоминать, хотя знают, что конфликт с родителями неизбежен. Это эгоистичное поведение со стороны детей. Собственное удовольствие от приятного времяпрепровождения в кругу сверстников для них важнее, чем переживания и подлинные страдания о них самых близких людей. Какие бы ни были требования дисциплины родителями, их необходимо научиться выполнять, они направлены на безопасность детей и всей семьи.

В конфликтах между родителями и детьми большое значение имеет позиция взрослых. Подросток не всегда способен действовать как взрослый человек. Его личность находится в стадии становления, поэтому реакция подростков на внешнее воздействие более непосредственна, чем у взрослых. У них еще не устоялись «социальные тормоза». «Я-концепция» у подростков не так нагружена различными табу общества, как у взрослых, и они не в силах четко контролировать свои эмоции в разных ситуациях.

Конфликты приобретают особую остроту между родителями и подростками там, где родители не ушли в своем развитии далеко от подростков. Эту мысль подкрепляет концепция американского психолога Дж. Стивенса. Он выделяет семь стадий зрелости личности: грудной ребенок, младенец; делающий первые шаги малыш; подросток; юноша; взрослый человек; почетный старец; учитель. Стивенс считает, что каждый взрослый человек доходит до какой-то из перечисленных стадий и остается на ней навсегда в плане развития личности. На это не влияет ни уровень образования, ни занимаемая человеком социальная роль, ни его финансовая состоятельность. Он подмечает еще одну интересную деталь в поведении людей. При определенных обстоятельствах человек может легко соскальзывать на какой-то момент на низшие ступени, которые он уже прошел. Такими обстоятельствами могут выступать конфликты между людьми. Эта мысль подтверждается и другими авторами. Так, О. Крегер и М. Тьюсон заметили, что поведение людей в конфликтах не всегда ими контролируется.

Однако наш опыт показывает, что ни один психологический тип не блещет в конфликтных ситуациях. Трудно сказать, почему, но конфликт способствует проявлению худших черт из тех, которыми мы обладаем.

В третьем периоде, когда в семье появляются новые члены (невестки или зятья), может возникнуть много причин для межличностных конфликтов. Вариантов появления нового человека в семье может быть много, однако самым популярным является тот, когда муж приводит жену в семью, к родителям. В таких случаях возможны конфликты: мать – невестка, мать – сын, сын – жена. Эти конфликты с неизбежностью втягивают в свою орбиту отца сына и родственников его жены.

Мать сына после его женитьбы может претендовать на то, чтобы он уделял ей столько же внимания, как и до женитьбы. А сын, как того требует сама природа, все внимание уделяет молодой жене. Мать начинает ревновать и ищет повода придаться как к сыну, так и к невестке по различным пустякам. Она начинает привлекать на свою сторону мужа, который вынужден втягиваться в конфликтную ситуацию.

Сын любит жену и любит мать и не может определить, чью сторону принять. Какое-то время он пытается их примирить, однако такие попытки, как правило, не приводят к успеху. Жена в конце концов приходит к убеждению, что в семье мужа ее все обижают, и начинает жаловаться своим родителям, ищет у них поддержки. Иногда родители безоговорочно становятся на сторону дочери. Межличностный конфликт охватывает три семьи, противоборствовать начинают сторонники жены против сторонников мужа. Такой конфликт практически не имеет конструктивного разрешения. Однако его можно и необходимо предупредить.

После вступления в брак молодых людей всем необходимо понять, что не только они, но и все родственники переходят в совершенно новое качество, не известное ранее никому из них – появился новый «родной» человек в семье. Все усилия родственников должны быть направлены на то, чтобы помочь молодым супругам найти взаимопонимание. Все в новой семье должно быть направлено на ее укрепление, а не на разрушение, не на провоцирование межличностных конфликтов, а на их предупреждение.

Проблема управления характером – одна из ключевых в системе воспитания и самовоспитания. В том, насколько личность успешно управляет своим характером и темпераментом, определяется ее развитие, ее движение от одной ступени к другой, к более высокому качественному уровню. Определенно высказывается по этой проблеме психолог Д. А. Леонтьеву. «Развитая зрелая личность хорошо владеет своим характером и способна контролировать свои проявления».

При разрешении конфликтов между родителями и детьми это обстоятельство следует иметь в виду в первую очередь. Там, где у родителей очень высокий уровень развития личности, конфликты почти не возни

кают. А при возникновении недоразумений они, как правило, разрешаются собственными силами без постороннего участия. Семейные конфликты всегда необходимо рассматривать как сложное явление. Причин у любого межличностного конфликта в семье может быть несколько. Например, подросток не доверяет родителям, на любое замечание реагирует подчеркнуто резко, отказывается выполнять просьбы родителей. Причиной такого конфликтного поведения подростка могут быть прежде всего сами родители, которые часто не ладили между собой в присутствии ребенка, относились и относятся к нему сухо, жестоко, за малейшие провинности наказывают физически. Другой причиной могут быть советы сверстников открыто сопротивляться такому режиму. Причиной может быть также процесс становления личности подростка, отстаивания им своей самостоятельности.

Семейные межличностные конфликты всегда оставляют тяжелые негативные эмоциональные состояния в виде дискомфорта, стрессов и депрессий. Поэтому конфликты лучше предупреждать. Для этого психологи и конфликтологи предлагают много различных вариантов собственного поведения:

- выдержка в любой ситуации, не втягивайтесь в конфликт, дайте полностью высказаться стороне, провоцирующей конфликт;
- относитесь к любому инциденту с пристальным вниманием, подвергайте его анализу;
- исключайте из общения любые претензии на превосходство, унижением другого не возвышайте себя, показывая свою невоспитанность;
- признавайте и анализируйте открыто свои ошибки, не переносите свою вину на других;
- не делайте катастрофы для семьи, когда ошибаются другие (что произошло, то произошло);
- чрезмерное переживание и сопереживание утрат чревато физическим разрушением организма каждого из членов семьи (язвы, стрессы, инфаркты и т.д.);
- любые замечания друг к другу выясняйте только наедине, а все претензии высказывайте исключительно в дружелюбной уважительной форме («как аукнется, так и откликнется»);
- если не дает покоя мысль, что ваша жена (муж) стала «вашим личным врагом», спросите себя, почему это произошло, почему вы стали таким, что так дурно думаете о любимом ранее человеке;
- ищите недостатки в себе, а не у своих близких;
- все недоразумения между собой выясняйте в отсутствие детей, не втягивайте в разрешение конфликтов родственников, друзей;

- усилие в разрешении конфликта направляйте не на победу своего близкого человека, а на совместное разрешение создавшейся ситуации;
- позиция по отношению к действиям детей должна быть единой;
- не обещайте детям, если не сможете выполнить их просьбу;
- не подчеркивайте недостатков у детей, найдите у них хорошее в поведении, желаниях, стремлениях, заострите внимание на этом;
- укрепляйте нити, сближающие вас с детьми (доверие, искренность, правдивость и т.д.);
- помните, если вы сказали малышу: «Ты у нас совсем взрослый!», он будет пытаться выглядеть таким всегда, а ему это еще не под силу;
- не укоряйте ребенка по любому случаю, но и не перехваливайте его;
- слушайте любые советы, но помните, что жить вам вместе не с советчиками, а с тем, на кого вы жалуетесь.

БЕСЕДА «РАЗГОВОР О ЛЮБВИ»

Сегодня мы поговорим об одном из человеческих чувств. Все, что происходит в нашей жизни, так или иначе зависит от того, присутствует это чувство или нет. Оно волнует каждого человека. Думаю, вы догадались о каком чувстве идет речь. Да, это любовь.

Теме любви посвящено очень много шедевров мировой литературы, но хотелось бы начать наш разговор не творениями гениального Пушкина или Шекспира, а стихотворением нашего современника Бориса Заходера, которое очень метко выражает, насколько важна в жизни человека любовь:

Не бывает любви несчастной.
 Может быть она горькой, трудной,
 Безответной и безрассудной.
 Может быть смертельно опасной,
 Но несчастной любовь не бывает,
 Даже если она убивает.
 Тот, кто этого не усвоит,
 И счастливой любви не стоит.

Разные стороны чувства любви.

Еще древние разделяли два вида любви – *любовь агапе* и *любовь эрос*.

В первом виде любви любящий больше всего озабочен не столько своим счастьем, сколько счастьем другого. Для этого он всеми силами старается облегчить жизнь любимого человека и внести в нее как можно больше радости и всякого рода приятных впечатлений.

Классический пример двух этих видов любви демонстрирует суд библейского царя Соломона. На этом суде две женщины спорили между собой за право быть матерью одного и того же ребенка. Каждая из них

тянула ребенка к себе, и тот уже был на волосок от гибели. Тогда Соломон, видя безрезультатность такой тяжбы, предложил разрубить несчастное дитя топором пополам, чтобы каждой из женщин досталось бы по половине дитя. Тогда одна из женщин отступилась от своего желания, и именно ей Соломон присудил право быть матерью спорного ребенка. Почему – потому что эта женщина продемонстрировала высший вид любви – агапе.

В любви типа эрос любящий преимущественно ориентирован на свои собственные чувства и переживания. «Я без тебя жить не могу. Я без тебя погибну», – говорят они, и им можно верить. Но ведь точно так же волк любит ягненка, когда говорит ему: «Я не могу жить без тебя». Волк действительно не может без ягненка, иначе помрет с голоду. Таких людей сегодня называют психологическими вампирами. Они эксплуатируют способность другого к состраданию и сердечной отзывчивости. Таким образом, они устраивают свою собственную жизнь за чужой счет.

В своих повседневных заверениях люди редко признаются в том, что они хотят от другого какой-то выгоды, и только их поступки выдают их с головой.

Из других видов любви современные психологи выделяют еще несколько:

– сторге – любовь-дружба спокойная, теплая и надежная, основанная на взаимной симпатии, в которой может и не быть эротической подоплеки;

– лудус – гедонистическая любовь-игра, не отличающаяся глубиной чувства и сравнительно легко допускающая возможность измены, основана на флирте и на ухаживании без далеких последствий (например, курортные романы);

– мания – иррациональная любовь-одержимость, для которой типичны неуверенность и зависимость от объекта влечения. Она замешана на сплаве страсти и ревности. Такая любовь изнуряет партнеров и, как правило, добром, то есть устойчивым браком, не кончается;

– прагма – рассудочная, совмещающая лудус и сторге, легко поддающаяся сознательному контролю, любовь по расчету.

Любовные переживания молодых мужчин содержат больше «эротических» и особенно «лудических» компонентов, тогда как у женщин ярче выражены «прагматические», «сторгические» и «маниакальные» черты. «Маниакальные» увлечения типичнее для подростков и юношей, нежели для взрослых.

Но является ли стиль любви устойчивой чертой личности или же это связано с конкретным эмоциональным состоянием? Как сочетаются разные стили любви у одного и того же человека в зависимости от характера парт-

нера, разных стадий любовных взаимоотношений (влюбленность и супружеская любовь)? Существуют однолюбы, чувства и привязанности которых практически не меняются. И есть люди переменчивые, которые легко влюбляются и столь же быстро остывают.

Разница между «любовью» и «увлечением» – до некоторой степени вопрос установки, «этикетки». Говоря себе «это любовь», индивид тем самым формирует установку на серьезное, длительное чувство. Напротив, слова «это просто увлечение» – установка на нечто временное, краткосрочное. Обозначение для себя природы чувства не просто констатация факта, а своего рода самореализующийся прогноз.

Выбор «предмета любви».

Важную роль в любовных отношениях играют представления о том, каким должен быть любимый человек, которые служат как бы эталоном выбора и критерием его оценки. В социальной психологии по этому поводу имеются три гипотезы.

Согласно *первой гипотезе*, идеальный образ любимого предшествует выбору реального объекта. Мы склонны искать того, кто бы максимально соответствовал этому образу. Большинство людей действительно имеют какой-то воображаемый, идеальный образ любимого, с которым они сравнивают своих избранников.

Идеальный образ любимого, особенно у молодых, неопытных людей большей частью весьма расплывчат и содержит много нереальных, завышенных или несущественных требований, тогда как некоторые очень важные качества сплошь и рядом не осознаются, их значение проясняется лишь в практическом опыте брака. (Так, например, многим юношам хочется, чтобы избранница была непременно красивой, тогда как верность, преданность, трудолюбие – это качества, которые только позднее осознаются как наиболее важные.) Кроме того, не следует смешивать идеал с эталоном. Эталон – это образец постоянства, нечто неизменяемое и консервативное. Идеал же – живой, развивающийся образец. Люди, жестко придерживающиеся эталона, часто оказываются неудачниками в любви, потому что они слепы к реальным качествам своих избранников.

Вторая гипотеза предполагает, что при романтической любви происходит бессознательная идеализация предмета любви, которому приписываются желательные черты, независимо от того, какой он на самом деле. По мнению Фрейда, напряженность любовных переживаний объясняется главным образом переоценкой объекта влечения, обусловленной его недоступностью. Согласно теории идеализации, страстная любовь по самой сути своей противоположна рациональному, объективному видению. Недаром любовь издавна называли «слепой». Психологические исследования подтверждают, что влюбленные часто идеализируют друг друга, особенно в начале романа,

причем женщины склонны к этому больше, чем мужчины. Но приписывание любимому человеку достоинств, которых у него не находят окружающие, не всегда ошибочно. Многие философы и поэты, говоря о «любовном ослеплении», в то же время считали любовь величайшим средством познания. Подобно тому как физическая слепота, лишая человека зрительного восприятия, обостряет другие органы чувств, любовь, притупляя рассудок, иногда наделяет любящего особым внутренним зрением, которое позволяет ему разглядеть скрытые, потенциальные качества любимого. Любовь сама обладает большой преобразующей силой. Девушка, которая знает, что она любима, в самом деле расцветает, становится красивее не только в глазах любящего, но и в глазах окружающих. То же – с нравственными качествами. Как писал М. Пришвин, «тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя...».

Третья гипотеза в противоположность первой утверждает, что не идеальные образы определяют выбор любимого, а, наоборот, свойства реального, уже выбранного объекта обуславливают содержание идеала, по пословице: «Та и красавица, которую сердце полюбит». Видимо, и здесь есть доля истины.

По всей вероятности, все три гипотезы имеют под собой определенные основания. В одних случаях «предмет» любви выбирается в соответствии с ранее сложившимся образом, в других – имеет место идеализация, в третьих – идеал формируется или трансформируется в зависимости от свойств реального объекта. Но каково соотношение этих моментов и как они сочетаются у разных людей и в разных обстоятельствах, наука сказать не может.

Как мудро заметил Пришвин, «любовь – это неведомая страна, и мы все плывем туда каждый на своем корабле, и каждый из нас на своем корабле капитан и ведет корабль своим собственным путем».

Дискуссия.

Сейчас вам раздадут карточки с высказываниями о любви выдающихся людей. Вы прочтаете содержание карточки и выразите свое отношение к прочитанному. Хотелось бы услышать, согласны ли вы с автором или, как вам кажется, сейчас все обстоит несколько иначе. Как вы понимаете то или иное высказывание? Меняется ли отношение к любви с течением эпох? Чье высказывание было вам наиболее близким? А мы, выслушав ваше мнение, выразим свое согласие или несогласие уже с вашими представлениями. Так у нас завяжется беседа.

Карточки с высказываниями:

«Любовь одна, но подделок под нее тысячи» (Ф. Ларошфуко).

«Не любит тот, кто про любовь всем трубит» (В. Шекспир).

«Бывает, что любовь пройдет сама,
Ни сердца не затронув, ни ума.
То не любовь, а юности забава» (Низами).
«Тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой.
Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя» (М. Пришвин).
«Была без радостей любовь,
Разлука будет без печали» (М. Лермонтов).
«Любовь столь всеильна, что перерождает и нас самих» (Ф. М. Достоевский).
«Все приходит вовремя к тем, кто умеет ждать» (Л. Н. Толстой).
«Всякое препятствие любви только усиливает ее» (В. Шекспир).
«В присутствии предмета любви немеют самые смелые уста и остается невысказанным именно то, что так хотелось бы сказать» (М. Сервантес).
«Когда мужчина неуважительно относится к женщине, это почти всегда показывает, что она первая забылась в своем обращении с ним» (Д. Дидро).
«Столько просьб у любимой всегда!
У разлюбленной просьб не бывает» (А. Ахматова).
«Если вы верите тому, что женщины влюбляются легче, чем мужчины, вы ошибаетесь» (Д. Ж. Виткин).
«Счастье душа познает лишь любя» (Гете).
«Разлука для любви – что ветер для огня: слабую она гасит, а большую раздувает» (Р. де Бюсси).
«Любовь – это соревнование мужчины и женщины за то, чтобы доставить друг другу как можно больше счастья» (Стендаль).
«Любовь – самая сильная из всех страстей, потому что она одновременно завладевает головою, сердцем и телом» (Вольтер).
«Зарыться в снег пылающим лицом –
Такой любовью я хочу любить» (Исикава Такубока).
«Любви утечи длятся миг единый,
Любви страданья длятся долгий век» (М. Кузмин).
«Любовь без страсти – это дружба.
Страсть без любви – почти вражда» (Л. Татьяничева).
«Любить – это значит смотреть вместе в одном направлении» (А. де Сент-Экзюпери).
«Влюбленный человек подобен воробью, попавшему в клей: чем больше он старается освободиться, тем сильнее вязнет» (французская пословица).
«В начале любви в ней все таинственно, все непонятно – и прежде всего душа любимого» (Н. Долинина).
«Кто в состоянии выразить, как он пылает, тот охвачен слабым огнем» (Петрарка).
«Кто любил, уж тот любить не может,

Кто сгорел, того не подожжешь» (С. Есенин).

«Любовь – это игра, и проигрывает в ней тот, кто сильнее любит».

«Любить – значит бороться и побеждать».

«Любимый дается человеку как данное, как факт жизни, как сам мир».

«В любви самое прекрасное – предчувствие любви».

«Женщину надо любить так, чтобы ей в голову никогда не пришло, что кто-то другой может любить ее сильнее».

«Каков человек, такова у него и любовь».

В любви есть очень много такого, что трудно выразить словами. И все же прочитайте внимательно вот этот список, который поможет вам определить, что входит в понятие «любовь», а что нет. Этот список поможет вам решить, каких отношений в любви вы действительно хотите.

Любовь – это...

ответственность;

трудная работа;

удовольствие;

преданность;

забота;

честность;

секс;

доверие;

близость;

общение;

компромиссы;

признание различий;

ранимость;

открытость;

уважение;

дружба;

сильные чувства.

Диагностика любви

Любовь – это самый главный двигатель в жизни! Без любви не было бы и нас на этой планете. Скорее всего, мы бы погибли и зачахли. Каждый живущий должен почувствовать это прекрасное и светлое чувство, хоть один раз в жизни, независимо от того, хочет он этого или нет. Многие считают, что любовь – это такое чувство, когда вы не можете жить друг без друга. Это необъяснимое и непонятное состояние, как прохладный ветер в жаркую и душную ночь или тепло от камина в холодный день, а возможно - это борьба за свое счастье... Любовь бывает настоль-

ко многоликой, что, даже влюбляясь, не всегда можно это понять. И каждый из нас встречает свою любовь с какой-то особенной, личной, неожиданной стороны... Любовь покрывает все недостатки и она вечна, если любят оба, он и она. Любовь не причиняет страданий, она делает людей счастливыми и благодарными друг другу за каждую минуту прожитую вместе.

Предлагаем Вам пройти психологический тесты и разобраться в своем отношении к любви.

ОПРОСНИК «ШКАЛА ЛЮБВИ И СИМПАТИИ» (З. Рубин, модификация Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина)

Назначение теста

Тест предназначен для определения, что преобладает во взаимоотношениях: любовь или симпатия.

Шкалы: шкала любви, шкала симпатии, общий уровень эмоциональных отношений в диаде

Описание теста

Изначально шкалы любви и симпатии З.Рубина представляли собой 2 набора высказываний, в каждый из которых входило 13 пунктов, затем по мере работы над созданием методики количество утверждений было уменьшено до 9. При составлении шкал опросника З.Рубин исходил из определенных теоретических представлений о внутренней структуре измеряемых феноменов.

В частности, важными для измерения представлялись три компонента любви: привязанность, забота и степень интимности отношений.

Шкала симпатии регистрирует: степень уважения, степень восхищения и степень воспринимаемого сходства объекта оценки с респондентом.

В окончательный вариант методики, адаптированной Л.Я.Гозманом и Ю.Е.Алешиной, включены 14 пунктов.

Инструкция к тесту

Вашему вниманию представляются следующие утверждения, которые касаются Вас и Вашего(ей) партнера. К каждому утверждению необходимо подобрать тот вариант ответа, который, по Вашему мнению, наиболее соответствует сложившимся отношениям с ним (ней).

Постарайтесь отвечать как можно откровенней. Не задерживайтесь долго над обдумыванием какого-либо утверждения. И помните: нет правильных и неправильных ответов».

Варианты ответа:

"Да, это так";

"Вероятно, это так";

"Вряд ли это так";

"Это совсем не так".

Тест

1. Я чувствую, что могу довериться ему (ей) абсолютно все.
2. Когда мы вместе, у нас всегда схожее настроение.
3. Я могу сказать, что он (она) принадлежит только мне.
4. Он (она) очень умный человек.
5. Для нее (него) я готов(а) абсолютно на все.
6. В большинстве случаев он (она) нравится людям почти сразу же после знакомства.
7. Когда мне плохо, то хочется поделиться только с ним (ней).
8. Я думаю, что мы с ним (ней) внутренне похожи друг на друга.
9. Я чувствую себя в ответе за то, чтобы ему (ей) было хорошо.
10. Мне хотелось бы быть похожим на него (нее).
11. Мне приятно чувствовать, что он (она) доверяет мне больше других.
12. Он (она) один (одна) из самых обаятельных мужчин (женщин), которых я знаю.
13. Мне было бы очень тяжело, если бы пришлось жить без него (нее).
14. Я уверен(а), что он (она) хорошо ко мне относится.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Шкала любви: 1,3,5,7,9, 11, 13.

Шкала симпатии: 2, 4, 6,8,10,12,14.

Ответы оцениваются следующим образом:

- ответ «Да» – 4 балла;
- ответ «Вероятно, это так» – 3 балла;
- ответ «Вряд ли это так» – 2 балла;
- ответ «Это совсем не так» – 1 балл.

Баллы по каждой шкале суммируются.

Итоговые оценки могут варьировать от 7 до 28 баллов.

Подсчет суммарного балла по обеим шкалам, дает общий уровень эмоциональных отношений в диаде (от 14 до 56 баллов).

ДЕЛОВАЯ ИГРА «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Цель: анализ семейных ценностей, необходимых для создания благополучной семьи.

Задачи:

- 1) расширение знаний о семье как социальном институте;
- 2) осознание семейных ценностей как необходимое условие создания успешной семьи;
- 3) развитие навыков речевой рефлексии.

Оборудование: 10 листов бумаги и ручка для каждого участника.

Игровые действия

В центре внимания любого общества на протяжении всего существования были и остаются семья и ее интересы. Семья является экономическим и социальным двигателем общества, основным воспитателем личности. Нормальное функционирование семьи, ее благосостояние и стабильность влияют на состояние общества в целом.

Шаг 1. Вашему вниманию предлагаются 20 ценностей, которые, на наш взгляд, должны присутствовать в каждой семье.

Прочитайте. Проранжируйте. Выберите 10 наиболее значимых ценностей для вас как для будущих супругов и запишите их на листочки:

- 1)здоровье;
- 2)любовь;
- 3)взаимопонимание;
- 4)терпение;
- 5)умение идти на разумный компромисс;
- б)доверие;
- 7)взаимопомощь;
- 8)наличие детей;
- 9)совпадение социального статуса;
- 10) материальное состояние;
- 11) секс;
- 12) общность интересов;
- 13) доброта;
- 14) вероисповедание;
- 15) искренность;
- 16) уравновешенность;
- 17) открытость;
- 18) коммуникативность;
- 19) уважение;
- 20) надежность.

Шаг 2. Разложите листочки на столе. Внимательно прочитайте записанные ценности.

Представим себе ситуацию, в результате которой вы вынуждены по-

жертвовать тремя семейными ценностями. Вы их «отдаете», и у вас их больше никогда не будет.

Просмотрите, пожалуйста, еще раз свои ценности и решите, без каких вы сможете построить семью. Три листочка с выбранными ценностями разорвите – этих семейных ценностей вы себя «лишили». Помните, что хотя это и игра, но проблема выбора в данной ситуации достаточно сложна.

Шаг 3. У вас осталось семь семейных ценностей, которые необходимы вам для создания семьи.

По условиям игры семь ценностей – это много, и мы «забираем» у вас еще три.

Посмотрите на свои оставшиеся семейные ценности и «подарите» нам еще три. Листочки разорвите – вы лишили себя этих ценностей.

В данном случае целесообразен *промежуточный этап рефлексии*.

1. Легко ли вам было расстаться именно с этими ценностями? Насколько?

2. Как вы считаете, достаточно ли вам оставшихся ценностей для создания крепкой семьи?

Шаг 4. Итак, у вас осталось четыре листочка с записанными семейными ценностями, которые необходимы, на ваш взгляд, для функционирования семьи.

Из оставшихся вам необходимо оставить одну ценность, которая является определяющей в вашем представлении о семейных ценностях. Остальные листочки отложите в сторону, не разрывая их.

Промежуточный этап рефлексии.

– Проблема выбора в данной ситуации крайне сложна. Но необходимо оставить одну, самую главную, на ваш взгляд, семейную ценность.

Шаг 5. У каждого из вас осталась одна ценность. Необходимо аргументированно доказать, что именно эта семейная ценность является определяющей в семейной жизни (защита «своих» ценностей).

1. Достаточно ли одной ценности для характеристики успешной семьи?

2. Насколько обоснованы семейные ценности других членов группы?

3. Можно ли составить из данных ценностей «сборный» портрет счастливой семьи? Если нет, то почему?

Шаг 6. Вы заметили, сколько различных ценностей выделила группа? У каждого члена группы имелась своя ценность, но мы пришли к тому, что данная ценность не в полной мере отражает состояние счастливой семьи в вашем понимании.

На столе у вас осталось три неразорванных листа с семейными ценностями. Из этих ценностей выберите себе две ценности, которые у вас

останутся навсегда. Последний листок разорвите.

Шаг 7. Рефлексия.

Итак, у вас, как у «строителей» собственной семьи, остались следующие три ценности (у каждого свои).

Эти ценности вы осознанно признаете необходимыми в создании успешной семьи. Необходимость именно этих ценностей каждый из вас для себя обосновал, «отрабатывая лишние». Естественно, у каждого эти ценности будут различными.

И это правильно: как неповторимы семьи, так непохожи и их семейные ценности.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Гибкость – способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутрисемейной ситуации.

Границы семьи – термин, используемый для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). По степени проницаемости границы бывают жесткие, размытые и ясные (достаточно проницаемые).

Жизненный цикл нуклеарной семьи – последовательность этапов, которые проходит в своем развитии любая среднестатистическая семья. Данное понятие описывает естественное семейное развитие, обусловленное изменениями, происходящими в семье с течением времени.

Иерархия – характеристика отношений доминирования-подчинения в семье. Данный термин включает в себя различные аспекты семейных отношений: авторитетность, доминирование, степень влияния одного члена семьи на других. Понятие иерархии используется также при изучении изменений в структуре ролей и правил внутри семьи. Иерархия может быть низкой, умеренной и высокой. Оптимальный вариант – существование баланса между иерархией и близостью.

Клуб – это объединение по интересам на добровольных началах, организующее разнообразную творческую деятельность, имеющее определенную структуру и орган самоуправления.

Любовь – 1) высокая степень эмоционально положительного отношения, выделяющего его объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта (Л. к родине, к матери, к детям, к музыке и т. д.);

2) интенсивное, напряженное и относительно устойчивое чувство субъекта, физиологически обусловленное сексуальными потребностями

и выражающееся в социально формируемом стремлении быть своими лично-значимыми чертами с максимальной полнотой представленным в жизнедеятельности другого таким образом, чтобы пробуждать у него потребность в ответном чувстве той же интенсивности, напряженности и устойчивости.

Ненормативный кризис семьи – это кризис, развитие которого не связано с переходом семьи на новый этап жизненного цикла. Его возникновение потенциально возможно на любом этапе существования семьи и обусловлено воздействием на ее членов негативных жизненных событий, определяемых как кризисные.

Нуклеарная семья – семья, состоящая из двух поколений (дети и родители).

Психологическая помощь семье – широкое понятие, включающее в себя многообразные теоретические и практические направления. Содержание психологической помощи заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам в кризисных ситуациях.

Рефлексия – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Семейные нормы и правила – это те основания, на которых строится жизнь семьи. В отсутствие правил и норм в семье наблюдается хаос, который представляет серьезную опасность для психического здоровья. Правила позволяют членам семьи ориентироваться в реальности и придают устойчивость семье в целом.

Семейные роли – устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов. Ролевая структура семьи предписывает членам семьи, что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, вступая друг с другом в отношения. В понятие «роль» включаются желания, цели, убеждения, чувства, социальные установки, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются человеку.

Семейные ценности – явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.

Семейный кризис – состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

Семья – малая социальная группа, состоящая из людей, связанных узами родства и (или) супружества. Представляет собой динамическую систему, функционирование которой определяется действием двух зако-

нов: закона гомеостаза и закона гетеростаза. Согласно закону гомеостаза, каждая семья стремится сохранить свое положение, остаться в данной точке развития. Согласно закону гетеростаза, каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл: некую последовательность смены стадий. Семья выполняет ряд функций, наиболее важными из которых являются функция духовного (культурного) общения, эмоциональная, сексуально-эротическая, функция первичного социального контроля, репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая.

Структура семьи – совокупность элементов и взаимосвязей между ними. В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую, родительскую, сиблинговую и индивидуальную подсистемы, представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность. Структура семьи представляет собой своеобразную топографию семьи, квазипространственный срез семейной системы. Выделяют следующие параметры семейной структуры: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи.

Супружеская подсистема – является базисом нуклеарной семьи, определяя ее функционирование. Она включает в себя супругов, взаимодействие которых направлено на поддержание основной задачи данной подсистемы – удовлетворение личных потребностей брачных партнеров (в любви, близости, поддержке, заботе, внимании, а также материальных и сексуальных потребностей).

Функции семьи – различные аспекты жизнедеятельности семьи, направленные на удовлетворение определенных потребностей ее членов.

Циклы развития (этапы) семьи – одна из самых важных характеристик макродинамики, необходимая для адекватной постановки задач в работе с семьей. Каждый цикл характеризуется своими целями и задачами. Неизбежные трудности, связанные с переходом к новому циклу, потребность семьи сохранить привычный стиль взаимоотношений провоцируют сопротивление семейной системы необходимым изменениям.

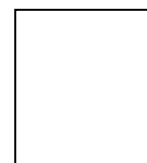
Эгоцентризм (от лат. – центр) – позиция личности, характеризующаяся сосредоточенностью на собственных ощущениях, переживаниях, интересах и т. п., а также неспособностью принимать и учитывать информацию, противоречащую собственному опыту, в частности исходящую от другого человека.

Эмпатия (от греч. – сопереживание) – проникновение во внутренний мир другого человека за счет ощущения сопричастности к его переживаниям. Термином эмпатия определяется также личностная черта – способность к такого рода пониманию и сопереживанию.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учреждение образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»



ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ЧЛЕНА «КЛУБА МОЛОДОЙ СЕМЬИ»

Фамилия, имя, отчество		
Факультет		
Курс, группа		
Дата рождения		
Домашний адрес с указанием индекса		
Место жительства в г. Горки		
Мобильный телефон с указанием кода оператора		
Форма обучения (на бюджетной или платной основе)		
Сведения о родителях: фамилия и. о., место работы, должность, домашний адрес	отец	
	мать	
Семейное положение. Сведения о муже (жене), детях: фамилия, имя, отчество, место работы (учебы)		
Дата заполнения		
Подпись		

Фотоотчет о деятельности
«Клуба молодой семьи» УО БГСХА



Наши занятия



Просветительская акция
«Всё начинается с семьи»,
приуроченная к Международному дню семьи



Акция «Твой выбор – твоя жизнь»



Акция «Пока помним – живем»

«Клуб молодой семьи»,
Волонтерский клуб «Чуткие сердца»



Благотворительная акция «Наши дети»

«Клуб молодой семьи»,
волонтерский клуб «Чуткие сердца»





Конкурс социальной рекламы «Всё начинается с семьи», приуроченный Международному дню семьи



Счастье начинается с малого!

Семья – это счастье,
любовь и удача.
Семья – это жизнь в
радости!

Семья – это ты, кто
возле с тобой!

Семья – это наш общий
дом, который нужно
беречь!

Семья – это там, где
тепло и уютно!

Берегите самое дорогое. Берегите семью!

Всё начинается с семьи

Семья – это вместе и весело!

Берегите самое дорогое! Берегите семью!

Моя семья – это счастье!

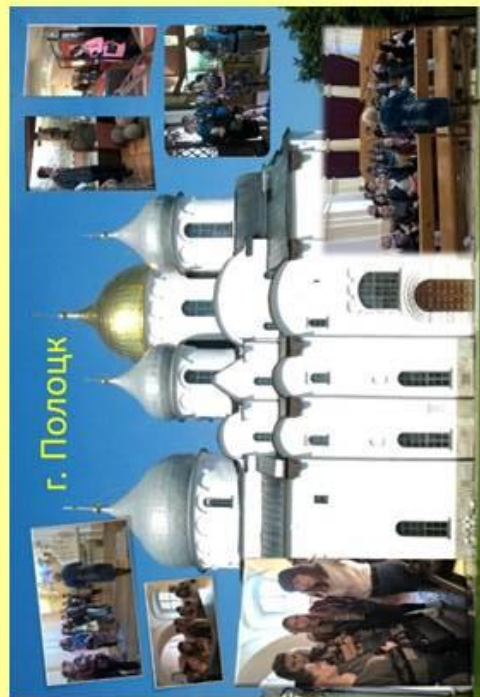
Семья – это счастье!

Семья – самое главное в жизни
для каждого человека. Это
близкие и родные люди, те,
кого мы любим, с кого берем
пример и на кого равняемся.
Пусть любовь, добро и счастье
всегда живут в нашей семье!

Мама
это самый лучший человек,
который любит
тебя по-настоящему
просто за то,
что ты есть

Мой дом – моя семья.
А у вас?

Экскурсионные поездки



ЛИТЕРАТУРА

1. Астапович, Л.В. Разговор на заданную тему / Л.В. Астапович. Минск: Красико-Принт, 2010. 176 с.
2. Бойко, М.С. Школа молодой жены: пути к совершенству / учеб.-метод. пособие / М.С. Бойко [и др.]. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2011. – 217 с.
3. Глобус, Н.В. Твоя семья. Родственные узы / Н.В. Глобус. – Минск: Изд. центр БГУ, 2006. – 24 с.
4. Данилова, Н.С. Психологические тренинги для студентов: учеб.-метод. пособие для практических психологов / Н.С. Данилова, Н.В. Чурило. Минск: БГУ, 2004. 232 с.
5. Денисова, Е.Н. Проект «Основы семейной жизни» / Е.Н. Денисова // Сацыяльна-педагагічная работа. 2010. № 1. С. 23–27.
6. Еникеева, Д.Д. Секреты семейного счастья / Д.Д. Еникеева. М: ООО «Издательство «Астрель», 2001. 288 с.
8. Ивлева, В.В. Психология семейных отношений / авт.-сост. В.В. Ивлева. – Минск: Современ. шк., 2007. 352 с.
9. Клипинина, В.Н. Представления учащейся молодежи о межличностном общении в семье / В.Н. Клипинина, Ю.М. Домбровская // Сацыяльна-педагагічная работа. 2010. № 12. С. 27–32.
10. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 25.01.2018.
11. Котович, О.В. Белорусская свадьба: тайные ключи семейного счастья / О.В. Котович, И.И. Крук. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 72 с.
12. Обычай и традиции Беларуси. Свадьба. [Электронный ресурс] / «Про Беларусь» – туристический портал о Беларуси. – Минск, 2012. – Режим доступа: http://prob Belarus.by/belarus/information/tradition/svadba_obychai_i_tradicii – Дата доступа: 03.09.2018.
13. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. СПб.: Речь, 2006. 360 с.
14. Олифирович, Н.И. Терапия семейных систем / Н.И. Олифирович, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Куземкина. СПб.: Речь, 2006. 360 с.
15. Островский, С.Н. Кризисы семейных отношений / С.Н. Островский // Сацыяльна-педагагічная работа. 2010. № 9. С. 41–45.
16. Петрушин, В.И. Психология любви / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. М.: Академический Проект, 2004. 144 с.
17. Потапенко, О.В. Все начинается с семьи : практическое пособие / сост. : О.В. Потапенко, О.В. Сергейчук, Т.А. Цветкова. Горки: БГСХА, 2011. 44 с.
18. Сермяжко, Е.И. Семья и личность: Пособие / Е.И. Сермяжко, Ю.М. Бубнов, Т.А. Старовойтова и др. Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – 112 с.
19. Старшенбаум, Г.В. Наш брак / Г.В. Старшенбаум. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. 252 с.
20. Степанов, С.С. Популярная психологическая энциклопедия / С.С. Степанов. М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 672 с.
21. Шейнов, В.П. Женщина + мужчина: Найти и покорить / В.П. Шейнов. Минск: Харвест, 2011. 240 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Формирование у студенческой молодежи гражданской культуры, ценностного отношения к семье и браку.....	4
Положение о «Клубе молодой семьи» учреждения образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия».....	7
План работы «Клуба молодой семьи» УО БГСХА на 2018-2019 учебный год.	9
Лекция «Факторы, обуславливающие выбор супруга».....	11
Лекция «Правовые аспекты семейной жизни».....	18
Лекция-практикум «Семья. Воспитание ребенка в семье».....	26
Семинар-практикум «Белорусская свадьба: тайные ключи семейного счастья»	38
Семинар-практикум «Кризисы семейных отношений».....	45
Семинар-практикум «Ненормативные семейные кризисы: измена».....	57
Семинар-практикум «Ненормативные семейные кризисы: развод».....	65
Семинар-практикум «Семья без конфликтов».....	75
Беседа «Разговор о любви».....	84
Деловая игра «Семейные ценности».....	91
Словарь основных терминов и понятий.....	94
Приложения.....	97
Литература.....	107

Потапенко Ольга Владимировна
Сергейчук Ольга Владимировна
Цветкова Тамара Анатольевна

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
«КЛУБА МОЛОДОЙ СЕМЬИ» УО БГСХА

Методическая разработка

Отпечатано в отделе издания учебно-методической литературы,
ризографии и художественно-оформительской деятельности БГСХА.
г. Горки, ул. Мичурина, 5.