

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Управление по воспитательной работе с молодёжью

ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Методическая разработка

Горки
БГСХА
2021

Составители:

педагог-психолог управления по воспитательной работе с молодежью
УО БГСХА *О. В. Сергейчук*,
педагог-психолог управления по воспитательной работе с молодежью
УО БГСХА *О. В. Потапенко*,
педагог-психолог управления по воспитательной работе с молодежью
УО БГСХА *Т. А. Цветкова*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
План работы управления по воспитательной работе с молодежью по профилактике правонарушений на учебный год.....	4
Беседа «Девиантное поведение: причины, особенности, формы проявления и меры воздействия».....	16
Семинар-практикум «Стрессоустойчивость человека в современных условиях».....	27
Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга по профилактике девиантного (алкогольного) поведения.....	33
Положение о проведении акции «Закон и ты» по правовому просвещению молодежи	35
Положение о проведении профилактической акции «Молодежь за безопасность!».....	38
Положение о проведении акции «Сделай правильный выбор!», по профилактике асоциального поведения студенческой молодежи	40
Приложения.....	43
Литература.....	59

Организация профилактической работы среди студенческой молодежи:
методическая разработка.

В методической разработке обобщен опыт работы социально-педагогической и психологической службы управления по воспитательной работе с молодежью УО БГСХА по организации профилактической работы среди студенческой молодежи. Представлены формы и методы работы по правовому просвещению и профилактике правонарушений.

Рекомендовано для участников воспитательного процесса.

Прил. 13. Библиогр. 13.

© БГСХА 2021

«Не из страха, а из чувства долга должно воздержаться от дурных поступков»
Демокрит

ВВЕДЕНИЕ

Правовая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи являются одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания. Сегодня особенно остро встает вопрос о проведении определенных мероприятий по профилактике асоциальных форм поведения среди студенческой молодежи. Поэтому, работе по предупреждению правонарушений и преступлений в молодежной среде на государственном уровне уделяется большое внимание.

Работа социально-педагогической и психологической службы управления по воспитательной работе с молодежью по предупреждению и профилактике девиантного поведения у обучающихся и пропаганде здорового образа жизни ведется в соответствии с нормативными актами Республики Беларусь.

Целью проводимой работы является предупреждение правонарушений, антиобщественных действий и преступлений среди студентов академии на основе формирования личной ответственности за свое поведение и понимания общечеловеческих ценностей и нравственных норм.

Негативные тенденции общественного развития вызывают значительный рост социальных девиаций, особенно среди студентов. Появляется все больше молодых людей и девушек, которые бросают учебу, не задумываясь о своей жизни, совершают правонарушения, деградируют как личность

В организации и проведении правовой профилактической работы важен системный подход. Такая система предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива и сотрудников вуза с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних и другими субъектами профилактики.

Воспитательно-профилактическая работа может достигнуть цели лишь путем создания и существования системы предупреждения правонарушений и преступлений среди студентов. Анализ причин противоправного поведения обучающихся позволяет определить цели, задачи и направления системы воспитательно-профилактической работы.

В методической разработке обобщен опыт педагогов-психологов управления по воспитательной работе с молодежью УО БГСХА по организации работы по правовому просвещению, профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни, предложены разработки мероприятий: просветительских акций, лекций, бесед и тренинговых занятий по данному направлению.

**ПЛАН РАБОТЫ
УПРАВЛЕНИЯ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п.п	Содержание работы	Место проведения	Срок исполнения	Ответственный
1	2	3	4	5
1.	Составление и обновление банка данных несовершеннолетних студентов	Управление по ВРМ	Ежемесячно	Педагоги социальные управления по ВРМ
2.	Акция по профилактике суицидального поведения «Мы выбираем жизнь!»	Общежития и факультеты	Сентябрь	СППС управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ
3.	Презентация СППС для студентов 1 курса и ССО.	Общежития	Сентябрь	СППС управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
4.	Организация и проведение семинара для заместителей деканов, кураторов учебных групп по вопросам организации идеологической и воспитательной работы, в том числе по вопросам: - использования государственных информационно-правовых ресурсов при правовом просвещении студентов; - безопасного поведения в глобальной компьютерной сети Интернет, киберпреступности среди студентов	Управление по ВРМ	Сентябрь	Проректор по ВР, деканы, начальник управления по ВРМ
5.	Ознакомление студентов с выдержками из статей уголовного, административного Кодекса, кодекса об образовании и локальными нормативными документами (приказами ректора, правилами внутреннего распорядка академии и правилами внутреннего распорядка, проживающих в общежитиях студентов и др.)	Общежития и факультеты	Сентябрь	Начальник управления по ВРМ, СППС управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ
6.	Беседа «Профилактика суицидального поведения»	Общежития	Сентябрь	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ

1	2	3	4	5
7.	Лекция «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (наркомания, алкоголизм, хулиганство, хищение и др. Профилактика нарушений ПДД» с приглашением сотрудника Горьковского РОВД	Учебные группы	Сентябрь по отдельному графику	Педагоги-психологи управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
8.	Лекция «Профилактика инфекций, передающихся парентеральным путем. Безвозмездное донорство в Республике Беларусь» с приглашением сотрудника Горьковской ЦРБ	Учебные группы 1-3 курсы	Сентябрь-октябрь, ноябрь, апрель	Педагоги-психологи управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
9.	Лекция «Профилактика правонарушений и преступлений в молодежной среде. Сохранность личного имущества. Профилактика дорожно-транспортного травматизма» с приглашением сотрудника Горьковского РОВД	Студенческие общезжития	Сентябрь по отдельному графику	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
10.	Конкурс на лучший бюллетень по профилактике ВИЧ-инфекции, алкоголизма, наркомании и суицидального поведения «Выбор молодежи – быть здоровым»	Общежития и факультеты	Октябрь-декабрь	СППС управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ
11.	Творческий конкурс по формированию здорового образа жизни «Здоровый образ жизни – мой выбор»	Общежития и факультеты	Октябрь – ноябрь	СППС управления по ВРМ, заместители деканов по ВР, кураторы, воспитатели управления по ВРМ
12.	Конкурс на лучший бюллетень по профилактике ВИЧ-инфекции, алкоголизма, наркомании и суицидального поведения «Выбор молодежи – быть здоровым»	Общежития и факультеты	Октябрь – декабрь	СППС управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ
13.	Профилактическая акция «Молодежь за безопасность»	Общежития и факультеты	Октябрь	СППС управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ
14.	Просветительская акция «Чистое слово»	Общежития и факультеты	Октябрь-май	СППС, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели

1	2	3	4	5
15.	Беседа «Эмоционально-личностная дезадаптация и ее профилактика»	Общ. №№ 4,5,7,9,10А, 12, 14	Октябрь	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
16.	Лекция «Правила поведения в общественных местах»	Общежития	Октябрь	Педагоги социальные управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
17.	Лекция «Безопасность дорожного движения. Профилактика дорожно-транспортного травматизма» с приглашением сотрудника Горецкого РОВД	Учебные группы	Октябрь по отдельному графику	Педагоги-психологи управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
18.	Лекция «Соблюдение противопожарного режима для проживающих в общежитии и действия при чрезвычайных ситуациях» с приглашением сотрудника Горецкого РОЧС	Общежития	Октябрь по отдельному графику	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
19.	Анкетирование «Мотивация употребления алкоголя» В. Ю. Завьялова	Учебные группы	Октябрь – март	Педагоги-психологи управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
20.	Анкетирование «Изучение мотивов курения» методика А. И. Красилю	Учебные группы	Октябрь – март	Педагоги-психологи управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
21.	Анкетирование «Общественное мнение студентов о ВИЧ/СПИДе»	Учебные группы	Октябрь – ноябрь	Начальник управления по ВРМ, педагоги социальные управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, ЛСИ
22.	Акция «Закон и ты» по правовому просвещению студенческой молодежи	Управление по ВРМ	Ноябрь	СППС управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ
23.	Беседа «Девиантное поведение: причины, особенности, формы проявления и меры воздействия»	Общ. №№ 2,4,9,10А, 12	Ноябрь	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ

1	2	3	4	5
24.	Беседа «Безопасный выезд за рубеж» с приглашением сотрудника Горецкого РОВД	Учебные группы	Ноябрь	Педагоги социальные управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
25.	Лекция «Профилактика правонарушений и преступлений в молодежной среде» с приглашением сотрудника Горецкого РОВД	Учебные группы	Ноябрь по отдельному графику	Педагоги-психологи управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
26.	Лекция «Профилактика коррупционных проявлений в студенческой среде» с приглашением сотрудника Горецкого РОВД	Общежития	Ноябрь по отд. графику	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
27.	Лекция «О вреде курения»	Общежития	Ноябрь	Педагоги социальные управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
28.	Лекция «Профилактика зависимого поведения» (о вреде табакокурения, наркомании, алкоголизма)	Общ. №№ 5,6,7,14	Ноябрь	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
29.	Агитбригада «За жизнь!»	Учебные группы	Декабрь	Педагоги социальные управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
30.	Беседа «Конфликты нашей жизни»	Общ. №№ 2,9,6,7	Декабрь	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
31.	Беседа «СПИД и его профилактика»	Общежития	Декабрь	Педагоги социальные управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
32.	Лекция «Ответственность за использование пиротехнических средств в общественных местах. Меры, принимаемые ОВД по предупреждению экстремизма, профилактике и пресечению актов терроризма» с приглашением сотрудника Горецкого РОВД	Учебные группы	Декабрь по отдельному графику	СППС управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
33.	Лекция «Безопасное и ответственное поведение» с приглашением сотрудника РайЦГЭ	Учебные группы	Декабрь	Педагоги социальные управления по ВРМ

1	2	3	4	5
34.	Лекция «Профилактика потребления алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, потребления наркотических средств или психотропных веществ и их аналогов. Недопущения нарушений общественного порядка при проведении Новогодних и Рождественских мероприятий» с приглашением сотрудника Горецкого РОВД	Общежития	Декабрь по отдельному графику	СППС управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
35.	Лекция «Правила поведения на водоемах в зимний период» с приглашением председателя ОСВОДа	Учебные группы	Декабрь	СППС управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
36.	Семинар-практикум «Профилактика наркомании и таблеткомании»	Общ. №№10А,12, 5,14	Декабрь, февраль	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
37.	Семинар для заместителей деканов, кураторов учебных групп по результатам анкетирования «Общественное мнение студентов о ВИЧ/СПИДе»	Управление по ВРМ	Декабрь	Проректор по ВР, начальник управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, СППС управления по ВРМ, кураторы учебных групп, ЛСИ
38.	Беседа «Профилактика экзаменационных стрессов»	Общежития	Январь, июнь	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
39.	Практикум «Как подготовиться к экзаменам и зачетам»	Общ. №№ 4,6,7, 5,14	Январь	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
40.	Беседа «Агрессия: причины, формы проявления и профилактика»	Общ. № 4	Февраль	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
41.	Беседа «О вреде алкоголизма»	Общ. №№ 4,6,7,5,10А, 14	Февраль	Педагоги социальные управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
42.	Беседа «Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика»	Общ. №№ 2,9,12	Февраль	Педагоги социальные управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ

1	2	3	4	5
43.	Лекция «Профилактика асоциального поведения в молодежной среде» с приглашением сотрудника Горецкого РОВД	Учебные группы	Февраль по отд. графику	СППС управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
44.	Лекция «Соблюдение противопожарного режима в общежитиях. Меры безопасности на водоемах зимой, предотвращение травматизма (переломы, обморожения)» с приглашением сотрудника Горецкого РОЧС	Общежития	Февраль по отд. графику	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
45.	Практикум «Психотехника конфликтов»	Общ. №№ 2,9	Февраль	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
46.	Анкетирование «Девиантные явления в студенческой среде»	Учебные группы	Март - апрель	Начальник управления по ВРМ, педагоги социального управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, ЛСИ
47.	Акция, приуроченная Международному дню борьбы с наркотиками «Твой выбор – твоя жизнь»	Учебные группы, общежития	Март	СППС управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ
48.	Конкурс комиксов «Прохождение вредных привычек», приуроченный Всемирному дню здоровья	Общежития и факультеты	Март - апрель	СППС управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ
49.	Беседа с приглашением специалиста центра дружественной помощи подросткам «Профилактика наркозависимости»	Факультеты	Март	Педагоги социального управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
50.	Лекция «О безопасности дорожного движения. Профилактика нарушений правил дорожного движения пешеходами и водителями авто и мототранспорта» с приглашением сотрудника Горецкого РОВД	Учебные группы	Март по отдельному графику	Педагоги-психологи управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп

1	2	3	4	5
51.	Лекция «Профилактика наркомании в молодежной среде» с приглашением сотрудника Горецкого РОВД	Общежития	Март по отдельному графику	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
52.	Лекция «О вреде наркотиков»	Общежития	Март	Педагоги социальные управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
53.	Практикум «Как справиться с депрессией»	Общ. №№ 4,5,14	Март	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
54.	Практикум «Сезонная депрессия и ее профилактика»	Общ. №№ 2,6,7,9,10А, 12	Март	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
55.	Акция «Сделай правильный выбор!» по профилактике асоциального поведения студенческой молодежи	Общежития и факультеты	Апрель	СППС управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ
56.	Агитбригада «Хмель – не вода, человеку – беда»	Факультеты	Апрель	Педагоги социальные управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
57.	Лекция «Профилактика абортов» с приглашением представителя православной церкви	Факультеты	Апрель	Педагоги социальные управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
58.	Лекция «Профилактика противоправного поведения молодёжи: хулиганство, хищения, киберпреступность и др. Сохранность личного имущества» с приглашением сотрудника Горецкого РОВД	Учебные группы	Апрель по отдельному графику	Педагоги-психологи управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
59.	Лекция «Профилактика правонарушений в молодежной среде: предупреждение фактов употребления спиртных напитков на озерах и в иных общественных местах, разжигание костров в неустановленных местах и оставление после себя мусора»	Студенческие общежития	Апрель по отдельному графику	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ

1	2	3	4	5
60.	Лекция «Правила сохранения здоровья»	Общежития	Апрель	Педагоги социальные управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
61.	Семинар для заместителей деканов, кураторов учебных групп «Девиантные явления в студенческой среде»	Управление по ВРМ	Апрель	Проректор по ВР, деканы, начальник управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
62.	Просветительская акция «Нет курению!», приуроченная Дню без табака	Учебные группы, общежития	Май	СППС управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ
63.	Лекция «Правила поведения на озерах» с приглашением председателя ОСВОДа	Учебные группы	Май по отдельному графику	Педагоги-психологи управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
64.	Лекция «Профилактика правонарушений в молодежной среде: предупреждение фактов хранения с целью распространения, рекламирования материалов порнографического содержания в социальных сетях глобальной компьютерной сети Интернет»	Общежития	Май по отдельному графику	Педагоги-психологи управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
65.	Лекция «Жизнь без табака»	Общежития	Май	Педагоги социальные управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
66.	Беседа «Наркотики и здоровье»	Общежития	Июнь	Педагоги социальные управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
67.	Организация и проведение мероприятий в рамках республиканских Дней здоровья	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	Начальник управления по ВРМ, СППС управления по ВРМ
68.	Выполнение мероприятий в рамках программы «По укреплению правопорядка, законности и профилактики правонарушений, преступлений среди студентов»	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	Начальник управления по ВРМ, СППС, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ

1	2	3	4	5
69.	Выполнение мероприятий в рамках программы профилактики табакокурения в учреждении образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	Начальник управления по ВРМ, СППС, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ
70.	Индивидуальная работа со студентами по социальному заказу в течение учебного года (консультации, коррекционная работа и др.)	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	СППС управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
71.	Выявление студентов, требующих повышенного педагогического внимания, знакомство с условиями их проживания, вовлечение их в кружки, клубы, секции, проведение разъяснительной работы с данной категорией студентов	Общежития	В течение учебного года	СППС управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
72.	Изучение индивидуальных особенностей студентов, требующих повышенного педагогического внимания с применением апробированного блока методик	Учебные группы	В течение учебного года	Педагоги-психологи управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
73.	Коррекционная работа со студентами, имеющими потребность в психологической помощи	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	Педагоги-психологи управления по ВРМ
74.	Коррекционная (индивидуальная и групповая) работа со студентами, требующими повышенного педагогического внимания	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	Педагоги-психологи управления по ВРМ
75.	Коррекция симптомов социально-психологической дезадаптации, обучение приемам саморегуляции психических функций, коррекция эмоциональной сферы личности. (Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ, проведение тренинговых занятий направленных на снижения уровня тревожности, преодоления состояния фрустрации)	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	Педагоги-психологи управления по ВРМ

1	2	3	4	5
76.	Организация индивидуальных консультаций по результатам проводимой психодиагностики, акцентуация внимания на отдельных структурных элементах познавательной сферы обучающихся	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	Педагоги-психологи управления по ВРМ
77.	Помощь студентам в психотравмирующих ситуациях (проведение индивидуальных и групповых консультаций)	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	Педагоги-психологи управления по ВРМ
78.	Организация консультаций с кураторами учебных групп и воспитателями общежитий по результатам проводимой со студентами диагностической работы	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	Педагоги-психологи управления по ВРМ, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ
79.	Проведение индивидуальных консультаций по личным вопросам	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	СППС управления по ВРМ
80.	Консультационная (индивидуальная и групповая) работа со студентами, требующими повышенного педагогического внимания	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	СППС управления по ВРМ
81.	Организация и проведение индивидуальных консультаций для студентов, преподавателей, воспитателей общежитий, родителей по разрешению социально-педагогических проблем	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	Педагоги социальные управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ
82.	Проведение просветительско-профилактической работы со студентами, требующими повышенного педагогического внимания	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	СППС управления по ВРМ
83.	Организация работы по профилактике правонарушений среди иностранных студентов	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	СППС управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ
84.	Проведение индивидуальных консультаций иностранных студентов, требующих повышенного педагогического внимания и по личным вопросам	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	СППС управления по ВРМ

1	2	3	4	5
85.	Взаимодействие с заместителями деканов по воспитательной работе, кураторами учебных групп для выявления студентов, склонных к асоциальному поведению	Управление по ВРМ	В течение учебного года	Начальник управления по ВРМ, СППС управления по ВРМ
86.	Подготовка и размещение информации о последствиях употребления психоактивных веществ, курительных смесей на стендах и сайте УО БГСХА	Управление по ВРМ	В течение учебного года	СППС управления по ВРМ, начальник центра развития информационных технологий
87.	Участие в заседаниях Совета по правовому просвещению и профилактике правонарушений	Ауд.453	Ежемесячно по отдельному плану	Члены Совета
88.	Посещение комиссий по делам несовершеннолетних	РИК	В течение учебного года	Педагоги социальные управления по ВРМ
89.	Взаимодействие с клубом здорового образа жизни «Оптималист»	Управление по ВРМ	В течение учебного года	СППС управления по ВРМ
90.	Организация встреч с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, РОЧС и др. по профилактике правонарушений	Управление по ВРМ	В течение учебного года	СППС управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ
91.	Проведение мероприятий по заказу кураторов учебных групп, воспитателей общежитий	Управление по ВРМ	В течение учебного года	СППС управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ
92.	Организация работы с несовершеннолетними студентами, требующими повышенного педагогического внимания (выявление, знакомство с условиями их проживания, вовлечение их в кружки, клубы, секции, проведение разъяснительной работы с данной категорией студентов)	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	Управление по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ
93.	Анкетирование студентов, требующих повышенного педагогического внимания с применением апробированного блока методик	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	Педагоги-психологи, заместители деканов по ВР, кураторы учебных групп, воспитатели управления по ВРМ

1	2	3	4	5
94.	Проведение мероприятий по профилактике суицидоопасного поведения, помощи обучающимся, находящимися в трудной жизненной ситуации	Управление по ВРМ	В течение года по отдельному плану	СППС, заместители деканов по ВР, кураторы групп, воспитатели управления по ВРМ
95.	Взаимодействие с родителями студентов, требующих повышенного педагогического внимания	Управление по ВРМ	В течение учебного года	СППС, заместители деканов по ВР, кураторы групп, воспитатели управления по ВРМ
96.	Обследование жилищно-бытовых условий студентов	Общежития	В течение учебного года	СППС управления по ВРМ, воспитатели управления по ВРМ
97.	Размещение материалов в рубрике «Закон и ты» в малотиражной газете «Советский студент»	Управление по ВРМ	В течение учебного года	Начальник управления по ВРМ, редактор газеты «Советский студент»
98.	Подготовка и размещение актуальной правовой информации на интернет сайте академии (www.baa.by)	Управление по ВРМ	В течение учебного года	Начальник управления по ВРМ, начальник центра информационных технологий
99.	Размещение на информационных стендах в учебных корпусах и студенческих общежитиях и на информационном табло (учебный корпус № 10) информации, по предупреждению правонарушений, соблюдению законодательства, популяризации правовой культуры и законопослушного образа жизни, а также государственных информационно-правовых ресурсов	Управление по ВРМ	В течение учебного года	Начальник управления по ВРМ, СППС управления по ВРМ, начальник УМУ
100.	Демонстрация студентам видеороликов, направленных на предупреждение правонарушений, соблюдение законодательства, способствующих правовому просвещению, в том числе несовершеннолетних	Учебные группы, общежития	В течение учебного года	СППС управления по ВРМ, заместители деканов факультета по ВР, кураторы учебных групп
101.	Подготовка и распространение информационных и иных изданий (брошюр, памяток, бюллетеней и др.), направленных на профилактику правонарушений и преступлений, повышение уровня правовой культуры, в том числе несовершеннолетних	Управление по ВРМ	В течение учебного года	СППС управления по ВРМ

1	2	3	4	5
102.	Организация работы молодежной добровольной дружины	БРСМ	В течение учебного года	Проректор по ВР, ПО/РК БРСМ
103.	Разработка плана работы по профилактике правонарушений на уч. год.	Управление по ВРМ	Июнь	Начальник управления по ВРМ, управление по ВРМ

БЕСЕДА «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПРИЧИНЫ, ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ»

1. Понятие девиантного поведения.

2. Основные формы отклоняющегося поведения и методы их профилактики.

Нормативные системы общества не являются застывшими, навсегда данными. Изменяются сами нормы, изменяется отношение к ним. Отклонение от нормы столь же естественно, как и следование им.

Полное принятие нормы выражается в отклонении от нормы в различных видах девиации, девиантного поведения. Во все времена общество пыталось подавлять нежелательные формы человеческого поведения.

Девиантное поведение подразумевает любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам.

В некоторых обществах малейшие отступления от традиций, не говоря уже о серьезных поступках, сурово карались. Все находилось под контролем: длина волос, форма одежды, манера поведения. Так поступали правители древней Спарты в V в. до н.э. и советские органы в XX в.

Борьба с девиациями часто перерождалась в борьбу с разнообразием чувств, мыслей. Обычно она оказывается нерезультативной: через какое-то время отклонения возрождаются, и в еще более яркой форме. В конце 80-х годов советская молодежь подражала западным моделям поведения настолько откровенно, что бороться с этим обществом было не в силах.

Всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, называют девиантным. Это чрезвычайно широкий класс явлений: от безбилетного проезда до убийства человека.

В широком смысле девиант – любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы. К видам девиантного поведения относят алкоголизм, гомосексуализм, наркоманию, азартные игры, наркоманию, проституцию, самоубийство.

В узком понимании под девиантным поведением подразумеваются такие отклонения, которые не влекут за собой уголовной ответственности.

Деликвентное поведение – совокупность противоправных поступков, или преступлений.

В конце XIX и в начале XX в. были распространены биологические и психологические трактовки девиации.

Итальянский врач Цезаре Ломброзо считал, что существует прямая связь между преступным поведением и биологическими особенностями человека. Он утверждал, что «криминальный тип» есть результат деградации к более ранним стадиям человеческой эволюции. Этот тип можно определить по таким характерным чертам, как выступающая нижняя челюсть, реденькая бородка и пониженная чувствительность к боли.

Уильям Х. Шелдон, известный американский психолог и врач, подчеркивал важность строения тела. Он считал, что у людей определенное строение тела означает присутствие характерных личностных черт. Опираясь на исследование поведения двухсот юношей в центре реабилитации, Шелдон сделал вывод, что наиболее склонны к девиации люди, чье тело отличается силой и стройностью, хотя они отнюдь не всегда становятся преступниками.

Хотя подобные биологические теории были популярны в начале XX в., другие концепции их постепенно вытеснили.

Сторонники психологической трактовки связывали девиацию с психологическими чертами:

- неустойчивость психики,
- нарушение психологического равновесия и т.п.

Были получены данные о том, что некоторые умственные расстройства, особенно шизофрения, могут быть обусловлены генетической предрасположенностью. Кроме того, некоторые биологические особенности могут оказывать влияние на психику личности. Например, если мальчика дразнят за маленький рост, его ответная реакция может быть направлена против общества и выразиться в девиантном поведении.

Развернутое объяснение впервые дал Э.Дюркгейм. Он предлагал теорию аномии, которая раскрывает значение социальных и культурных факторов. По Дюркгейму, основной причиной девиации является аномия, буквально – «отсутствие регуляции», «безнормность».

По сути, аномия – это состояние дезорганизации общества, когда ценности, нормы, социальные связи либо отсутствуют, либо становятся неустойчивыми и противоречивыми. Все, что нарушает стабильность, приводит к неоднородности, неустойчивости социальных связей, разрушению коллективного сознания, порождает нарушения общественного порядка, дезорганизует людей, и появляются различные виды девиации.

Известный социальный антрополог Р. Линтон ввел понятия модальной и нормативной личности.

Нормативная личность – та, черты которой лучше всего выражают данную культуру, это как бы идеал личности данной культуры.

Модальная личность – статистически более распространенный тип отклоняющихся от идеала вариаций.

И чем более нестабильным становится общество, тем больше становится людей, социальный тип которых не совпадает с нормативной личностью. И, наоборот, в стабильных обществах культурное давление на личность таково, что человек в своих взглядах, поведении и фантазиях все меньше и меньше отрывается от навязанного «идеального» стереотипа. Он хорошо знает, каким он должен быть, а послушных и понятливых общество обычно поощряет: они – основа социальной стабильности, поэтому стабильно и их вознаграждение за «примерное поведение».

Некоторые современные исследователи утверждают, что СМИ своими материалами способны искусственно активизировать масштабы девиантного поведения. Обычно опубликованные материалы вызывают озабоченность широкой общественности, которая требует принятия адекватных мер. В порядке реагирования государства и правоохранительных органов начинается усиленная борьба с преступностью, задерживается больше, чем раньше, число преступников. Освещая развитие событий, материалы СМИ создают впечатление, что явление, ставшее темой, первых публикаций, расширяется и нарастает. Поднятой шумихой индивиды, склонные к данному типу девиантного поведения, могут быть также вовлечены в орбиту реализации своих преступных наклонностей и привлечены в районы, о которых идет речь в сообщениях, и в силу этого преступность там действительно принимает более широкие масштабы.

Девиации, имеют два формы в своем проявлении: конструктивную и деструктивную.

Конструктивные девиации представляют собой вид деятельности, при котором носитель девиации, как бы обгоняя свое время, продуцирует идеи или объекты будущей культуры. Это открытия в науке (Д. Бруно, Г. Галилей), технические изобретения и новации, это проявление свободомыслия в религии, философии и политике. Отнюдь не все из этих новаций оцениваются современниками положительно, большинство из них воспринималось именно как отклоняющееся поведение, что приводило к соответствующим репрессиям.

Деструктивные – связаны с формированием асоциальных типов личности (наркомания, алкоголизм, проституция и др.) и преступными действиями, направленными против личности, общества и государства.

В специальной литературе используются три термина, достаточно близких по значению:

1. деструктивное поведение,
2. отклоняющееся поведение,
3. девиантное поведение.

Девиантным принято называть отклоняющееся от установленных норм и стандартов поведение.

Социальная норма – это исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности, социальной группы или организации. Норма не только оценивает и ориентирует, но и предписывает. По-

этому нормы являются действенным средством борьбы с девиацией, обеспечения порядка, устойчивости общества.

Девиантное поведение предполагает наличие по меньшей мере трех основных компонентов:

1. человек, которому свойственен этот тип поведения;
2. нормы или ожидания общества (группы), являющихся критериями оценки поведения с точки зрения девиации;
3. некоего органа, учреждения или личности, реагирующих на данное поведение и принимающих решение и определяющих санкции.

Здоровая личность характеризуется рядом признаков:

1. интерес к внешнему миру;
2. наличие смысла жизни;
3. существование иерархии ценностей;
4. способность юмористически окрашивать действительность;
5. целостность личности и адекватность ее реакций на изменение обстоятельств;
6. эмоциональная уравновешенность;
7. способность к установлению контактов с окружающими;
8. соответствие поведения человека нормам и традициям, установленным в обществе;
9. выбор законных средств для достижения целей и др.

Выделяют следующие виды отклоняющегося поведения в современном мире:

1. аддиктивное,
2. антисоциальное,
3. суицидное,
4. нарцисстическое,
5. фанатическое,
6. аутистическое.

Одним из наиболее распространенных отклонений в современном мире является аддиктивное поведение.

Сущность аддиктивного поведения заключается в стремлении человека уйти от реальности, изменяя свое психическое состояние с помощью приема некоторых веществ (алкоголь, наркотики) или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных положительных эмоций.

Этапы аддикции:

1. Чаще всего процесс развития аддикции начинается, когда человек переживает ощущения необыкновенного подъема, связанного с определенными действиями. Сознание фиксирует эту связь (например, покупка новой вещи или рюмка вина и улучшение настроения). Время от времени, в неблагоприятных условиях, человек начинает прибегать к этому средству, что и является началом

отклонения.

2. Второй характеризуется появлением аддиктивного ритма, когда вырабатывается определенная последовательность к аддикции.

3. На третьем этапе аддикция становится обычным, привычным, шаблонным типом реагирования в неблагоприятной ситуации.

4. На четвертом этапе происходит полное доминирование аддиктивного поведения вне зависимости от благополучия или неблагополучия ситуации. Витимогенные факторы уже не имеют существенного значения. Происходит разрыв нормальных межличностных отношений, человек живет в искусственном мире своей аддикции.

5. Пятый этап – катастрофа. Психологическое состояние человека – крайне неблагоприятное, так как само аддиктивное поведение уже не приносит прежнего удовлетворения и не вызывает изменений настроения. Так, у наркомана на этой стадии есть только стремление хоть как-то существовать, потому что отсутствие наркотика для него непереносимо, и в то же время употребление наркотика также ведет к гибели. Психическое состояние определяется депрессией или апатией.

Алкоголизм как форма девиантного поведения.

С точки зрения медицинской, алкоголизм – это заболевание, относящееся к широкой группе наркомании, причем, заболевание, характеризующееся патологической потребностью человека в алкоголе. Кого же мы называем алкоголиками?

По мнению экспертов ВОЗ, алкоголиками являются неумеренно пьющие лица, чья зависимость от алкоголя достигает такой степени, что она приводит к нарушениям соматического и психического здоровья, вызывает конфликты с другими людьми, ухудшение социально-экономического положения и требует лечения.

Алкоголизм – это форма девиантного поведения, характеризующаяся развитием патологического влечения к алкоголю, психологической и физиологической зависимостью от него.

По данным ВОЗ показатель распространенности алкоголизма в высокоразвитых странах колеблется в пределах от 11 до 44 случаев на 1000 человек. Подавляющее большинство – мужчины. Однако соотношение женщин и мужчин, страдающих алкоголизмом, изменилось и составляет 1/6. Увеличивается количество случаев детского алкоголизма.

Э.А. Бабаян в зависимости от отношения населения к спиртным напиткам выделил следующие группы:

1. Лица, совершенно не употребляющие спиртные напитки (женщины, больные, которые по состоянию здоровья не могут употреблять алкоголь; дети и небольшая часть мужчин) – самая многочисленная группа;

2. «Экспериментаторы» – лица, принимающие алкоголь в порядке дегустации или для сравнения свойств отдельных напитков;

3. «Потребители» – лица, принимающие алкоголь в связи с какими-либо со-

бытиями, эпизодически и регулярно;

4. Лица, злоупотребляющие алкогольными напитками;

5. Больные хроническим алкоголизмом (из лиц четвертой группы).

Виды алкоголизма:

- бытовой – имеет место привыкание к алкоголю, но пьющий человек способен контролировать количество напитка и даже временно прекратить его употребление в неподходящих для выпивки ситуациях;

- хронический – изменяется устойчивость к алкоголю (опьянение возникает от сравнительно небольшого количества алкоголя).

Различают три стадии алкоголизма:

- начальная – появление влечения к алкоголю. Это результат психической зависимости, возрастания устойчивости к принимаемым дозам: для достижения опьянения требуется большая доза алкоголя, употребление которого становится систематическим;

- средняя стадия характеризуется нарастающим влечением к алкоголю, изменением характера опьянения, последующим забыванием прошедшего, потерей контроля над количеством, выпитого, появлением состояния похмелья. На этой стадии отмечаются нарушения психики, изменения во внутренних органах и нервной системе;

- последняя стадия характеризуется снижением устойчивости к принимаемым дозам алкоголя, развитием запойного пьянства, возникновением тяжелых нервно-психических нарушений, глубоких изменений во внутренних органах.

Когда появляется психическая зависимость от алкоголя, человек, чаще всего не считает себя больным.

Вслед за психической зависимостью наступает физическая: алкоголь включается в процессы обмена веществ, лишение его приводит к тягостному заболеванию - похмелью, которое характеризуется дрожанием рук, тревожным настроением, тяжелым сном с кошмарами, неприятными ощущениями со стороны внутренних органов. Снижается активность иммунной системы. У алкоголиков в полтора раза чаще развиваются заболевания органов желудочно-кишечного тракта; может также развиваться тяжелое поражение печени – цирроз, гепатит.

Причины алкоголизма:

1. предрасполагающие особенности;

2. обычай употреблять алкоголь в определенном обществе, группе, среде и в семье.

Различают:

- простое алкогольное опьянение;

- хронический алкоголизм.

Степени простого алкогольного опьянения:

1. Легкая – ощущение комфорта, повышенного настроения, самоуверенности, ложного оптимизма, хвастливости. Человек весел и активен. Поет песни, танцует, громко говорит, переходит с одной темы на другую. Суждения стано-

вятся неточными, неконкретными, критика к оценке своего состояния снижается.

2. Средняя – наблюдается эйфория, усиливается двигательное возбуждение, которое сопровождается раздражительностью, иногда подавленным настроением, конфликтностью. Нарушается координация, возможны импульсивные поступки, смазанная, неустойчивость походки, фрагментарные пробелы памяти на время опьянения.

3. Тяжелая – сопровождается расстройством сознания. Поведение может выйти из-под контроля, возможны неадекватные поступки, преобладает злобность. Движения совершенно не координированы, речь отрывиста. Не помнят, какие поступки совершали в состоянии опьянения.

Хронический алкоголизм наступает в результате принятия алкоголя длительное время, в течение нескольких лет, и, сопровождается структурными изменениями в ряде органов и систем. В головном мозге под влиянием алкоголя происходят необратимые изменения.

Абстинентный синдром (похмелье) развивается обычно 2-10 лет после начала злоупотребления алкоголем. После протрезвления наблюдается головная боль, головокружение, тахикардия, тремор конечностей.

Постепенно происходит алкогольная деградация личности со снижением памяти и интеллектуальной деятельности. Человек становится грубым, эгоистичным, эмоционально неустойчивым, раздражительным.

Принципы профилактики и работы с больными с алкогольной зависимостью можно подразделить на следующие направления:

1. сохранение и развитие условий, способствующих здоровью;
2. предупреждение негативного влияния обычаев в семье;
3. выявление групп населения, наиболее уязвимых по отношению к алкоголизму, оздоровление микросоциальной почвы;
4. предупреждение прогрессирования заболевания и его осложнений;
5. политика в отношении цен и организации торговли спиртными напитками, создание условий для воспитания трезвого образа жизни.

6. Применение методов психотерапии:

- а) гипноз;
- б) рациональная терапия – обращение к сознанию и рассудку человека, его логике;
- в) аутогенная тренировка – самовнушение;
- г) наркопсихотерапия (кодировка);
- д) коллективная и групповая психотерапия (ЛТП);
- е) создание обществ анонимных алкоголиков и т.п.

Наркомания (от греческого *narke* – оцепенение и *mania* – безумие) – это заболевание, которое выражается в физической и психической зависимости от наркотических средств, постепенно приводящей к глубокому истощению физических и психических функций организма. Всего насчитывается около 240 видов наркотических веществ.

По данным А.А. Габiani, наркомания распространена главным образом среди мужчин в возрасте до 35 лет, проживающих в городах, треть из них – молодежь до 25 лет.

Состояние наркотического опьянения во всех видах наркомании напоминает алкогольное, но без характерного запаха алкоголя изо рта.

Общим признаком состояния опьянения для всех видов наркотиков является эйфория, т.е. повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления. Однако такое настроение неустойчиво и может внезапно смениться недовольством. Опьяневшие оживлены, веселы, общительны, болтливы, громко разговаривают, назойливы. Может возникнуть полная потеря сознания на длительное время, либо сексуальное возбуждение. Появляются расстройства координации. Лицо опьяневшего напоминает маску.

Некоторые наркотики ухудшают сенсорные способности до такой степени, что становится крайне трудно, сохранять осмысленную ориентацию по отношению к миру.

Важнейшим признаком, указывающим на употребление наркотиков, является абстинентный синдром. Даже очень сильные и терпеливые люди с трудом переносят его, настолько интенсивны боли.

Абстинентный синдром проявляется тогда, когда организм человека уже не может нормально функционировать без наркотических средств. Эта зависимость настолько велика, что без наркотика в отдельных случаях наступает смерть.

К специфическим проявлениям абстиненции следует отнести:

- зевоту, слезо- и слюнотечение, чихание, насморк, ознобы, «гусиную кожу», судороги, боли в пояснице и др. (опийная наркомания);
- неприятные, мучительные, тягостные ощущения (стягивание, жжение, давление, раздражение, переворачивание, переливание, щекотание, исходящее из разных органов (гашишная наркомания);
- головные боли (в половине головы), светобоязнь, тик лица, необоснованная подозрительность, грубость (эфедрон);
- ощущение инородных неодушевленных и одушевленных предметов под кожей (кокаин, крэк);
- грызущие, выкручивающие боли в суставах, боли в желудке, судороги мышц, дрожь языка (снотворные препараты).

Токсикомания: злоупотребление теми веществами, которые не входят в список наркотиков. Это различные химические, биологические и лекарственные вещества, вызывающие привыкание и зависимость.

Выделяют следующие группы наркотических и токсических веществ:

1. Морфин, опий и их полусинтетические и синтетические аналоги (героин, кодеин, промедол).
2. Кокаин и препараты из него («крэк»).
3. Вещества, добываемые из индийской конопли (гашиш, анаша, план, марихуана).

4. Снотворные (барбитураты, ноксирон, бробурал).
5. Стимуляторы (кофеин, эфедрин, допинги).
6. Транквилизаторы.
7. Атропин, атропинасодержащие препараты (астматол, белладонна).
8. Ненаркотические анальгетики (анальгин, аспирин, парацетамол).
9. Органические растворители и средства бытовой химии.
10. Никотин.

Единой причины возникновения наркомании не существует. Но имеют большое значения личностные факторы личности человека. Более склонные к наркомании люди инфантильные, пассивные, демонстративные, эмоционально неустойчивые. Важную роль играют и определенные социальные факторы: низкий уровень образования, отсутствие интереса к жизни, не умение занять свой досуг, влияние окружающей среды, неблагоприятная обстановка в семье и обществе, низкий уровень элементарных медицинских знаний. Психическая зависимость возникает во всех случаях систематического употребления наркотических веществ. Чаще всего отмечается негативная привязанность, при которой наркотик применяют с целью избавления от плохого самочувствия, напряжения.

Позитивная привязанность отмечается, тогда, когда наркотик принимается для получения приятного эффекта.

Физическая зависимость отмечает тягостные, мучительные ощущения, вызванные прерыванием наркотизации.

Проявляется физическая зависимость абстинентным синдромом – синдромом воздержания от наркотика 12-48 часов после прекращения приема наркотика. Наркоман не может переносить это состояние, доставляющие ему страдания.

Длительное употребление наркотиков накладывает отпечаток на внешний облик человека: они выглядят старше своих лет; развиваются серьезные заболевания важных органов, импотенция. Причастность человека к кругу наркоманов заметна даже по стилю его разговорной речи.

Суицид – намеренное прекращение собственной жизни.

В разных культурах отношение к суициду всегда было неоднозначным. В Древней Греции к нему относились негативно, суицид считался юридически наказуемым преступлением. Негативным отношением к самоубийству было и в нашей культуре: людей, совершивших такое преступление, не хоронили даже на кладбище. Осуждается это явление и с позиций католической веры. В других же странах, например, в Китае, отношение к суициду было весьма спокойным, считалось, что человек, таким образом, освобождает душу. В Японии до недавнего времени существовал обряд харакири, когда совершение самоубийства считалось высшим проявлением мудрости, честности, порядочности.

Следует отметить, что в настоящее время наблюдается тенденция к увеличению роста самоубийств. Исследования показали, что имеются определенные группы, в которых частота самоубийств повышена. Например, среди мужчин

она в три раза выше, чем среди женщин, хотя частота суицидальных попыток значительно выше у женщин. Исторически частота самоубийств была наивысшей среди пожилых, однако в конце XX века отмечается резкий рост суицидов в группе 15-24-летних.

Исследование суицидного поведения на территории бывшего СССР выявляет целый ряд особенностей. Все бывшие республики Советского Союза можно условно разделить на две группы:

1. республики Европейской части бывшего СССР, Россия, Грузия, в них уровень самоубийств среди городского населения ниже, чем среди сельского, и составляет около 70 % - европейский тип распространения самоубийств.

2. республики Средней Азии, Закавказья (кроме Грузии), Казахстан, здесь уровень городских самоубийств выше, чем в сельской местности, в среднем в 2 раза – азиатским типом распространения самоубийств.

Азиатский тип распространения самоубийств объясняется национально-религиозными традициями, особенностями межличностных отношений, большим количеством многодетных семей, урбанизацией; европейский – неблагоприятной социально-экономической обстановкой на селе, стагнацией деревенской жизни, оттоком работоспособных селян в города, старением сельских жителей. По этим же причинам среди городов по числу самоубийств лидируют малые и средние.

Наконец, несомненна связь суицидного поведения с другими формами социальных отклонений, например с пьянством.

Судебной экспертизой установлено: 68 % мужчин и 31 % женщин покончили с жизнью, находясь в состоянии алкогольного опьянения. На учете как хронические алкоголики состояли 12 % совершивших самоубийство мужчин и 20,2 % всех, покушавшихся на свою жизнь.

Прослеживая связь самоубийств с принадлежностью к определенным социальным группам, Дюркгейм устанавливает зависимость числа самоубийств от степени ценностно-нормативной интеграции общества (группы). Он выделяет 3 основных типа самоубийства, обусловленные различной силой влияния социальных норм на индивида:

1. эгоистическое,
2. альтруистическое,
3. аномическое.

Эгоистическое самоубийство имеет место в случае слабого воздействия социальных (групповых) норм на индивида, остающегося наедине с самим собой и утрачивающего в результате смысл жизни.

Альтруистическое самоубийство, наоборот, вызывается полным поглощением обществом индивида, отдающего ради него свою жизнь.

Аномическое самоубийство обусловлено состоянием аномии в обществе, когда социальные нормы не просто слабо влияют на индивида (как при эгоистическом самоубийстве), а вообще практически отсутствуют, когда в обществе наблюдается нормативный вакуум, т.е. аномия.

Дюркгейм указывает на 4 тип самоубийства – фаталистский, который должен служить симметричным антиподом анемического самоубийства, но не рассматривает его специально вследствие его незначительной распространенности.

Мифы о суициде:

Миф 1. Самоубийства совершаются психически ненормальными людьми (8-9 % суицидентов нуждались в медицинской помощи).

Миф 2. Невозможно остановить самоубийцу.

Миф 3. Если человек открыто заявляет о желании покончить с собой, то он никогда не совершит самоубийства (3/4 самоубийц сообщали о своих намерениях).

Миф 4. Можно предупредить суицидальное происшествие, загрузив суицидента работой.

Миф 5. Нет внешних признаков, указывающих на то, что человек решился на суицид (факты свидетельствуют о суицидальных намерениях).

В самом явлении суицида выделяют несколько фаз.

1. Предсуицид – в определенной ситуации у человека появляются мысли, размышления об отсутствии смысла жизни, которые выражаются в формулировках типа «жить не стоит, устал от такой жизни». Не имеется четкого представления о смерти, а имеется самоотрицание жизни.

2. Пассивные суицидальные мысли, которые характеризуются представлениями, фантазиями на тему лишения себя жизни. Например: «хорошо бы умереть, заснуть и не проснуться», которые выражают внутреннюю готовность человека к суициду.

3. Суицидальные замыслы: идет разработка плана суицида.

4. Суицидальные намерения: принято решение о самоубийстве, идет подготовка к совершению самоубийства.

Около 75% людей, совершающих суицид, предварительно дают знать о своих намерениях другим людям, хотя способы сообщения об этом могут быть завуалированы.

При выявлении таких намерений у знакомого или близкого человека необходимо предпринять следующие меры:

- установить заботливые взаимоотношения. Их следует выражать не только словами, но и жестами, здесь уместнее поддержка;
- не оставлять человека одного в ситуации суицидального риска. Следует оставаться с ним как можно дольше или попросить кого-нибудь побыть с ним, пока не разрешится кризис или не прибудет помощь;
- быть внимательным слушателем;
- не спорить. Вступая в дискуссию с подавленным человеком, можно не только проиграть спор, но и потерять его самого;
- задавать вопросы;
- не предлагать неоправданных утешений;
- вселять надежду;

- ограничить доступ предполагаемого суицидента к средствам, с помощью которых можно легко убить себя.

Все мы должны знать, что в большинстве случаев суицидентами руководят противоречивые чувства. Они испытывают безнадежность и, в то же самое время, надеются на спасение.

И если близкие, друзья, знакомые проявят к такому человеку в эти минуты теплоту, заботу и принципиальность, то они могут спасти ему жизнь и изменить всю его дальнейшую судьбу.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

«Не следует бояться стресса. Его не бывает только у мертвых. Стрессом надо управлять»

Ганс Селье

В современных условиях на первое место выступает проблема социальной ценности человека, при этом здоровье является одним из важных объективных условий жизнедеятельности. Среди множества факторов, определяющих работоспособность и другие характеристики здоровья, большую роль играет психическая устойчивость к стрессовым ситуациям. Высокий уровень психической устойчивости к стрессам является залогом сохранения, развития и укрепления здоровья и профессионального долголетия личности.

Формирование стрессоустойчивости является залогом психического здоровья людей и непременным условием социальной стабильности, прогнозируемости процессов, происходящих в обществе.

Нарастающие нагрузки, в том числе психические, на нервную систему и психику современного человека приводит к формированию эмоционального напряжения, которое выступает одним из главных факторов развития различных заболеваний.

В настоящее время на передний план выходит забота о сохранении психического здоровья и формировании стрессоустойчивости современного человека.

Стресс – это повышенное напряжение психофизиологических ресурсов человека, проявляющееся как в острых, так и в хронических негативных переживаниях. Развитие стресса во многом определяется особенностями субъективного отношения человека к той ситуации, в которой он живет и работает, а также накопленными в его опыте способами преодоления затруднений.

Проще стресс можно определить как неадекватную реакцию личности на те или иные проявления, внутренние и внешние, которые, собственно, и выступают как раздражители или стрессоры. Ключевую роль в процессе возникновения стресса играет механизм непринятия того проявления, с которым личность сталкивается.

Слово «стресс» в переводе с английского означает «напряжение». В научный оборот этот термин введен в 1936 г. выдающимся канадским физиологом Ган-

сом Селье (р. 1907), разработавшим общую концепцию стресса как приспособительной реакции организма на воздействие экстремальных факторов (стрессогенов): реакции на возникающие трудности, конфликтные ситуации, неожиданные события и пр.

По классическому определению Г. Селье, стресс является неспецифическим ответом организма на любое предъявленное ему требование, и этот ответ представляет собой напряжение организма, направленное на преодоление возникающих трудностей и приспособление к возросшим требованиям.

Каждый из собственного опыта знает, что в качестве стрессора может выступать все, что угодно: взгляд, слово, действие, событие, затерявшаяся вещь и т.д., и т.п.

Поэтому дело не столько в самом стрессоре, сколько в нашем отношении к нему. Если личность не в состоянии своевременно измениться, признав факт реального существования раздражителя, не соглашаясь с этим фактом и не принимая его реальности, он закономерно превращается в стрессор.

Не принимая реальности, личность рассогласовывается с ней, что порождает негативные переживания, внутреннее психическое напряжение, а в дальнейшем тягостное психологическое состояние, болезни, преждевременное старение и смерть.

Из множества изученных черт и свойств личности наиболее мощными факторами повышения уровня стрессоустойчивости являются:

- общий энергетический потенциал личности,
- уровень развития интуиции,
- уровень развития логических способностей,
- эмоциональная зрелость личности (эмоциональная устойчивость и уровень эмоционального контроля),
- пластичность (гибкость, готовность личности к изменениям),
- тип темперамента,
- уровень развития рефлексии и др.

Когда о человеке говорят, что он – стрессоустойчивый, это значит, что он умеет справляться со стрессами. Трудно это или легко?

Подвержены ли Вы стрессу?

Необходимо ответить на вопросы, исходя из того, насколько часто эти утверждения верны для Вас. Отвечать следует на все пункты, даже если данное утверждение к Вам вообще не относится.

- почти всегда – 1;
- часто – 2;
- иногда – 3;
- почти никогда – 4;
- никогда – 5.

1. Вы едите, по крайней мере, одно горячее блюдо в день.
2. Вы спите 7-8 часов, по крайней мере, четыре раза в неделю.

3. Вы постоянно чувствуете любовь других и отдаете свою любовь взамен.
 4. В пределах 50 километров у Вас есть хотя бы один человек, на которого Вы можете положиться.
 5. Вы упражняйтесь до пота хотя бы два раза в неделю.
 6. Вы выкуриваете меньше половины пачки сигарет в день.
 7. За неделю Вы потребляете не больше пяти рюмок алкогольных напитков.
 8. Ваш вес соответствует Вашему росту.
 9. Ваш доход полностью удовлетворяет Ваши основные потребности.
 10. Вас поддерживает Ваша вера.
 11. Вы регулярно занимаетесь клубной или общественной деятельностью.
 12. У Вас много друзей и знакомых.
 13. У Вас есть один или два друга, которым Вы полностью доверяете.
 14. Вы здоровы.
 15. Вы можете открыто заявить о своих чувствах, когда Вы злы или обеспокоены чем-либо.
 16. Вы регулярно обсуждаете с людьми, с которыми живете, Ваши домашние проблемы.
 17. Вы делаете что-то только ради шутки хотя бы раз в неделю.
 18. Вы можете организовать Ваше время эффективно.
 19. За день Вы потребляете не более трех чашек кофе, чая или других содержащих кофеин напитков.
 20. У Вас есть немного времени для себя в течение каждого дня.
- Теперь сложите результаты Ваших ответов и из полученного числа отнимите 20 очков.

Ключ:

Если Вы набрали меньше 10 очков, то Вас можно обрадовать, в случае если Вы отвечали еще и честно, – у Вас прекрасная устойчивость к стрессовым ситуациям и воздействию стресса на организм, Вам не о чем беспокоиться.

Если Ваше итоговое число превысило 30 очков, стрессовые ситуации оказывают немалое влияние на Вашу жизнь, и Вы им не очень сильно сопротивляетесь.

Если Вы набрали более 50 очков, Вам следует серьезно задуматься о Вашей жизни – не пора ли ее изменить. Вы очень уязвимы для стресса.

Что такое стрессоустойчивость

Для начала, разберемся, что психологи понимают под термином «стрессоустойчивость» – воспитанное самостоятельно или сформированное кем-либо – умение грамотно реагировать на раздражающие, стрессовые ситуации, и быстро действовать в них, контролировать негативные эмоции в таких ситуациях. В психологии выделяют несколько типов стрессоустойчивых людей:

1. Стрессонеустойчивые – те, кто сложно переносят даже небольшие стрессы, плохо адаптируются к новым обстоятельствам, сразу же раздражаются или

нервничают из-за проблем. Как правило, это психологически негибкие люди и легко впадают в панику.

2. Стрессотренируемые – те, кто готов к небольшим стрессам, нормально на них реагируют, но серьезные стрессы, большие перемены выбивают их из колеи. Когда от таких людей начинают требовать быстрых решений либо слишком большой ответственности, они начинают нервничать.

3. Стрессотормозные – более спокойно реагируют на стрессы, но это происходит не из-за тренированности, а скорее из-за флегматичного темперамента. Резкие и неожиданные стрессы выбивают их в депрессию.

4. Стрессоустойчивые – у них самая защищенная психика и они лучше всего реагируют на стрессы. Иногда – это врожденное качество, но чаще – сформированное опытом и психологической грамотностью.

Согласно данным исследований: 64% людей подвержены стрессовым ситуациям в офисах, у 56% стресс приводит к бессоннице, у 26% стресс вызывает различные заболевания, у 17% на почве стресса возникают аллергические реакции.

Чем выше у человека эмоциональный интеллект, чем чаще он сталкивается с различными негативными, нестандартными, неожиданными ситуациями и учится выходить из них, тем у него выше стрессоустойчивость. Если говорят: «учись плавать, плавая», то можно точно так же сказать: «учить противостоять стрессам, проходя через них». Можно научиться быстро и правильно реагировать в различных критических ситуациях, отражать психологические нападения разных людей.

Почему нужно быть стрессоустойчивым

Ганс Селье различал два вида стрессов: негативные – которые разрушают психику и позитивные – которые волнуют, но не воздействуют разрушительно. Например, первый прыжок с парашютом – это всегда стресс, но негативным его назвать нельзя. Он приносит новые эмоции и ощущения, формирует новый навык. Стрессы в определенном количестве полезны человеческому организму. Это – как своеобразная встряска для человека, выбивающая его из привычного, комфортного существования, обучающая человека действовать и думать по-другому.

Стрессоустойчивость дает несомненные преимущества. Когда человек понимает, что может противостоять тем или иным стрессам, он ощущает в себе большую уверенность, способность справляться с критическими ситуациями, быть опорой и поддержкой в таких ситуациях другим. Стрессоустойчивые люди – физически более здоровы, так как нервные срывы, депрессии сильно разрушают организм. Исследования ученых доказали, что многие тяжелые и хронические заболевания начинаются с хронических стрессов. Такие люди хуже спят, у них ниже иммунитет, хуже аппетит. Внутреннее спокойствие, умение быть выдержанным и собранным в трудных ситуациях – важный навык, дающий возможность быстро мобилизовать внутренние силы, не расходовать попу-

сту энергию, думать и принимать решения в критических ситуациях. Стрессы отбирают много энергии, недаром после них человек ощущает себя «выжатым, как лимон». Стрессоустойчивые – более позитивные люди. Важно уметь видеть в кризисе – урок и новые возможности, а не заикливаться длительное время на проблемах и ощущать себя несчастной жертвой.

Учимся противостоять стрессам

Психологи сравнивают умение справляться со стрессами с птицей Феникс, которая всегда восставала из пепла. Необходимо развивать в себе умение восстанавливать душевное спокойствие после стрессовых ситуаций, а сами ситуации – встречать спокойно и с достоинством. Стрессы делают нас эмоционально более сильными, а это важное умение.

1. Стать профессионалом в избранной сфере деятельности – чем выше уровень мастерства, тем больше уверенности в себе и тем труднее такого сотрудника выбить из колеи на работе. Профессионал легче воспринимает цейтноты, новые задания, новые проекты, не боится брать на себя ответственность.

2. В любой ситуации сохранять терпение. Это поистине золотое качество любого человека. Выдержанность и терпение! Порой очень трудно сохранить спокойствие, когда все вокруг ругаются и кричат, но это лучше, чем присоединиться к орущим. В стрессовых ситуациях взвешивайте каждое слово, которое вы говорите.

3. Проявлять уважение к людям в любой сложной ситуации. Все мы – разные, у каждого свои особенности характера, воспитания и образования, свои недостатки. И это необходимо учитывать.

4. Заниматься спортом, посещать бассейн, баню, или хотя бы делать зарядку и совершать пешие прогулки. Выбираться за город, в парки, на рыбалку, на дачу. Свежий воздух, вода, природа – действуют успокаивающе на нервную систему человека и делают ее более устойчивым к стрессам.

5. Учиться расслабляться. Изучить дыхательные техники и приемы медитации. Во время стресса очень важно правильно дышать – глубокое и спокойное дыхание помогает сбросить напряжение. Делайте глубокий и медленный вдох в течение 6 секунд, затем, задерживаете дыхание на 6 секунд и потом – медленный выдох в течение 6 секунд. И так несколько раз.

6. Бросить курить – курение снижает уровень стрессоустойчивости. Контролировать дозы алкоголя – алкоголь делает человека более агрессивным и легче поддающимся различным провокациям.

7. Изучать грамотно планировать свой день, не оставлять важные дела на конец дня и на пятницу. Уметь отделять важные дела от срочных, и от мелких дел, и точно знать, какие дела необходимо сделать в первую очередь. Стараться не брать работу домой и на выходные. Чередовать темп работы. В течение рабочего дня делать короткие перерывы, во время которых послушать в наушниках хорошую музыку, посмотреть красивые картинки природы, почитать смешные шутки, анекдоты, философские притчи.

8. Учиться концентрироваться в любых обстоятельствах.

9. Учиться взаимодействовать с трудными коллегами, приятелями, клиентами. Наилучший вариант – внутренне воспринимать это, как тренинг.

10. Заниматься каким-нибудь хобби. Творческие, увлеченные люди, у которых есть какое-то хобби – танцы, вязание, рыбалка, кулинария, кино – менее подвержены стрессам.

11. В выходные дни чередовать активный отдых (прогулки, занятия спортом, игры с детьми) с пассивным (чтение, телевизор, сон).

12. Наблюдать за людьми. Любая стрессовая ситуация начинается с мелочей, так же, как буря начинается с небольшого ветра. Обнаружив нарастающие признаки будущего конфликта, у вас будет время заранее к нему подготовиться.

13. Анализировать любую стрессовую ситуацию, чтобы понимать, почему она возникла и как разрешилась, кто как себя в ней вел. Таким образом, накапливается опыт поведения в подобных ситуациях.

14. Трезво оценить любую стрессовую ситуацию. Не впадать в крайности – безразличие «моя хата с краю, ничего не знаю» или в панику и психоз.

15. Всегда чутко прислушиваться к своему внутреннему состоянию.

У любого человека существует собственный стрессовый предел – один может выдерживать сильные стрессы длительное время, а другой начинает паниковать из-за мелочей. Начинайте со «стресса кролика» – когда люди просто избегают стрессовых ситуаций, проходите через «стресс вола», когда учатся адаптироваться к стрессам и переходите к высшему уровню – «стресс льва», когда подобные ситуации будут вас мобилизовать!

Антистрессовые приемы

1. Полдня в неделю нужно проводить так, как вам нравится: плавайте, танцуйте, прогуливайтесь, или же просто сидите на скамейке в парке.

2. Не реже одного раза в день говорите самому дорогому для вас человеку теплые слова. Не сомневайтесь, что он (она) скажет в ответ вам то же самое. В нашем суровом мире одно сознание того, что вас кто-то любит, способно защитить от тяжелых срывов.

3. Два или три раза в неделю давайте себе физическую нагрузку. Упражнения не должны быть изматывающими, но, если вам после занятий не понадобился душ, значит, вы что-то делали неправильно или, же просто недостаточно тренировались.

4. Пейте побольше воды (не спиртных напитков!). Для того чтобы поддерживать тело в хорошей форме, следует выпивать только одной воды не менее 1-1,5 литра в день.

5. Раз в неделю занимайтесь тем, что вам вроде бы «вредно» (можно, например, «чуть-чуть» нарушить диету, или же ложитесь спать раньше или позже, чем обычно). Следить за собой необходимо, но, когда это делается слишком серьезно, можно опасаться того, что вы станете ипохондриком.

6. Не позволяйте расхищать свою жизнь! Будет лучше, если некоторые

письма останутся нераспечатанными, а телефонные звонки – без ответа. Бесцеремонные люди крадут часы (даже дни) вашей жизни и создают вам стрессы, заставляя делать то, что вам не нужно и не нравится.

7. Когда вы подавлены или рассержены, займитесь интенсивной физической работой: вскопайте огород, раскидайте сугробы, переставьте мебель или просто разбейте старые тарелки. Можете отправиться за город и покричать там. Подобные неадекватные поступки неплохо защищают человека от стрессов.

8. Включите в свой рацион картофель, бананы, сливочное масло, шоколад. Эти продукты содержат вещества, являющиеся антидепрессантами, поэтому они активно способствуют улучшению настроения.

Не очень сложные приемы, согласитесь? Но следование им обязательно уберезит вас от многих тяжелых стрессов.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО (АЛКОГОЛЬНОГО) ПОВЕДЕНИЯ

Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга по профилактике девиантного (алкогольного) поведения рассчитано на группу студентов первых – пятых курсов УО БГСХА.

Цель:

1. формирование установки на здоровый образ жизни;
2. профилактика алкоголизации.

Задачи:

1. формирование у студентов установки на жизнь как высшую ценность и приоритет здоровья в системе человеческих ценностей;
2. формирование негативного отношения к употреблению алкоголя;
3. осознание мотивов своих поступков;
4. создание благоприятной атмосферы в студенческой группе.

Занятие длится 1,5–2 часа и состоит из трех основных частей:

1. Вводная часть (разминка).
2. Основная часть (рабочая).
3. Завершение.

Вводная часть и завершение занимают примерно по четверти всего времени занятия, около половины времени – собственно работа.

Структура занятия:

1. Вводная беседа.
2. Обсуждение и принятие норм и правил групповой работы.
3. Упражнение «Импульс».
4. Упражнение «Незаконченное предложение».
5. Просмотр научно-популярного фильма о вреде алкоголя «Береги себя».
6. Упражнение «Спасибо за приятное занятие».
7. Заключительный шеринг.

Вводная беседа

Краткий рассказ студентам о том, чем им предстоит заниматься и для чего это нужно.

Основные нормы и правила групповой работы

1. Единая форма обращения друг к другу на «ты» (по имени).

Для создания климата доверия в группе, предложить студентам обращаться друг к другу на «ты», включая ведущего тренинга. Это психологически уравнивает всех, в том числе и ведущего, и способствует раскрепощению участников тренинга.

2. Общение по принципу «здесь и теперь».

Во время тренинга все студенты говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

3. Конфиденциальность всего происходящего.

Все, что происходит во время тренинга, ни под каким предлогом не разглашается и не обсуждается вне тренинга. Это поможет участникам тренинга быть искренними и чувствовать себя свободно. Благодаря этому правилу, участники тренинга смогут доверять друг другу и группе в целом.

4. Персонафикация высказываний.

Безличные слова и выражения типа «Большинство людей считают, что...», «Некоторые из нас думают...» заменяем на «Я считаю, что...», «Я думаю...». По-другому говоря, говорим только от своего имени и только лично кому-то.

5. Искренность в общении.

Во время тренинга предлагается каждому студенту говорить только то, что он думает и чувствует, т.е. искренность должна заменить тактичное поведение.

6. Недопустимость перехода «на личности».

Следует говорить не о личностях, каких-либо отрицательных качествах человека, а о его действиях.

7. «Обратная связь».

Каждый участник должен дать почувствовать другим, как он к ним относится.

8. Не опаздывать!

Во время занятий создается некоторое энергетическое пространство, которое надо беречь. Поэтому тренинги проводятся в изолированном помещении. Опаздывающие или попусту болтающие участники «разрезают» его.

В случае, если кого-то не устраивают какие-либо правила, то нужно всем вместе решить: принять их или уйти.

Во время обсуждения дается возможность высказаться всем желающим, выслушать их предложения, а также обсудить их.

Упражнение «Импульс»

Цель: установление контакта и сплочение группы, положительный эмоциональный настрой в начале занятия.

Описание упражнения: Участники стоят в кругу. Ведущий пожимает руку стоящему справа от него соседу и говорит: «Привет!» Этот импульс и привет-

ствие передаются дальше по кругу, пока не вернется к ведущему. Игра должна проводиться в быстром темпе. Для усложнения ведущий через несколько секунд после первого импульса может послать второй, третий и т.д., всякий раз пожимая руку соседу и произнося какое-то новое приветственное слово, например «Здравствуй» и др.

Упражнение «Незаконченное предложение»

Цель: выяснить отношение студентов к людям с алкогольной зависимостью, отношение к алкоголю.

Описание упражнения: Студентам раздаются карточки с незаконченными предложениями, они должны закончить предложения, после окончания проводится общее обсуждение.

Когда я вижу пьяного, я чувствую...

Общаясь с пьющим человеком, я понимаю...

Главный признак алкогольной зависимости, как мне кажется...

Просмотр научно-популярного фильма о вреде алкоголя «Береги себя»

Обсуждение в группе.

Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Инструкция: «Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!». Таким образом, группа студентов в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Заключительный шеринг

Участникам, сидящим в круге, предлагается высказаться по следующим темам:

- Что запомнилось на занятии, что показалось важным и интересным?
- Какие чувства вы испытываете в данный момент?
- Какие пожелания хотелось бы высказать своей группе?

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ АКЦИИ «ЗАКОН И ТЫ» ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ МОЛОДЕЖИ

Цель и задачи

Цель: просветительская работа среди студенческой молодежи по предупреждению правонарушений.

Задачи: повышение правовой грамотности обучающихся; расширение и систематизация правовых знаний студенческой молодежи для формирования пра-

восознания; акцентирование внимания обучающихся на необходимости соблюдения законности и правопорядка.

Сроки проведения акции

Акция проводится с 1 по 30 ноября.

Участники акции

В акции участвуют обучающиеся факультетов очной формы обучения.

Содержание акции

В рамках акции проводятся мероприятия, направленные на расширение, систематизацию и закрепление правовых знаний: информационно-просветительские лекции, интервьюирование, конкурс эрудитов, познаватель-но-игровая программа, выставка литературы, работа юридической приемной и т.д. План проведения мероприятий прилагается.

Общее руководство

Общую координацию акции осуществляют управление по воспитательной работе с молодежью (социально-педагогическая и психологическая служба), профсоюзный комитет студентов УО БГСХА и ПО/РК ОО «БРСМ» УО БГСХА

Подведение итогов

Подведение итогов акции 30 ноября в управлении воспитательной работы с молодежью.

План мероприятий акции «Закон и ты» по правовому просвещению молодежи

№	Мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Ответственный
1	2	3	4	5
1.	Выставка литературы «Правовая ответственность»	библиотека	01.11 – 30.11	Заведующая гуманитарно-просветительским отделом библиотеки
2.	Работа юридической приемной	юридический отдел УО БГСХА	01.11 – 30.11	Ведущий юрисконсульт УО БГСХА
3.	Работа учебно-практического кружка «Юридический пункт» (оказание правовой помощи гражданам)	Практический кружок «Юридический пункт»	1 раз в неделю	Руководитель практического кружка «Юридический пункт»
4.	Лекция «Вред сквернословия» с приглашением иерея отца Сергея	Факультет биотехнологии и аквакультуры	16.11	Заместитель декана факультета по воспитательной работе, педагог социальный

1	2	3	4	5
5.	Агитбригада «Вместе против ВИЧ»	Факультет биотехнологии и аквакультуры	16.11	Педагог-социальный
6.	Лекция «Профилактика коррупционных проявлений в студенческой среде» с приглашением сотрудника Горьковского РОВД	Все студенческие общежития	01.11 – 30.11 по отдельному графику	Педагоги-психологи, воспитатели общежитий.
7.	Лекция «Профилактика правонарушений и преступлений в молодежной среде» с приглашением сотрудника Горьковского РОВД	Факультеты бизнеса и права, механизации сельского хозяйства	01.11	Заместитель декана факультета по воспитательной работе, педагог-психолог.
8.	Лекция «Профилактика правонарушений и преступлений в молодежной среде» с приглашением сотрудника Горьковского РОВД	Землеустроительный и мелиоративно-строительный факультеты	16.11	Заместитель декана факультета по воспитательной работе, педагог-психолог.
9.	Беседа «Безопасный выезд за рубеж»	Экономический факультет и факультет бухгалтерского учета	21.11	Заместитель декана факультета по воспитательной работе, педагог социальный
10.	Агитбригада «Вместе против ВИЧ»	Экономический факультет и факультет бухгалтерского учета	21.11	Педагог-социальный
11.	Лекция «Профилактика правонарушений и преступлений в молодежной среде» с приглашением сотрудника Горьковского РОВД	Агрономический и агроэкологический факультеты	23.11	Заместитель декана факультета по воспитательной работе,
12.	Познавательная-игровая программа «Закон и совесть»	Общ. №№ 10а, 14, 12	01.11	Педагоги-организаторы, воспитатели общежитий
13.	Познавательная-игровая программа «Закон и совесть»	Общ. №№ 6, 4, 7	02.11	Педагоги-организаторы, воспитатели общежитий
14.	Познавательная-игровая программа «Закон и совесть»	Общ. №№ 5, 2, 9	09.11	Педагоги-организаторы, воспитатели общежитий

1	2	3	4	5
15.	Интервьюирование на тему «Закон и ты»	фойе уч. корп. № 10	13.11 – 24.11	Профсоюзный комитет студентов УО БГСХА
16.	Семинар-практикум «Умей сказать "НЕТ"!» для обучающихся, требующих особого внимания	клуб «Оптималист»	16.11	Руководитель клуба «Оптималист», педагоги-психологи, заместители декана факультета по воспитательной работе
17.	Конкурс эрудитов «Закон и ты» среди команд 1 курса	Все факультеты	22.11	СНК «Друзья науки и культуры», педагоги-психологи, заместители декана факультета по воспитательной работе
18.	Заседание «Клуба молодой семьи» «Правовые аспекты семейной жизни»	общ. № 12	22.11	Руководитель Клуба молодой семьи
19.	Подведение итогов акции	ауд. 459	30.11	УВРМ

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ АКЦИИ «МОЛОДЕЖЬ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!»

Цель и задачи

Цель: профилактическая работа среди студенческой молодежи по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, соблюдению правил дорожного движения, соблюдению пожарной безопасности.

Задачи: повышение уровня информированности студенческой молодежи по вопросам соблюдения правил дорожного движения, пожарной безопасности; обучение правилам поведения на дорогах, соблюдению противопожарного режима.

Сроки проведения акции

Акция проводится 4 октября по 3 ноября.

Участники акции

В акции участвуют обучающиеся факультетов очной формы обучения.

Содержание акции

В рамках акции проводятся: информационно-просветительские лекции, раздача наглядного материала (буклетов) профилактического характера и фликеров в фойе учебного корпуса №10, демонстрация видеороликов, блиц-опрос и т.д. План проведения мероприятий прилагается.

Общее руководство

Общую координацию акции осуществляют управление по воспитательной работе с молодежью (социально-педагогическая и психологическая служба), профсоюзный комитет студентов УО БГСХА и ПО/РК ОО «БРСМ» УО БГСХА

Ответственный за тиражирование информационных материалов начальник учебно-методического управления.

Подведение итогов

Подведение итогов акции 3 ноября в управлении по воспитательной работе с молодежью.

План мероприятий профилактической акции «Молодежь за безопасность!»

№	Мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Ответственный
1	2	3	4	5
1.	Разработка флаеров по профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению правил дорожного движения	Ауд. 459	до 04.10	педагоги-психологи
2.	Отбор видеороликов для демонстрации	Ауд. 459	до 04.10	педагоги-психологи
3.	Лекция «Правила поведения в общественных местах»	Студенческие общежития	04.10 – 31.10 по плану СППС	Педагоги социальные, воспитатели общежитий
4.	Лекция «Безопасность дорожного движения. Профилактика дорожно-транспортного травматизма» с приглашением сотрудника ОГAI Горецкого РОВД	Мелиоративно-строительный, землеустроительный факультеты, 1 курс	05.10	Педагоги-психологи
5.	Лекция «Соблюдение противопожарного режима для проживающих в общежитии и действия при чрезвычайных ситуациях» с приглашением сотрудника Горецкого РОЧС	Студенческие общежития	09.10 – 24.10 по отдельному графику	Педагоги-психологи, воспитатели общежитий
6.	Лекция «Безопасность дорожного движения. Профилактика дорожно-транспортного травматизма» с приглашением сотрудника ОГAI Горецкого РОВД	Факультеты бизнеса и права, механизации сельского хозяйства, 1 курс	11.10	Педагоги-психологи
7.	Лекция «Безопасность дорожного движения. Профилактика дорожно-транспортного травматизма» с приглашением сотрудника ОГAI Горецкого РОВД	Агрономический факультет, факультет биотехнологии и аквакультуры, 1 курс	12.10	Педагоги-психологи

1	2	3	4	5
8.	Лекция «Правила поведения в общественных местах»	Агроэкологический факультет, 1 курс	19.10	Педагоги социальные
9.	Демонстрация видеороликов	фойе уч. корп. № 10	19.10	Педагогипсихологи
10.	Раздача флаеров по профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению правил дорожного движения	фойе уч. корп. № 10	19.10	Педагогипсихологи, профком студентов, ПО/РК ОО БРСМ
11.	Блиц-опрос «Моя безопасность – это...»	фойе уч. корп. № 10	19.10	Педагогипсихологи, профком студентов
12.	Раздача фликеров под девизом «Стань заметней в темноте!»	фойе уч. корп. № 10	19.10	Педагогипсихологи, профком студентов
13.	Патрулирование территории академгородка с целью выявления и предупреждения нарушений КоАП РБ ст. 18.20. ч.1 под девизом «Выйди из тени – стань заметнее!»	Территория академгородка (корпуса и общежития)	04.10 – 31.10	ПО/РК ОО БРСМ
14.	Подведение итогов акции	ауд. 459	03.11	СППС

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ АКЦИИ «СДЕЛАЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР!», ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Цель и задачи

Цель: профилактическая работа среди студенческой молодежи по предупреждению противоправного поведения.

Задачи: повышение уровня информированности студенческой молодежи по вопросам ответственности за совершение противоправных поступков; формирование гражданской позиции в ситуации нравственного выбора; развитие активной позиции по отношению к здоровому образу жизни.

Сроки проведения акции

Акция проводится с 5 по 30 марта.

Участники акции

В акции участвуют обучающиеся факультетов очной формы обучения.

Содержание акции

В рамках акции проводятся мероприятия, направленные предупреждение противоправного поведения студенческой молодежи: информационно-просветительские лекции, раздача наглядного материала профилактического характера в фойе учебного корпуса №10, демонстрация видеороликов, блиц-опрос, квест-игра, спортивные соревнования, тренинги и т.д. План проведения мероприятий прилагается.

Общее руководство

Общую координацию акции осуществляют управление по воспитательной работе с молодежью (социально-педагогическая и психологическая служба), профсоюзный комитет студентов УО БГСХА.

Ответственный за тиражирование информационных материалов начальник учебно-методического управления.

Подведение итогов

Подведение итогов акции 30 марта в управлении по воспитательной работе с молодежью.

План мероприятий акции «Сделай правильный выбор!», по профилактике асоциального поведения студенческой молодежи

№	Мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Ответственный
1	2	3	4	5
1.	Разработка флаеров по предупреждению противоправного поведения	Ауд. 459	до 07.03	СППС
2.	Отбор видеороликов для демонстрации	Ауд. 459	до 07.03	Педагоги-психологи
3.	Беседа «Профилактика наркозависимости» с просмотром видеофильма	Студенческие общежития	01.03 – 21.03 по плану СППС	Педагоги социальные, воспитатели общежитий
4.	Тренинг по профилактике девиантного поведения	Учебные группы	01.03 – 21.03	Педагоги-психологи
5.	Тренинг «Начни с себя»	Учебные группы	09.03 – 15.03	Педагоги-психологи
6.	Лекция «Профилактика наркомании в молодежной среде» с приглашением сотрудников Горецкого РОВД	Студенческие общежития	12.03 – 20.03 по отдельному графику	Педагоги-психологи, воспитатели общежитий
7.	Блиц-опрос «Сделай правильный выбор!»	Студенческие общежития	12.03 – 29.03	Педагоги социальные, воспитатели общежитий

1	2	3	4	5
8.	Лекция «Профилактика противоправного поведения молодежи: хулиганство, хищения, киберпреступность и др. Сохранность личного имущества» с приглашением сотрудника Горецкого РОВД	Мелиоративно-строительный факультет и факультет биотехнологии и аквакультуры, 1 курс	15.03	Педагоги-психологи
9.	Лекция «Профилактика противоправного поведения молодежи: хулиганство, хищения, киберпреступность и др. Сохранность личного имущества» с приглашением сотрудника Горецкого РОВД	Факультеты бизнеса и права, механизации сельского хозяйства, 1 курс	21.03	Педагоги-психологи
10.	Лекция «Профилактика противоправного поведения молодежи: хулиганство, хищения, киберпреступность и др. Сохранность личного имущества» с приглашением сотрудника Горецкого РОВД	Агрономический и землеустроительный факультеты, 1 курс	22.03	Педагоги-психологи
11.	Деловая игра «Сделай правильный выбор!»	Общ. №№ 5,2,9 в общ. № 5	19.03	Педагоги-психологи, воспитатели общежитий
12.	Квест - игра «Студент и закон, в рамках акции по правовому просвещению студенческой молодежи	Студенческие общежития	20.03; 21.03; 26.03	Педагогические организаторы, воспитатели
13.	Демонстрация видеороликов	фойе уч. корп. № 10	20.03	Педагоги-психологи
14.	Раздача флаеров по предупреждению противоправного поведения	фойе уч. корп. № 10	20.03	Педагоги-психологи, Клуб молодой семьи
15.	Открытый диалог «Серьезный разговор» с приглашением сотрудников Горецкого РОВД, прокуратуры, ЦРБ, РОО «Матери против наркотиков»	Агроэкологический, агрономический, землеустроительный, факультеты, 1 курс	29.03	СППС
16.	Первенство УО БГСХА по настольному теннису среди студенческих общежитий	Студенческие общежития	29.03	Инструктор по физической культуре и спорту
17.	Подготовка информационных материалов на стенд.	Ауд. 459	до 28.03	СППС
18.	Подведение итогов акции	Ауд. 459	30.03	СППС



Уголок правовых знаний

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННОЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ, ХРАНЕНИЕ И СБЫТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ИЛИ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Статья 328. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов

1. Незаконные без цели сбыта изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка или пересылка наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или аналогов – наказываются ограничением свободы на срок до пяти лет или лишением свободы на срок от двух до пяти лет.

2. Незаконные с целью сбыта изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка или пересылка либо незаконный сбыт наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или аналогов – наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет с конфискацией имущества или без конфискации.

3. Действия, предусмотренные частью 2 настоящей статьи, совершенные группой лиц, либо должностным лицом с использованием своих служебных полномочий, либо лицом, ранее совершившим преступления, предусмотренные настоящей статьей, статьями 327, 329 или 331 настоящего Кодекса, либо в отношении наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов в крупном размере, либо в отношении особо опасных наркотических средств, психотропных веществ, либо сбыт наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов на территории учреждения образования, организации здравоохранения, воинской части, исправительного учреждения, арестного дома, в местах содержания под стражей, лечебно-трудовом профилактории, в месте проведения массового мероприятия либо заведомо несовершеннолетнему – наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с конфискацией имущества или без конфискации.

4. Действия, предусмотренные частями 2 или 3 настоящей статьи, совершенные организованной группой либо сопряженные с изготовлением или переработкой наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или аналогов с использованием лабораторной посуды или лабораторного оборудования, предназначенных для химического синтеза, – наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет с конфискацией имущества или без конфискации.

5. Действия, предусмотренные частями 2–4 настоящей статьи, повлекшие по неосторожности смерть человека в результате потребления им наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, – наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати пяти лет с конфискацией имущества или без конфискации.

Примечание. Лицо, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества, их прекурсоры или аналоги и активно способствовавшее выявлению или пресечению преступления, связанного с незаконным оборотом этих средств, веществ, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление.

Статья 328 часть 1 УК РБ предусматривает ответственность с 16 лет. В связи с изменениями статьи 328 УК РБ в 2015 году возраст для привлечения к ответственности за незаконный оборот наркотиков по ч. 2-5 снижен до 14 лет.

Более подробную информацию Вы можете получить на сайтах:

<http://www.pravo.by/> – Эталонный банк данных правовой информации ;

<http://www.minedu.unibel.by/> – Министерство образования Республики Беларусь;

<http://www.isz.minsk.by/> – Институт современных знаний.



ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПОРНОГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Передача порнографической информации в основном осуществляется по средствам мобильных телефонов и через сеть Интернет. Зачастую лица, передающие указанную информацию, не осведомлены о том, что их действия подпадают под признаки уголовно-наказуемого деяния, предусмотренного статьей 343 Уголовного кодекса Республики Беларусь.

Статья 343. Уголовного кодекса РБ

Изготовление и распространение порнографических материалов или предметов порнографического характера

1. Изготовление либо хранение с целью распространения или рекламирования, либо распространение или рекламирование порнографических материалов или печатных изданий, изображений, иных предметов порнографического характера, либо публичная демонстрация кино- или видеофильмов порнографического содержания – наказываются общественными работами, или штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом на срок до шести месяцев.

2. Те же действия, совершенные группой лиц по предварительному сговору либо организованной группой или с использованием глобальной компьютерной сети Интернет, иной сети электросвязи общего пользования либо выделенной сети электросвязи, а равно распространение или рекламирование заведомо несовершеннолетнему порнографических материалов или печатных изданий, изображений, иных предметов порнографического характера, совершенные лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, либо демонстрация этим лицом заведомо несовершеннолетнему кино- или видеофильмов порнографического содержания – наказываются лишением свободы на срок от двух до четырех лет.

Более подробную информацию Вы можете получить на сайте <http://www.pravo.by/> –
Эталонный банк данных правовой информации на Национальном правовом Интернет-портале



Уголок правовых знаний

Соблюдение правопорядка

СТАТЬЯ 19.3. КОДЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, потребление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения

1. Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива на улице, стадионе, в сквере, парке, общественном транспорте или в других общественных местах, кроме мест, предназначенных для употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, либо появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, – влекут наложение штрафа в размере до восьми базовых величин.

2. Действия, предусмотренные частью 1 настоящей статьи, совершенные повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такие же нарушения, – влекут наложение штрафа в размере от двух до пятнадцати базовых величин, или общественные работы, или административный арест.

3. Появление в общественном месте в состоянии, вызванном потреблением без назначения врача-специалиста наркотических средств или психотропных веществ либо потреблением их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, а равно отказ от прохождения в установленном порядке проверки (освидетельствования) на предмет определения состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, – влекут наложение штрафа в размере от пяти до десяти базовых величин.

4. Нахождение на рабочем месте в рабочее время в состоянии, вызванном потреблением без назначения врача-специалиста наркотических средств или психотропных веществ либо потреблением их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, а равно отказ от прохождения в установленном порядке проверки (освидетельствования) на предмет определения состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, – влекут наложение штрафа в размере от восьми до двенадцати базовых величин.

5. Потребление без назначения врача-специалиста наркотических средств или психотропных веществ в общественном месте либо потребление их аналогов в общественном месте, а равно отказ от прохождения в установленном порядке проверки (освидетельствования) на предмет определения состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, – влекут наложение штрафа в размере от десяти до пятнадцати базовых величин.

СТАТЬЯ 19.1. КоАП РБ Мелкое хулиганство

Оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу, – влекут наложение штрафа в размере от двух до тридцати базовых величин, или общественные работы, или административный арест.

ПРИКАЗ РЕКТОРА АКАДЕМИИ № 113-ОД от 25.05.2011 года

О мерах по поддержанию порядка на территории УО «БГСХА»

В целях формирования законопослушного поведения среди студентов и работников, для обеспечения культуры, чистоты и порядка в общежитиях, учебных корпусах, на территории академгородка, укрепления дисциплины, руководствуясь Правилами внутреннего распорядка в студенческих общежитиях УО «БГСХА»:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1) Запретить курение в учебных корпусах и общежитиях.

2) Запретить пронос в общежития и учебные корпуса спиртных напитков, в т.ч. и пива.

3) За нарушение п. п. 1 и 2 приказа применять к студентам и работникам академии меры дисциплинарного воздействия:

- За курение в учебных корпусах – выговор;
- За курение в общежитии – лишение койко-места в общежитии с досрочным расторжением договора найма жилого помещения.

- За распитие спиртных напитков в учебных корпусах и общежитиях, появление в нетрезвом состоянии на рабочем (учебном) месте или в рабочее (учебное) время обеспечить немедленное расторжение контракта с работниками, виновные студенты подлежат немедленному отчислению из академии.

ПРИКАЗ РЕКТОРА АКАДЕМИИ № 244-ОД ОТ 27.12.2020 ГОДА

О дополнительных мерах по профилактике и пресечению курения

1. Объявить территорию УО БГСХА территорией, свободной от курения.

2. Запретить курение (потребление) табачных изделий, в учебных корпусах, общежитиях, зданиях и на иной территории УО БГСХА.

3. За курение (потребление) табачных изделий вне специально созданных мест на территории УО БГСХА привлекать виновных лиц к ответственности.

СТАТЬЯ 19.4. КоАП РБ

Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение

Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение путем покупки для него алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, а также иное вовлечение лицом, достигшим возраста восемнадцати лет, заведомо несовершеннолетнего в употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива либо в немедицинское употребление сильнодействующих или других одурманивающих веществ, а равно вовлечение несовершеннолетнего в участие в собрании, митинге, уличном шествии, демонстрации, пикетировании, ином массовом мероприятии, проводимых с нарушением установленного порядка, – влекут наложение штрафа в размере от пяти до тридцати базовых величин.



Уголок правовых знаний

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С КОДЕКСОМ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Статья 126. Основания для привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности

1. Основаниями для привлечения обучающегося к дисциплинарной ответственности являются противоправное, виновное (умышленное или по неосторожности) неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него актами законодательства, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждения образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) (дисциплинарный проступок), в виде следующих действий (бездействия):

- 1.1. опоздания или неявки без уважительных причин на учебные занятия (занятия);
- 1.2. нарушения дисциплины в ходе образовательного процесса;
- 1.3. несоблюдения в период прохождения практики (производственного обучения) режима рабочего времени, определенного правилами внутреннего трудового распорядка соответствующей организации;
- 1.4. неисполнения без уважительных причин законного требования педагогического работника;
- 1.5. оскорбления участников образовательного процесса;
- 1.6. распространения информации, наносящей вред здоровью обучающихся;
- 1.7. порчи зданий, сооружений, оборудования или иного имущества учреждения образования;
- 1.8. несоблюдения (нарушения) требований законодательства о здравоохранении, пожарной безопасности;
- 1.9. распития алкогольных напитков, слабоалкогольных напитков, пива, употребления наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ в зданиях, общежитиях и на иной территории учреждения образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) либо появления в указанных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- 1.10. курения (потребления) табачных изделий в зданиях, общежитиях и на иной территории учреждения образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность);
- 1.11. иных противоправных действий (бездействия).

2. Не признается дисциплинарным проступком деяние, соответствующее критериям, указанным в пункте 1 настоящей статьи, совершенное обучающимся из числа лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

3. За совершение обучающимся дисциплинарного проступка устанавливается дисциплинарная ответственность, которая выражается в применении к нему мер дисциплинарного взыскания.

Статья 128. Меры дисциплинарного взыскания

1. За совершение дисциплинарного проступка к обучающемуся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

- 1.1. замечание;
- 1.2. выговор;
- 1.3. отчисление.

2. Отчисление как мера дисциплинарной ответственности может быть применено за: длительное отсутствие (более тридцати дней, а для лиц, осваивающих содержание образовательных программ дополнительного образования взрослых (за исключением лиц, осваивающих содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование), более трех дней) без уважительных причин на учебных занятиях (занятиях) в течение учебного года;

систематическое (повторное в течение учебного года) неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей обучающимся, если к нему ранее применялись меры дисциплинарного взыскания.

Отчисление как мера дисциплинарного взыскания не применяется к:

обучающемуся, не завершившему освоение содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, не прошедшему итоговую аттестацию за период получения общего базового образования при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования;

обучающемуся, не достигшему возраста шестнадцати лет.

3. Право выбора меры дисциплинарного взыскания принадлежит руководителю учреждения образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность). При выборе меры дисциплинарного взыскания должны учитываться тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение обучающегося.

Статья 133. Сроки применения мер дисциплинарного взыскания

1. Обучающийся может быть привлечен к дисциплинарной ответственности не позднее одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка (день, когда о проступке стало или должно было стать известно педагогическому работнику учреждения образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность)), не считая времени болезни обучающегося, нахождения его на каникулах, в отпуске. Дисциплинарное взыскание к несовершеннолетнему обучающемуся может быть применено не ранее чем через семь календарных дней после направления уведомления одному из его законных представителей.

2. Меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся не могут быть применены позднее шести месяцев со дня совершения дисциплинарного проступка.

Более подробную информацию Вы можете получить на сайтах:

<http://www.pravo.by/> - Эталонный банк данных правовой информации ;

<http://www.minedu.unibel.by/> - Министерство образования Республики Беларусь;

<http://www.isz.minsk.by/> - Институт современных знаний.



УГОЛОК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

ОТПУСКА, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ СТУДЕНТАМ

в соответствии с Кодексом
Республики Беларусь об образовании

СТАТЬЯ 49. ОТПУСКА

1. Лицам, осваивающим содержание образовательных программ основного образования, образовательных программ специального образования, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, предоставляются следующие отпуска:

- 1.1. академический;
- 1.2. по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;
- 1.3. для прохождения военной службы.

2. **Академический отпуск** предоставляется обучающемуся по медицинским показаниям, в связи с призывом на службу в резерве или по иным уважительным причинам. Продолжительность академических отпусков, предоставляемых обучающемуся в период освоения содержания соответствующей образовательной программы, не должна превышать одного года (без учета продолжительности академических отпусков, предоставляемых обучающемуся в связи с призывом на службу в резерве, академических отпусков, предоставляемых в случае, предусмотренном частью третьей пункта 3 настоящей статьи).

По медицинским показаниям академический отпуск обучающемуся предоставляется в случае:

снижения трудоспособности обучающегося в результате нарушения функций организма, обусловленного обострением хронических заболеваний;
продолжительных или частых заболеваний, травм обучающегося;
нормально протекающей беременности сроком с 24 недель и патологически протекающей беременности любого срока.

По иным уважительным причинам академический отпуск обучающемуся предоставляется по договоренности между руководителем учреждения образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования) и обучающимся.

3. **Отпуск по уходу за ребенком** до достижения им возраста трех лет предоставляется матери ребенка по ее желанию после перерыва в учебе, вызванного родами.


Отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет вместо матери ребенка предоставляется отцу ребенка, обучающемуся в учреждении образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования), фактически осуществляющему уход за ребенком.

Отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет может быть использован полностью или по частям любой продолжительности, но не менее учебного года. Если отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет истекает в учебном году, то руководитель учреждения образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования) по заявлению матери ребенка, отца ребенка, фактически осуществляющего уход за ребенком, обязан предоставить академический отпуск до окончания этого учебного года.

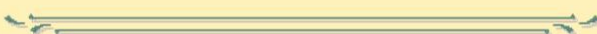
4. Отпуск для прохождения военной службы предоставляется обучающимся, призванным на срочную военную службу и направленным для ее прохождения в Вооруженные Силы Республики Беларусь, другие войска и воинские формирования Республики Беларусь. Отпуск для прохождения военной службы предоставляется на весь период ее прохождения. При завершении использования отпуска или его части, а также в течение одного года с даты увольнения со срочной военной службы в запас или отставку обучающиеся имеют право продолжить обучение в том же учреждении образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования) на прежних условиях.

5. Отпуска предоставляются обучающимся на основании их письменных заявлений и оформляются приказом руководителя учреждения образования (организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования).

6. Академические отпуска по медицинским показаниям и иным уважительным причинам, а также отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет предоставляются лицам, получающим образование по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, в соответствии с законодательством о прохождении соответствующей службы.



Более подробную информацию Вы можете получить на сайтах:
<http://www.pravo.by/> – Эталонный банк данных правовой информации на Национальном правовом Интернет-портале;
<http://www.minedu.unibel.by/> – Министерство образования Республики Беларусь;
<http://www.isz.minsk.by/> – Институт современных знаний.



**ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ!**

Вы можете обратиться в социально-педагогическую и психологическую службу управления воспитательной работы с молодежью и получить квалифицированную помощь педагога-психолога и педагога социального.



**Мы ждем ВАС
ежедневно
с 8⁰⁰до 17⁰⁰
перерыв
с 13⁰⁰до 14⁰⁰
в учебном корпусе
№ 10 ауд. 459,
т. 7-90-05**



**Телефон
экстренной
психологической
помощи
(городской, круглосуточный)
80222-31-20-22**



**«Горячая линия»
психолога
Горецкой ЦРБ
802233-5-50-31**

«Я - СТУДЕНТ!»

Дорогие первокурсники!

На ближайшие годы академия становится Вашим домом, где не только приобретаются профессиональные навыки, но и формируется, развивается и совершенствуется ВАША личность.

Студент – это не равнодушный исполнитель учебных заданий, а инициативный, любознательный исследователь той области знаний, которую он сам выбрал для своей будущей профессии.

Студент имеет право на:

- ✦ получение образования в соответствии с образовательными программами;
- ✦ охрану жизни и здоровья во время обучения;
- ✦ пользование учебниками и учебными пособиями;
- ✦ обеспечение стипендией и другими денежными выплатами;
- ✦ обеспечение местом для проживания;
- ✦ отпуска, каникулы;
- ✦ получение платных услуг в сфере образования;
- ✦ бесплатное пользование библиотекой, учебной, производственной, научной и культурно-спортивной базой академии;
- ✦ получение социально-педагогической и психологической помощи;
- ✦ поощрение за успехи в учебной, спортивно-массовой, общественной, научной деятельности;
- ✦ участие в управлении БГСХА;
- ✦ участие в олимпиадах, конкурсах, турах, фестивалях, конференциях, семинарах и других образовательных мероприятиях, спортивно-массовой, общественной, научной, экспериментальной, инновационной деятельности;
- ✦ участие в профессиональных союзах, молодежных и иных общественных объединениях, деятельность которых не противоречит законодательству.



Студент обязан:

- ☞ добросовестно и ответственно относиться к учебе;
- ☞ заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- ☞ выполнять требования правил внутреннего распорядка академии, правил проживания в общежитиях и других учредительных документов;
- ☞ уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;
- ☞ бережно относиться к имуществу академии.

Удачи Вам и отличной учебы!

Методическое направление

1. Рекомендации кураторам учебных групп;
2. Методические разработки из опыта работы;
3. Консультации педагогических работников.

Культурно-массовое и спортивное направление

1. Просветительские и профилактические акции и конкурсы, викторины;
2. Спортивные соревнования и праздники;
3. Походы выходного дня;
4. Клубы здорового образа жизни.

**Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Управление по воспитательной работе с молодежью

Социально-педагогическая
и психологическая служба



**Конкурс любительской фотографии
«В объективе – здоровый образ жизни!»,
приуроченный
Всемирному дню здоровья**



Правовое просвещение и профилактика правонарушений



**Социально – педагогическая
и психологическая служба
УО БГСХА
уч. корпус №10, ауд. 459
тел. 7-90-05**

Горки, 2021



Конкурс эрудитов «Закон и ты»»



Агитбригада «Вместе против ВИЧ!»



Мероприятия с участием сотрудников Горещкого РОВД, ОГАИ



Агитбригада «Хмель - не вода, человеку - беда!»



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- Диагностико-исследовательское просветительское
- Культурно-массовое и спортивное
- Методическое

Диагностико-исследовательское направление

1. «Анкета изучения жизненных ценностей»;
2. Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы личности («Личностный опросник Г. Ю. Айзенка»);
3. Изучение мотивов употребления алкоголя (Методика В.Ю. Завьялова «Мотивация употребления алкоголя»);
4. «Изучение мотивов курения»;
5. Анкета «Девiantные явления в студенческой среде».

Просветительское профилактическое направление

1. Лекции, беседы, встречи на кураторских часах и в общежитиях;
2. Взаимодействие с РОВД, РОЧС, ЦРБ и др.;
3. Уголок правовых знаний;
4. Тренинги по профилактике девиантного поведения;
5. Консультирование.



Мероприятия с участием сотрудников Горещкого РОЧС



Мероприятия с участием представителей православной церкви



Акция «Я голосую за жизнь!»

ПРЕДЛАГАЮТ СТАТЬ НАРКОЗАКЛАДЧИКОМ?

Спойлер: вы вложите свои деньги, ни рубля не заработаете и окажетесь за решеткой.



МИФ №1

Вам пообещают работу с легальными стимулирующими веществами, например, табачными смесями.



МИФ №2

На первый взгляд, не нужно прилагать почти никаких усилий: нет жесткого графика и офисной рутины, много свободного времени.



МИФ №3

Вас заставят поверить в отсутствие рисков и полную конфиденциальность.



МИФ №4

(самый неправдоподобный)

Вы сможете заработать быстро и очень много без всяких вложений, а деньги будете получать на карту или электронный кошелек.



ПРАВДА

Вам поручат распространять наркотики и психотропы. Это незаконно, и вы окажетесь за решеткой.

ПРАВДА

Закладчики - "пушечное мясо" в наркобизнесе. Их криминальная карьера быстротечна. Некоторые попадают в первый же раз.

ПРАВДА

Бесконтактный способ наркосбыта и другие меры конспирации не помешают быстро вычислить вас.

ПРАВДА

Наркотики для сбыта вы купите за свои деньги. Наркошоп не вернет их и не заплатит за сделанные закладки, а предложит взять больше товара для реализации. Схема будет повторяться, пока вас не задержат.



Управление информации и общественных связей МВД Республики Беларусь



ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ НАШЛИ НАРКОТИКИ

Случайно обнаружили тайник с запрещенными веществами?
Увидели, как прячут закладку?

	<p>Ничего не трогайте на месте обнаружения тайника и ни в коем случае не берите находку в руки.</p>		<p>Позвоните по телефону 102 и подробно обо всем расскажите.</p>
	<p>Постарайтесь хорошо запомнить все, что вы видели неподалеку, например, подозрительных людей или проезжавшие машины.</p>		<p>Оставайтесь на месте и ждите приезда правоохранителей, чтобы показать точное расположение закладки.</p>

Управление информации и общественных связей МВД Республики Беларусь



Информация о возможных методах работы мошенников для получения доступа к денежным средствам физических лиц и рекомендации по выявлению злоумышленников

В настоящее время наиболее распространенными методами социальной инженерии у злоумышленников являются:

♦ **метод выманивания реквизитов банковских платежных карточек с использованием взломанных аккаунтов друзей в социальных сетях**, когда от имени друга просят сообщить реквизиты карточки либо совершить определенные действия по переводу денежных средств посредством систем дистанционного банковского обслуживания;

♦ **метод с «лже-покупателем»**, когда злоумышленник под видом покупателя связывается с клиентом банка - продавцом (который разместил объявление о продаже товара в интернете) и под предлогом внесения залога перед покупкой товара предоставляет продавцу ссылку на мошеннический сайт (визуально похожий на официальный сайт банка) для получения денежного перевода;

♦ **вишинг** - вид мошенничества, заключающийся в том, что злоумышленник, используя телефонную коммуникацию и играя определенную роль (например, сотрудника банка), под разными предлогами узнает у держателя карточки конфиденциальную информацию (реквизиты карточки, номер паспорта, личный идентификационный номер, другие аутентификационные данные, в том числе логины, пароли, СМС-коды) или стимулирует к совершению определенных действий со счетом или карточкой;

♦ **метод с использованием смартфона** - под предлогом совершения звонка злоумышленник просит смартфон, незаметно устанавливает на нем программное обеспечение (регистрируется в межбанковской системе идентификации, получает доступ для совершения операций в системе расчетов с использованием электронных денег и т.п.) посредством которого осуществляет переводы денежных средств (электронных денег).

Обращаем внимание, что для защиты денежных средств клиентов у банка есть вся необходимая информация. Банк не должен спрашивать у вас ни реквизиты карточки, ни паспортные данные.

НИКОГДА НИКОМУ НЕ СООБЩАЙТЕ:

- ♦ информацию, размещенную на вашей банковской платежной карточке (на обеих сторонах): номер, дату, код;
- ♦ коды, которые банк направляет вам в виде СМС, коды на отдельной карте, выданной в банке, логин и пароль, иные цифровые или буквенные коды;
- ♦ паспортные данные: номер паспорта, личный номер и т.д.

В СЛУЧАЕ ПОСТУПЛЕНИЯ ПОДОБНЫХ ЗВОНКОВ НЕМЕДЛЕННО:

- ♦ завершите разговор;
- ♦ обратитесь в контакт-центр банка, выпустившего карточку (по номеру с официального сайта банка или указанному на вашей карточке);
- ♦ расскажите о ситуации и далее следуйте рекомендациям сотрудника банка.

НИКОМУ НЕ ДАВАЙТЕ в руки свой мобильный телефон и предупредите об этом ваших близких, особенно детей и лиц пожилого возраста!



КАК ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ И СВОИ ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА ОТ ХИЩЕНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для того, что бы обезопасить себя и свои денежные средства от хищений в сети Интернет необходимо:

1. Исключить передачу данных своей банковской пластиковой карты (далее - БПК) третьим лицам каким бы то ни было способом, так как участились случаи взломов страниц в социальных сетях, а также не реагировать на поступающие рассылки с просьбой о помощи переводов, оплаты либо снятии денежных средств при помощи вашей БПК.

2. В случае обнаружения утери, либо передачи данных карты немедленно связаться с банком-эмитентом карты, сообщить об утере и заблокировать доступ с помощью указанной карты к банковскому счету (для возможности экстренной блокировки банковской карты необходимо всегда дополнительно иметь при себе контактные телефоны банка, которые для сведения указаны на оборотной стороне БПК).

3. В ходе использования БПК подключить и использовать технологию «3D Secure». На настоящий момент это самая современная технология обеспечения безопасности платежей по карточкам в сети Интернет. Позволяет однозначно идентифицировать подлинность держателя карты, осуществляющего операцию по переводу денежных средств, и максимально снизить риск мошенничества по карте. При использовании этой технологии держатель БПК подтверждает каждую операцию по своей карте специальным одноразовым уникальным кодом, который получает в виде СМС-сообщения на свой номер мобильного телефона.

Кроме того, следует помнить, что в случае обнаружения утерянной кем-либо БПК не стоит выкладывать ее фотографии в сети Интернет с целью поиска владельца. Информации, содержащейся на изображении карты с лицевой стороны, достаточно для совершения операций с использованием карты без ведома владельца БПК, чем и пользуются злоумышленники.

*Материалы предоставлены
Дрибинским Районным отделом Следственного комитета*



КАК ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ И СВОЮ СТРАНИЦУ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКонтакте» ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

1. Защитить свою страницу сложным паролем. Пароль от электронной почты, с помощью которой зарегистрирован аккаунт, также должен быть сложным и не должен совпадать с паролем от Вашего аккаунта. Старайтесь менять пароль от личной страницы «ВКонтакте» не реже одного раза в три месяца.

2. Не устанавливать сомнительные приложения и программы на свои мобильные телефоны, персональные компьютеры и иные устройства.

Как правило, кражу паролей злоумышленники маскируют под какой-нибудь «приват» или «чат». Запомните простое правило: работая в приложениях, либо на страницах в социальных сетях вы уже находитесь в авторизованном статусе.

3. Не переходите по сомнительным ссылкам. Фишинг - это распространенный вид мошенничества, который осуществляется путем подставных страниц. Подставная страница - это страница того или иного Интернет-ресурса, где вы проходите авторизацию, во время которой вам требуется ввести свой логин и пароль. На внешний вид она практически не отличается от оригинальной. Например, «фейковая» страница в социальной сети «ВКонтакте» может быть полной копией официальной страницы, но с одним отличием, незаметным большинству пользователей сетевым адресом, типа <https://vk.ru/> и т.п.

4. Используйте на устройствах современное (лицензионное) антивирусное программное обеспечение с актуальными базами.

5. Настройте двукратную авторизацию. Для активации данной функции войдите в меню «Мои настройки». Вкладка «Общие», «Безопасность вашей страницы», где напротив пункта «Подтверждение входа» следует нажать «подключить». Это активирует дополнительный уровень проверки, при котором знание вашего логина и пароля будет уже недостаточно. Теперь для успешной авторизации необходимо ввести специальный код подтверждения. Получить специальный код подтверждения можно как с помощью бесплатного SMS на номер привязанного к странице телефона, так и с помощью специального приложения для смартфона. При авторизации вы можете запомнить данный браузер, далее для входа с него будет достаточно ввести логин и пароль, код больше не потребуется. Если кто-то попытается зайти на вашу страницу, вы получите всплывающее сообщение.

При соблюдении всех правил (причем одновременном) вы можете быть уверены, что никто кроме вас не получит доступ к аккаунту, и, соответственно, гарантируете себе надежную защиту личной страницы «ВКонтакте» от взлома.

*Материалы предоставлены
Дрибинским Районным отделом Следственного комитета*



ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТА

Статья 18.15.

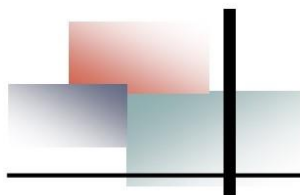
Управление транспортным средством лицом, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством такому лицу либо отказ от прохождения проверки (освидетельствования)

1. Управление транспортным средством лицом, находящимся в состоянии алкогольного опьянения, при наличии абсолютного этилового спирта в крови или выдыхаемом воздухе в концентрации до 0,8 промилле включительно или наличии паров абсолютного этилового спирта в концентрации до 380 микрограммов на один литр выдыхаемого воздуха включительно – влечет наложение штрафа в размере ста базовых величин с лишением права заниматься определенной деятельностью сроком на три года.

2. Управление транспортным средством лицом, находящимся в состоянии алкогольного опьянения при наличии абсолютного этилового спирта в крови или выдыхаемом воздухе в концентрации свыше 0,8 промилле или наличии паров абсолютного этилового спирта в концентрации свыше 380 микрограммов на один литр выдыхаемого воздуха или в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, а равно отказ от прохождения в установленном порядке проверки (освидетельствования) на предмет определения состояния алкогольного опьянения или состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, – влекут наложение штрафа в размере двухсот базовых величин с лишением права заниматься определенной деятельностью сроком на пять лет.

3. Передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии алкогольного опьянения или состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, – влечет наложение штрафа в размере от пятидесяти до ста базовых величин с лишением права заниматься определенной деятельностью сроком на три года.

4. Употребление водителем алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ после подачи сотрудником органов внутренних дел сигнала об остановке транспортного средства либо после совершения дорожно-транспортного происшествия, участником которого он является, до прохождения проверки (освидетельствования) на предмет определения состояния алкогольного опьянения или состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, – влечет наложение штрафа в размере двухсот базовых величин с лишением права заниматься определенной деятельностью сроком на пять лет.



Более подробную информацию Вы можете получить на сайтах:
<http://www.pravo.by/> – Эталонный банк данных правовой информации на Национальном правовом Интернет-портале

ЛИТЕРАТУРА

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
2. Аракелов, Г.Г. Стресс и его механизмы // Г.Г. Аркелов. – Вести Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1995. №4. С. 45-54.
3. Грецов, А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
4. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2008. – 336 с.
5. Занятие с элементами тренинга по первичной профилактике алкогольной зависимости у учащихся «Я выбираю...» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/zaniatii-e-s-eliementami-trieningha-po-piervichnoi-profilaktikie-alkoghol-noi-zavisimosti-u-uchashchikhsia-ia-vybiraiu> – Дата доступа: 06.10.2017.
6. Катунин, А. П. Стрессоустойчивость как психологический феномен / А. П. Катунин // Молодой ученый. - 2012. -- №9. - С. 243-246.
7. Крысько, В.Г. Социальная психология: курс лекций / В.Г. Крысько. 3-е изд. М.: Омега-Л, 2006. 352 с.
8. Лозгачева, О.В. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации: На примере юридического Вуза / О.В. Лозгачева. – дис. канд. психол. наук: Екатеринбург, 2004. С. 158.
9. Моница, Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником / Г.Б. Моница, Е.В. Панасюк. – СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 200 с.
10. Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200402904> – Дата доступа: 06.10.2017.
11. Психологический тренинг: учеб. пособие / ред.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. Минск: ЗАО «ВЕДЫ», 2004 – 98 с.
12. Психодиагностика стресса: практикум/сост. Р.В. Куприянов, Ю.М. Кузьмина: М-во образ. и науки РФ, Казан. гос. технол. ун-т. - Казань: КНИТУ, 2012. - 212 с.
13. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье – М.: Изд. Прогресс. 1992 – 124 с.

Сергейчук Ольга Владимировна
Потапенко Ольга Владимировна
Цветкова Тамара Анатольевна

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Методическая разработка

Отпечатано в отделе издания учебно-методической литературы,
ризографии и художественно-оформительской деятельности БГСХА.
г. Горки, ул. Мичурина, 5