

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРДЕНОВ  
ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Отдел по воспитательной работе с молодежью

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

*Методическая разработка*

Горки  
БГСХА  
2023

Составители:

педагог-психолог отдела по воспитательной работе с молодежью  
УО БГСХА *О. В. Сергейчук*,  
педагог социальный отдела по воспитательной работе с молодежью  
УО БГСХА *С. А., Гуркова*,  
педагог-психолог отдела по воспитательной работе с молодежью  
УО БГСХА *О. В. Потапенко*,  
педагог-психолог отдела по воспитательной работе с молодежью  
УО БГСХА *Т. А. Цветкова*,  
педагог социальный отдела по воспитательной работе с молодежью  
УО БГСХА *Ю. М. Ясюкович*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
План воспитательной работы и защиты прав и законных интересов обучающихся, находящихся в социально опасном положении на учебный год .....	4
О работе социально-педагогической и психологической службы с несовершеннолетними студентами в УО БГСХА, чьи семьи находятся в СОП .....	6
Социально-психологическая адаптация несовершеннолетних к условиям обучения в вузе .....	7
Беседа «Семья в жизни каждого человека» .....	12
Беседа «Профилактика инфекций передаваемых половым путем среди молодежи» .....	13
Лекция-практикум «Семья. Воспитание ребенка в семье» .....	15
Тренинг «Уверенность в себе» .....	24
Деловая игра «Семейные ценности» .....	30
Приложения .....	33
Литература .....	35

**Организация работы со студентами, находящимися в социально-опасном положении:** методическая разработка.

Обобщен опыт работы социально-педагогической и психологической службы отдела по воспитательной работе с молодежью УО БГСХА со студентами, находящимися в социально-опасном положении, представлены основные направления, формы и методы работы.

Рекомендовано для участников воспитательного процесса.

Прил. 2. Библиогр. 13.

## ВВЕДЕНИЕ

Социально опасное положение – это обстановка, при которой не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка, не обеспечивается надзор за его поведением и образом жизни, родители ведут аморальный образ жизни, в связи с чем имеет место опасность для жизни и здоровья ребенка, т.е. он находится в трудной жизненной ситуации. Согласно Постановлению Совета Министров Республики Беларусь критериев социально опасного положения детей всего три:

- родителями не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка;
- родителями не обеспечивается надзор за поведением ребенка и его образом жизни, вследствие чего ребенок совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;
- родители ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и/или жестоко обращаются с ним, в связи с чем имеет место опасность для жизни и/или здоровья ребенка.

Признание детей, находящихся в социально опасном положении (СОП), – процедура, направленная на выявление детей, находящихся в социально опасном положении, и комплекс мер по ее устранению. Целью СОПа является выявление детей в неблагополучных семьях и защита их прав и интересов.

Ежегодно в УО БГСХА поступают несовершеннолетние студенты, чьи семьи по решению районного координационного совета по выполнению требований Декрета Президента Республики Беларусь «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», признаны в социально опасном положении.

Учитывая информацию о постановке ребенка на учет УО БГСХА в пределах своей компетенции организует работу по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки. Данная категория студентов нуждается в социальной и психологической поддержке, поэтому им уделяется пристальное внимание СППС.

Реализацию мероприятий обеспечивает социально-педагогическая и психологическая служба, заместители декана по воспитательной работе, кураторы учебных групп, воспитатели отдела по воспитательной работе с молодежью.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ  
В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ  
НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п.п.	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	2	3	4
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1.1	Составление и обновление банка данных несовершеннолетних студентов, находящихся в СОП	В течение года	Педагоги социальные
1.2.	Составление и выполнение планов индивидуальной работы с несовершеннолетними студентами, находящимися в социально-опасном положении	В течение года	Педагоги социальные, воспитатели, кураторы учебных групп
1.3	Составление педагогических характеристик на несовершеннолетних студентов, находящихся в СОП по месту жительства	В течение года	СППС
1.4	Методическое обеспечение кураторов и воспитателей общежитий по работе с несовершеннолетними студентами, находящихся в СОП	В течение года	СППС, методисты
1.5	Контроль за посещением учебных занятий	В течение года	Заместители деканов по учебной работе, кураторы учебных групп, педагог-психолог, педагог социальный
1.6	Поддержка несовершеннолетних студентов, находящихся в СОП, нуждающихся в оказании социальной, педагогической и психологической помощи	В течение года	Педагог-психолог, педагог социальный, кураторы учебных групп
1.7	Вовлечение в работу молодёжных общественных организаций УО БГСХА (профсоюзный комитет студентов, ПО/РК ОО БРСМ, РОО «Белая Русь»)	В течение года	Председатель профкома студентов, секретарь ПО/РК ОО БРСМ УО БГСХА, педагог-организатор
1.8	Взаимодействие с родителями несовершеннолетних студентов, находящихся в СОП	В течение года	Деканы факультетов, кураторы учебных групп, воспитатели, педагог-психолог, педагог социальный
1.9	Сбор информации о местонахождении несовершеннолетних студентов в выходные и праздничные дни, в каникулярное время	В течение года	Педагоги социальные, воспитатели, кураторы учебных групп
1.10	Подготовка документов и посещение координационных советов по выполнению	В течение года	Педагоги социальные, кураторы

1	2	3	4
	Декрета Президента РБ «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»		учебных групп
1.11	Разработка плана работы с несовершеннолетними студентами, находящимися в СОП на учебный год	Июнь	СППС
<b>II. ДИАГНОСТИКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>			
2.1	Изучение структуры жизненных ценностей («Ценностные ориентации», методика Рокича)	В течение года	Педагоги-психологи
2.2	Экспресс-диагностика риска употребления алкоголя, ПАВ и наркотических веществ по методике «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупова	В течение года	Педагоги-психологи
2.3	Изучение отношения студентов к проблеме курения, употребления алкоголя и наркотических средств по методике «Риск химической зависимости» В.А. Хриптович	В течение года	Педагоги-психологи
2.4	Анкетирование по проблеме суицидального поведения в студенческой среде («Опросник суицидального риска»)	В течение года	Педагоги-психологи
2.5	Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы личности («Личностный опросник Г. Ю. Айзенка», «Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина», «Методика диагностики уровня социальной фрустрированности» Л. И. Вассермана»)	В течение года	Педагоги-психологи
<b>III. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>			
3.1	Организация и проведение индивидуальных консультаций с несовершеннолетними студентами, находящимися в СОП, по результатам проводимой психодиагностики	В течение года	Педагоги-психологи
3.2	Помощь несовершеннолетним студентам, находящимся в СОП в психотравмирующих ситуациях	В течение года	Педагоги-психологи, педагоги социальные
3.3	Помощь в разрешении конфликтов в системах: «студент – родители». Помощь в выработке индивидуального стиля общения	В течение года	Педагоги-психологи, педагоги социальные
<b>IV. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
4.1	Проведение просветительско-профилактической работы со студентами, находящимися в СОП	В течение года	СППС
4.2	Систематическая работа по программе «Социально-психологическая адаптация студентов первого года обучения в УО БГСХА»	В течение года	СППС

1	2	3	4
4.3	Профилактическая работа в соответствии с планами индивидуальной работы со студентами, находящимися в СОП	В течение года	Воспитатели, кураторы учебных групп, отдел по ВРМ

## **О РАБОТЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ СТУДЕНТАМИ В УО БГСХА, ЧЬИ СЕМЬИ НАХОДЯТСЯ В СОП**

Одним из важных направлений деятельности педагога социального в ВУЗе является организация работы с несовершеннолетними студентами.

Работа ведется по всем направлениям деятельности социально-педагогической и психологической службы в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и планом работы отдела по воспитательной работе с молодежью с несовершеннолетними студентами на учебный год.

Особое внимание уделяется социально-уязвимой категории несовершеннолетних студентов. Анализ социально-педагогической характеристики несовершеннолетних студентов показал, что к таковой категории относится около 70 % студентов: студенты-инвалиды, студенты-сироты, студенты из малообеспеченных семей, студенты, имеющие ряд хронических заболеваний и др.

Работа со студентами-первокурсниками в УО БГСХА организована таким образом, что в принципе невозможна такая категория несовершеннолетних как «безнадзорные».

На начальном этапе проводится цикл мероприятий, направленный на успешную адаптацию к новым условиям вуза. Большая работа проводится при заселении студентов в общежитие. Воспитатели и заместители деканов по воспитательной работе знакомятся с родителями, объясняют правила проживания, раздают информационные буклеты с контактными телефонами, объясняют обязанности студентов, заполняют личные карточки, а затем в течение всего первого года помогают адаптироваться, что называется, к «новой жизни».

Одно из направлений работы с несовершеннолетними студентами – это работа со студентами, чьи семьи решениями районных координационных советов по выполнению Декрета Президента РБ № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» признаны находящимися в социально опасном положении. Эта категория студентов по тем или иным критериям не имеет стабильности. Такие первокурсники практически не могут в одиночку преодолеть трудности, возникшие в их жизни и способные привести их к потере социальной значимости: проблемы в обучении, во взаимоотношении со сверстниками, во взаимоотношении с родителями.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования в УО БГСХА организована последовательная работа по выводу несовер-

шеннолетних из социально опасного положения. В пределах своей компетенции сотрудники отдела по воспитательной работе с молодежью осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите студентов в СОП. Организован цикл бесед по профилактике употребления алкоголя и ПАВ, по адаптации к новой социальной роли студента, по пропаганде здорового образа жизни. Кроме того, с несовершеннолетними организована диагностическая, консультационная и коррекционно-развивающая работа, направленная на снятие тревожности, профилактику конфликтов, повышение уверенности в себе, и др.

На протяжении обучения систематически воспитателем общежития, куратором учебной группы, педагогом социальным, педагогом-психологом осуществляется контроль за условиями проживания студентов. Обязательным является вовлечение несовершеннолетних студентов в клубы, секции, кружки. Куратор учебной группы ежедневно осуществляет контроль за присутствием несовершеннолетнего на учебных занятиях, за успеваемостью, постоянно вовлекает учащегося в мероприятия, проводимые в группе. Определенная сложность в работе с семьей связана с тем, что чаще всего приходится ее проводить опосредовано (по телефону).

В отличие от учреждений общего среднего образования в ВУЗе работа со студентами в СОП облегчается тем, что несовершеннолетние проживают в благоустроенных общежитиях, получают стипендию, находятся под круглосуточным контролем со стороны куратора группы, воспитателя, психолога, педагога социального.

Конечно, мы не в состоянии решить комплексные проблемы, однако наша работа может существенным образом сгладить негативные стороны семейного воспитания, в первую очередь, в неблагополучных семьях.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Адаптация несовершеннолетних студентов является на современном этапе развития высшей школы одной из наиболее значимых проблем. От того, как они будут подготовлены на первом этапе, зависит уровень их дальнейшей профессиональной подготовки и деятельности.

При поступлении в ВУЗ студент-первокурсник испытывает кризисное состояние, причинами которого являются изменения окружающей социальной реальности, способов ее восприятия и интерпретации, психологические потрясения. Это связано с тем, что поступление приходится на один из критических периодов развития личности – юношеский возраст, связанный с личностным и профессиональным самоопределением вчерашних школьников. Проблемы возрастного кризиса накладываются на проблемы адаптации к новому социальному окружению, принятию нового социального статуса – «первокурсника», «студента».

В настоящее время проблема адаптации студентов на начальном этапе профессиональной подготовки занимает одно из центральных мест в работе социально-педагогических и психологических служб учреждений высшего образования.

Адаптация студентов к обучению в вузе имеет свои особенности. Вхождение бывших школьников в систему вузовского обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Начало обучения в высшем учебном заведении хронологически совпадает с новой стадией психологического развития человека, активным формированием его социальной зрелости, интенсивным нравственным и интеллектуальным развитием, моделированием образовательного и жизненного пути, выработкой оценочного отношения к условиям собственной жизнедеятельности. Это создает благоприятные условия для формирования у молодежи в этот период не только профессиональных знаний и умений, но и качеств, необходимых для эффективной социальной адаптации [1].

Именно на первом курсе формируется отношение к учебе и будущей профессиональной деятельности. Даже отлично закончившие среднюю школу, первокурсники не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, отчуждению, пассивности. Трудности возникают уже на этапе подготовки к поступлению в вуз. Когда период поступления оказывается позади, первокурсник погружается в мир опасной свободы. Первокурсники по-разному воспринимают содержание и организацию учебного процесса в учреждении образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (УО БГСХА). Студенты, не привыкшие к самоконтролю, уходят из-под опеки родителей и начинают свою самостоятельную жизнь. Еще одна проблема, с которой студенты сталкиваются – разные подходы обучения в школе и в академии. Школьники привыкли к «живому» общению с учителем, а в академии студенту необходимо работать не только на занятиях, но и самостоятельно изучать материал, пользуясь библиотекой и интернет-ресурсами. Как следствие – кажущиеся неожиданными задолженности по нескольким учебным дисциплинам.

В УО БГСХА работа с несовершеннолетними студентами рассматривается как неотъемлемая часть воспитательной работы и направлена на обеспечение решения общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, посредством образовательного, культурного и общественного компонентов. С этой целью для системной работы была разработана Программа социально-психологической адаптации студентов первого года обучения, которая включает 5 направлений: диагностико-исследовательское, коррекционно-развивающее, консультационное, просветительно-профилактическое и методическое.

Реализация программы рассчитана на первый год обучения и предлагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа.



1. Подготовительный этап (сентябрь – ноябрь) предполагает оценку соматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в ВУЗе; социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду. Результатом является наличие достаточной информации о студентах-первокурсниках.

2. Основной этап (декабрь – март) заключается в комплексном индивидуально-психологическом обследовании студентов, выработке рекомендаций и разработке индивидуальных программ для адекватного усвоения учебного материала и адаптации первокурсников в новой образовательной среде. Результатом является наличие аналитических материалов диагностических исследований студентов-первокурсников, в том числе несовершеннолетних, разработка рекомендаций кураторам, воспитателям, студентам и выявление студентов, требующих повышенного педагогического внимания.

3. Заключительный этап (апрель – июнь) предусматривает использование полученной информации для проведения семинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагогов-психологов для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе, коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам, консультаций и просвещение студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде. Результатом является успешная адаптация студентов-первокурсников.

Основными результатами программы можно назвать:

- развития у первокурсников позитивных учебных мотивов;
- установление и поддержание позитивного социального статуса в новом коллективе;
- преодоление психологического и физического дискомфорта у студентов первого года обучения;
- обеспечение успешной социально-психологической адаптации первокурсников;
- повышение нравственно-культурного уровня обучающихся с целью формирования положительного имиджа академии.

Работа со студентами-первокурсниками в УО БГСХА организована таким образом, что в принципе невозможна такая категория несовершеннолетних как «безнадзорные».

Особое внимание уделяется социально-уязвимой категории несовершеннолетних студентов. Анализ социально-педагогической характеристики несовершеннолетних студентов показал, что к таковой категории относится около 70 % студентов: студенты-инвалиды, студенты-сироты, студенты из малообеспеченных семей, студенты, имеющие ряд хронических заболеваний и др.

На начальном этапе проводится цикл мероприятий, направленный на успешную адаптацию к новым условиям вуза. Большая работа проводится при заселении студентов в общежитие. Воспитатели и заместители деканов по воспита-

тельной работе знакомятся с родителями, объясняют правила проживания, раздают информационные буклеты с контактными телефонами, объясняют обязанности первокурсника, заполняют личные карточки студентов, а затем в течение всего первого года помогают адаптироваться, что называется, к «новой жизни».

На первом, профилактическом, этапе со студентами проводятся тренинги знакомства, с целью скорейшего формирования сплоченных студенческих групп, диагностические исследования с целью выявления проблем в развитии психических процессов, посещение кураторских часов с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации, бывших абитуриентов к учебному процессу. Кураторы и студенты в индивидуальной форме по результатам диагностики проходят консультации и получают рекомендации по оптимизации процесса адаптации. От куратора группы во многом зависит успешность адаптации первокурсников к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы.

На протяжении обучения систематически воспитателем общежития, куратором учебной группы, педагогом социальным, педагогом-психологом осуществляется контроль за условиями проживания студентов. Обязательным является вовлечение несовершеннолетних студентов в клубы, секции, кружки. Куратор учебной группы ежедневно осуществляет контроль за присутствием несовершеннолетнего на учебных занятиях, за успеваемостью, постоянно вовлекает учащегося в мероприятия, проводимые в группе. Определенная сложность в работе с семьей связана с тем, что чаще всего приходится ее проводить опосредовано (по телефону).

Такая комплексная работа в течение первого года обучения со студентами 1 курса показывает, что к новой образовательной среде академии не адаптируются только те студенты, которые имеют личностные проблемы и нуждаются в психологической и психотерапевтической помощи.

Социально-психологической службой проводится комплекс системных мероприятий, направленных на изучение индивидуально-типологических особенностей несовершеннолетних студентов, связанных с конституционными особенностями, социально-психологической адаптацией, формированием межличностных отношений, развитием и совершенствованием умений и навыков организации труда и самоконтроля.

С целью выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности студентов первого года обучения был проведен опрос по методике М.И. Рожкова «Социализированность личности». Выборка исследования составила 433 студента первого года обучения: 97 – студенты агрономического факультета, 52 – студенты агроэкологического факультета, 30 – студенты факультета бизнеса и права, 65 – студенты факультета бухгалтерского учета, 41 – студенты землеустроительного факультета, 54 – студенты факультета биотехнологии и аквакультуры, 52 – студенты экономического факультета, 42 – студенты мелиоративно-строительного факультета. Ин-

терпретация результатов проводилась по следующим направлениям: «Социальная адаптированность», «Автономность», «Социальная активность», «Нравственность». Средние показатели по выборке распределились в промежутке от 2,4 до 2,8 баллов (рисунок 1).

По шкале «Социальная адаптированность» (ориентация на нормы и правила поведения, принятие этих норм – приспособление) показатель составил 2,4, что свидетельствует о среднем уровне социализированности и социальной адаптированности. В разрезе – 23,8 % респондентов показали низкий уровень социальной адаптированности, 60,1 % – средний уровень и 16,1 % – высокий уровень.

По шкале «Автономность» (ориентация на свои интересы, обособление личности) показатель составил 2,7, что свидетельствует о среднем уровне автономности личности. В разрезе – 13,3 % студентов показали низкий уровень автономности, 60,5 % – средний и 26,2 % – высокий уровень.

По шкале «Социальная активность» (наличие внутренней потребности в социальной деятельности) показатель составил 2,8, что свидетельствует о среднем (ближе к высокому) уровне социальной активности и потребности в деятельности. В разрезе – 8,6 % студентов показали низкий уровень социальной активности, 54,8 % – средний уровень и 36,6 % – высокий уровень.

По шкале «Нравственность» (ориентация на хорошие взаимоотношения с людьми, на сотрудничество) показатель составил 2,8, что свидетельствует о среднем (ближе к высокому) уровне приверженности обучающихся гуманистическим нормам жизнедеятельности. В разрезе – 13,0 % респондентов группы показали низкий уровень нравственности, 51,9 % – средний уровень и 35,1 % – высокий уровень.

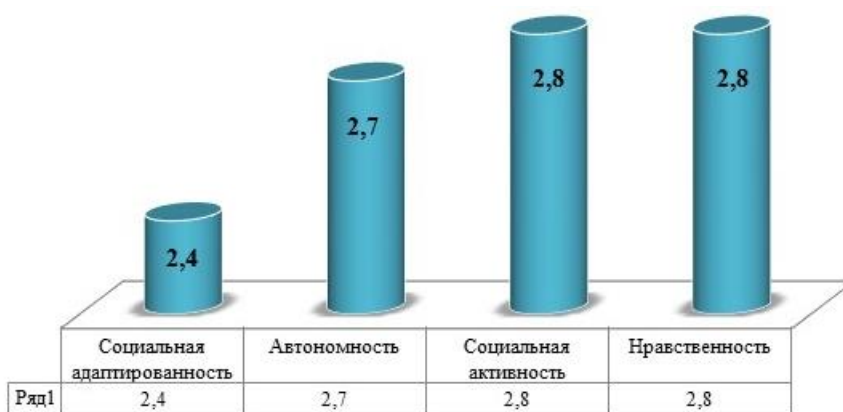


Рисунок 1. Показатели социализированности личности

Исследование показало, что показатели уровня социализированности и социальной адаптированности колеблются в пределах нормы – у большинства респондентов общий уровень только средний и высокий.

Данные результатов тестирования использованы для проведения воспитательной работы со студентами. На их были выработаны рекомендации для ку-

раторов учебных групп:

- проводить беседы, направленные на снятие у части студентов состояний повышенного беспокойства, тревоги и неуверенности в период экзаменационной сессии. Необходимо обращать внимание на каждый случай проявления тревожности, своевременно информировать психолога, направлять студентов для индивидуального консультирования;

- на кураторских часах обратить особое внимание на сплоченность группы. Обратить внимание на «изолированных» студентов, поручать им значимые и ответственные дела, которые позволят проявить себя и повысить статус в группе. Проводить мероприятия в группе, направленные на сплочение, создание комфортной психологической среды в студенческом коллективе;

- проводить совместные мероприятия в группе во внеучебное время, нацеленные на сплочение группы, создание комфортной психологической среды в студенческом коллективе и повышение уровня социальной адаптированности студентов;

- при необходимости организовать проведение в учебной группе тренингов на сплочение коллектива.

### **БЕСЕДА «СЕМЬЯ В ЖИЗНИ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА»**

Цель: сформировать и углубить представления студентов о жизненном сценарии семьи, о семейных ценностях и традициях.

Задачи: воспитывать любовь, уважение и чувство привязанности к родным, развивать чувство ответственности за свою семью.

Ключевые вопросы: что такое семья; почему семья нужна человеку; почему эту категорию нередко называют ячейкой общества?

Наше общество состоит из множества семей, которые и формируют его.

Семья – это самые близкие друг другу люди, которые любят, уважают и поддерживают друг друга. Для каждого человека – это фундамент, отправная точка в жизнь. И дальнейшая судьба человека во многом зависит от отношений в семье. Только родные люди способны придать уверенность в себе, поверить и настроить на позитив. Слова из одной известной песни этому подтверждение: «Родительский дом – начало начал, ты в жизни моей надежный причал...».

Родительский дом – это теплота, доброта, любовь, это особая домашняя аура, в которую хочется возвращаться вновь и вновь. В любящих и крепких семьях всегда живут счастливые родители, которые растят не менее счастливых детей. Какими способностями и умениями будет обладать ребенок, когда станет взрослым, зависит от родителей. В семье ребенок обучается всем простым навыкам. Нельзя не согласиться с английской пословицей «Не воспитывайте детей – все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя». Именно в родительском доме закладываются основные представления о добре и зле, об отношениях к окружающим. Ребенок заимствует весь жизненный опыт от мамы и папы. Он копирует не только положительные стороны родителей, но и отрица-

тельные. Ведь нельзя научить тому, чего сам не выполняешь.

По социологическим исследованиям, люди, которые имеют хорошую семью, дольше живут, меньше болеют, более стойко переносят жизненные невзгоды, общительнее и доброжелательнее по сравнению с теми, кто не сумел создать нормальную семью, сохранить ее от распада.

Очень важна в семье роль и мужчины и женщины, но не все семьи являются идеальными и полноценными.

В нашей стране, по статистике, около трети всего населения, родитель воспитывает ребенка в одиночку и чаще всего это женщины. Воспитание в неполной семье отличается от полной. Ведь мама не может дать сыну или дочке достойный пример мужского поведения. Но, несмотря на это, даже в одиночку можно вырастить достойного человека.

Очень крепко связаны те семьи, у которых есть семейные традиции. Традиции – это то в нашей жизни, что передается от одного поколения к другому, от старших к младшим. Благодаря традициям мудрость старших передается молодым. Семейных традиций большое множество. И у каждой семьи они свои: семейные праздники и дни рождения членов семьи, путешествия семьей, занятие спортом, семейные советы, выезды на дачу всей семьей и многие другие.

Любой образец материальной и духовной деятельности может служить основой для возникновения традиций в семье. Отношения внутри такого семейного союза формируются здоровым и полноценным образом.

Передаваясь из поколения в поколение, традиции, служат упрочнению семейно-родственных связей и отношений.

Семья – это главное, что мы создаем в своей жизни. Работа, самореализация, это все важно, но самый главный вклад – это то, что не переложить на чужие плечи и не облегчить с помощью новейших технологий. Добро или зло, созданное нами в семье, влияет на соотношение этих сил в мире.

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты, подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

## **БЕСЕДА «ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИЙ ПЕРЕДАВАЕМЫХ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ»**

Цели: сформировать правильное представление о болезнях, передающихся половым путем, о вреде самолечения; предупредить об опасности случайных

половых контактов.

На сегодняшний день заболевания, передающиеся половым путём, являются социально значимой проблемой. К сожалению, очень часто начало половой жизни происходит в подростковом возрасте, а отсутствие информации, неправильное половое поведение обуславливают высокий уровень подростковой беременности и распространённости инфекций, передающихся половым путем (ИППП), включая ВИЧ/СПИД.

Инфекции, передаваемые половым путем – это группа инфекционных заболеваний, которые передаются в основном посредством полового контакта от больного человека к здоровому. Современной медицине известно более 40 различных болезней, передающихся преимущественно половым путем. Они имеют инфекционную природу и вызываются болезнетворными микроорганизмами.

Многие считают, что заразиться различными видами инфекций могут только представители определенных социальных групп риска (наркоманы, проститутки, гомосексуалисты), а остальным эти заболевания не опасны. Когда счет лиц идет на десятки тысяч, чувствовать себя защищенным не может ни одна социальная группа. У людей самого разного положения и образа жизни могут быть общие половые партнеры. Риск существует для всех, кто не защищает себя лично. Самым грозным заболеванием является ВИЧ-инфекция, одним из основных путей передачи, которой также является половой. ВИЧ, попав в организм человека, со временем разрушает клетки иммунной системы и приводит к развитию синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД).

Необходимо помнить, что в первую очередь профилактика ИППП и ВИЧ-инфекции зависит от внутренних моральных установок. Это ориентация на более позднее начало половой жизни, отказ от добрачных и внебрачных интимных отношений и т.д.

Мотивом начала половой жизни должно выступать собственное осознанное решение, а не давление со стороны партнера, страх его потерять, желание угодить ему и сохранить отношения. В подобных случаях необходимо ясно и четко обсудить интимную сторону отношений и в случаях нежелания начинать половую жизнь с данным партнером ответить отказом.

Многие не понимают, что ВИЧ и СПИД – это реальная опасность, которая действительно касается всех. То же самое касается не только СПИДа, но и всех инфекций, передаваемых половым путем (ИППП): заразиться ими легко, а вот избавиться от их последствий, часто не удается до конца жизни. А ведь меры профилактики элементарны, и первая из них – не вступать без презерватива в половые контакты с новым партнером.

О своем здоровье человек должен заботиться, прежде всего, сам. С непроверенным партнером – презерватив обязателен, и неважно, сколько времени вы вместе: и ВИЧ, и все остальные ИППП могут никак не проявляться в течение многих лет. Партнер, дорожащий отношениями, не сочтет за труд сдать анализ на ВИЧ и ИППП.

Пока мы не поймем этого, и ВИЧ и другие ИППП останутся спутниками

вступающих во взрослую жизнь людей. И дело не только и не столько в медицине, такие вопросы решаются, прежде всего, на уровне общественного сознания. А общественное сознание можно менять. И это – гораздо более важная и достойная цель для желающего самоутвердиться молодого человека.

Молодому поколению нужно как можно больше знать о возможности заражения теми или иными заболеваниями, их проявлениях, профилактике. Лишний страх еще не помог ни одному человеку, отказываться от жизни нельзя. Но нужно жить, умея различать надуманную опасность и опасность реальную, как те, что были описаны выше.

Помните! Ваше здоровье и здоровье близких Вам людей зависит от Вашего ответственного поведения!

## **ЛЕКЦИЯ-ПРАКТИКУМ «СЕМЬЯ. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ»**

Семья как древнейший институт человеческого общества прошла сложный путь развития – от родоплеменных форм общежития, когда человек в одиночку вообще не мог выжить, через большую семью, объединявшую под одной крышей несколько поколений, к нуклеарной семье, состоящей только из родителей и детей.

Семья выполняет следующие функции:

- формирует уникальные качества человека;
- осуществляет социализацию личности, воспроизводит полноправных членов общества, именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным фактором социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит по двум параллельным направлениям:

в результате целенаправленного процесса воспитания;

по механизму социального научения;

- обеспечивает преемственность традиций, воспитывает гражданина, патриота, будущего семьянина;

- оказывает существенное влияние на выбор профессии.

Рассмотрим исторические особенности семьи.

Семья была хозяйственной ячейкой, и жить в семье с этой точки зрения было просто необходимо. Человек без семьи считался обиженным судьбой и Богом. Иметь семью и детей было так же необходимо, так же естественно, как необходимо и естественно было трудиться.

Семья скреплялась наибольшим нравственным авторитетом. Таким авторитетом обычно пользовался традиционный глава семьи. Но сочетание традици-

онного главенства и нравственного авторитета вовсе необязательно. Иногда таким авторитетом был наделен дед или один из сыновей, тогда как формальное главенство всегда принадлежало мужу, отцу.

Формальная традиционная иерархия в русском семействе не всегда совпадала с нравственной, хотя существовало стремление к такому слиянию как к идеальному воплощению семейного устройства. Поэтому даже слабохарактерного отца дети уважали и слушались, не очень удачливый муж пользовался женским доверием, не слишком толковому сыну передавалось негласное, само собой разумеющееся старшинство от отца. Строгость семейных отношений исходила от традиционных нравственных установок. Эти традиции сохранялись и передавались из поколения в поколение с небольшими изменениями (вследствие изменения социально-экономической структуры и форм общественной деятельности людей). Однако за последние десятилетия законы института семьи очень сильно изменились. Семья находится в процессе изменения и развития.

Теперь хозяйственная функция семьи сошла на нет. Сегодня человек без ущерба для здоровья может прожить один.

Возникла, окрепла и стала доминирующей новая функция семьи: создание и поддержание психологического комфорта для каждого члена семьи. Раньше думать об этом не было особой необходимостью, так как семья держалась на иных связях.

Следующее, что отличает современную семью – новая структура. Городская семья, как правило, малочисленна – одно-два поколения. В ней сместился психологический центр: если раньше все держалось на отношениях родственных, самыми крепкими были связи детей и родителей, то теперь – в основном на отношениях супружеских, а родительские отношения (хотя значение их очень велико) отошли на второй план. Семья для всех ее членов является определенным жизненным пространством, в котором протекает большая часть жизни каждого из них. Это маленькая группа людей, в которой каждый стремится удовлетворить свои потребности, реализовать себя и в то же время находится в тесной связи со всеми членами семьи.

Все отчетливее обнаруживается стирание границы между миром взрослых и детей. Последние становятся равными участниками жизни, и разграничение социального пространства взрослых и социального пространства детей уходит в прошлое, неся с собой как положительное, так и отрицательное влияние на детство.

Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то, естественно, именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. Крепкие, здоровые, духовные семьи – мощное государство. Это аксиома, от которой ни на йоту не отступают в цивилизованных странах.

И все же в условиях тотального отчуждения семья остается главным прибежищем духовной безопасности, человеческого самоутверждения и эмоциональной защищенности.



Выделяют следующие типы семей.

1. Патриархально-модернизированный тип семьи характеризуется относительным сохранением формы главенства и внутрисемейных отношений, свойственных патриархальному типу семьи с жесткой регламентацией ролевых стратегий при мужской власти; этот тип семьи ориентирован на средне- и многодетность.

2. Детоцентрический тип семьи обладает сильно развитой системой моральной, материальной, психологической опеки старшим поколением младшего; родители испытывают гипертрофированное чувство долга по отношению к своим детям, что приводит к серьезным негативным последствиям (замедление становления личности ребенка, межличностная отчужденность между родителями и детьми и т.д.); семья ориентирована на малодетность.

3. Супружеский тип семьи: отношения определяются в основном не родством, не родительством, а брачностью с обязательным выделением личностных аспектов; взаимная поддержка и заинтересованность всех членов семьи этого типа в судьбе каждого создают оптимальные условия для гармоничной деятельности внутри семьи; отношения родители – дети опираются на принципы взаимного уважения, дружбы.

4. Материнский тип семьи как безбрачная форма семьи характеризуется детоцентрической направленностью, так как создается женщиной во имя ребенка.

5. Неполный тип семьи как осколок традиционной, детоцентрической супружеской семьи.

Социально-психологический уровень супружеских отношений характеризует сферу взаимодействия мужа и жены в процессе реализации супружеских ролей.

Американский исследователь К. Киркпатрик выделяет три основных вида супружеских ролей.

1. Традиционные роли предполагают обязанности жены по воспитанию детей, обслуживанию семьи, подчинению собственных интересов требованиям мужа; ограниченность сферы деятельности; материальную зависимость от главы семьи. Муж обязан сохранять преданность матери своих детей; обеспечивать экономическую безопасность и защиту семьи; принимать основные решения; поддерживать власть и контроль в семье; обеспечивать семью алиментами в случае развода.

2. Товарищеские роли требуют от жены сохранения внешней привлекательности; обеспечения моральной поддержки и сексуального удовлетворения; поддержания полезных для мужа социальных контактов; живого и интересного общения с мужем. От мужа – рыцарского отношения к жене; романтической любви и нежности; материальных средств для удовлетворения потребностей жены, совместного проведения досуга. Совместное воспитание детей.

3. Роли, которые требуют от супругов обоюдного экономического обеспечения семьи, общей ответственности за воспитание детей; совместного участия в решении бытовых вопросов.

Адекватность ролевого поведения супругов зависит от соответствия ролевых ожиданий (установки мужа и жены на активное выполнение ими в качестве партнеров определенных функций в семье).

Семья, благодаря всему комплексу межличностных отношений и взаимодействия супругов, родителей и детей, создает конкретные условия для физического, психического, социального развития ребенка, передает ему систему духовных ценностей, моральных норм, образцов поведения, традиций и т.д.

В нашем современном обществе все заметнее становится кризис семьи, пути выхода из которого пока не ясны. Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходятся на материальное обеспечение, но не на духовное формирование и развитие детей.

Среди наиболее веских причин неудовлетворительного воспитания детей в семье можно отметить следующие:

1) невысокий экономический уровень большинства трудовых семей, когда основное время родителей тратится на добывание средств к существованию (зарплат, продуктов питания и т.д.);

2) низкая культура общественной жизни;

3) двойная нагрузка на женщину в семье;

4) высокий процент разводов, являющихся следствием многих социально-бытовых и моральных причин. В крупных городах распадается свыше 50 % браков. Причем у большинства распадающихся семей совместная жизнь продолжалась от нескольких недель до 4 лет, т.е. совсем недолго. Нестабильность приводит к росту неполных семей, снижает родительский авторитет, отражается на здоровье взрослых и детей. К явлению нестабильности семьи следует добавить ее дезорганизацию, т.е. увеличение числа так называемых конфликтных семей, где муж и жена живут в постоянном конфликте, а воспитание детей в обстановке ссор и скандалов оставляет желать лучшего. Это отрицательно сказывается как на взрослых, так и на детях;

5) возрастающее мнение, что муж лишь помогает жене в воспитании детей;

6) обострение конфликтов между поколениями;

7) отсутствие преемственности между семьей и школой.

Некоторые исследователи (Р. Хоментаскас) считают, что при воспитании детей в семье необходимо учитывать следующие моменты:

– ребенок – не просто продукт воспитательных воздействий родителей, он активен, сам осмысляет семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. В определенной мере ребенок – воспитатель себя;

– дети вследствие своего ограниченного опыта, своеобразного мышления иначе, чем взрослые, воспринимают и оценивают происходящее вокруг. Понять их поведение, эмоции переживания и помочь им можно лишь взглянув на мир их глазами;

– на детей влияют не только преднамеренные воздействия родителей, но да-

же в большей степени все особенности поведения родителей, в том числе ни взрослым, ни ребенком не осознаваемые.

Выделяют следующие психологические критерии, по которым можно судить о психологическом благополучии ребенка в семье:

- выраженное переживание удовольствия от общения с близкими людьми;
- ощущение свободы, автономности при общении с родителями;
- уверенность в своих силах и самодостаточность;
- умение видеть свои недостатки и способность просить помощь у окружающих;
- способность увидеть свою ошибку как бы со стороны и не связывать с ней свою личность.

Основными предпосылками формирования высокой самооценки являются:

- внутренняя установка матери на принятие ребенка;
- уровень собственной самооценки матери;
- дисциплинирующее начало в семейном воспитании.

Установка родителей, благодаря которой ребенок чувствует, что его любят, принимают в семье, относятся к нему с уважением, порождает у него аналогичную самоустановку, приводящую к ощущению собственной ценности и успешности.

Концепция собственной ценности созревает у ребенка интуитивно, а оценочные установки передаются через механизм социального подкрепления со стороны любящих родителей, которые выступают не только в роли проводников этих установок, но и в качестве моделей для подражания.

Взаимосвязь между самооценкой и отношениями с родителями зависит преимущественно от характера отношений ребенка с родителями одного с ним пола. У мальчиков, испытывающих недостаток в отцовской любви, больше развито чувство неуверенности и незащищенности, они хуже адаптируются в социальной среде, чем девочки из подобных семей.

Благоприятное воздействие на «Я – концепцию» ребенка оказывают активная забота о нем матери, незамедлительная помощь в любой ситуации, установление определенных норм, регулирующих его поведение.

На основании приведенных фактов можно сделать вывод, что тип взаимоотношений, который складывается в семье между ребенком и родителями, является важным фактором развития «Я – концепции».

Р. Бернс объясняет это двумя причинами.

Во-первых, основа «Я – концепции» закладывается в раннем детстве, когда главным является родитель, взаимодействие с которым обеспечивает обратную связь, необходимую для возникновения и развития представлений о себе.

Во-вторых, ребенок в этом возрасте во многом зависит от родителей, и, следовательно, они имеют уникальную возможность влиять на развитие его личности.

Мать в своем поведении должна демонстрировать чисто женские черты – мягкость, терпимость, доброту, способность к эмоциональной поддержке и со-

переживанию, а отец – такие черты, как энергичность, уверенность в себе, силу, ум, деловитость. Дети в такой семье легко осваивают модели мужского и женского поведения, безболезненно проходят кризисы психосексуального развития. Именно с отцом девочка будет сравнивать поведение своих друзей, жениха, мужа. Мальчик, взрослея, в поисках спутницы жизни будет ориентироваться на мать. В случае, если мать позволяет себе физически наказывать ребенка, подавляет его эмоционально, у него может сложиться искаженное представление о женщинах вообще.

Первые пять лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и черт женственности у девочки.

Родители выполняют разнообразные воспитательные задачи, заменяя и дополняя друг друга. Взаимодополняемость связана со спецификой выполнения мужской и женской социальных ролей в семье.

От женской роли матери зависит, прежде всего, развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание его морально-нравственных качеств. В семье именно женщина-мать создает эмоциональный климат, удовлетворяет повседневные потребности детей, приучает их к семейным традициям.

Роль отца в процессе семейного воспитания специфична. Э. Фромм, анализируя психологию отцовства, подчеркивает, что отец представляет ребенку мир мысли, созданные человеческим трудом вещи, закон, порядок и дисциплину. Он утверждает, что отец необходим ребенку на всем протяжении его развития.

Отцы являются основными воспитателями дисциплины и независимости. Отец для ребенка – источник безопасности. Роль отца, активно общающегося с детьми и имеющего у них авторитет, незаменима.

Отсутствие мужчины в семье оказывает негативное влияние на развитие личности ребенка (особенно мальчика). Это может проявиться в следующем:

- в нарушении гармоничного развития интеллектуальной сферы (страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет способностей вербальных);
- в менее четком процессе половой идентификации мальчиков и девочек;
- в затруднении обучения подростков навыкам общения с противоположным полом;
- в возможной избыточной привязанности к матери, поскольку отсутствует член семьи, который мог бы «оторвать ребенка от матери».

Также у ребенка могут сформироваться комплексы вины и неполноценности вследствие неправильного поведения матери в период развода (ребенок может решить, что именно он является причиной ухода отца из семьи).

Любой человек для нормального развития нуждается и в отцовской, и в материнской любви. Ему необходима справедливая оценка его достоинства, он также нуждается и в безусловном принятии и понимании. Любой сдвиг в сторону преобладания одного из видов любви – отцовской или материнской – приводит, как правило, к нарушению поведения.

Колоссальное значение для развития как мальчика, так и девочки имеют от-

ношения между отцом и матерью. Ребенок наблюдает панораму отношений между родителями, которые становятся для него моделью, положительным или отрицательным образцом отношений между мужчиной и женщиной вообще. Ребенок видит, какими способами и в чью пользу решаются конфликты, какие качества (грубость, хитрость, нежность, доброта и т.д.) больше всего ценятся. Он предвидит здесь свою будущую роль, получает «сценарий» для построения своих собственных отношений в дальнейшем, и, чтобы разрушить этот сценарий, чтобы понять, что жить можно по-другому, ему понадобятся большие усилия и большой опыт.

Необходимо также остановиться еще на одном факторе, оказывающем большое влияние на воспитание ребенка в семье, – это наличие в семье других детей.

Эксперименты показывают, что дети, выросшие в одной семье и, казалось бы, имеющие одинаковую среду для развития личности, оказываются на практике абсолютно разными. Почему? Для ответа на этот вопрос необходимо рассмотреть каждого ребенка в отдельности.

Первый ребенок до появления второго был единственным. Для своих родителей он был чем-то новым, непознанным, вызывал большую неуверенность, тревогу. Поэтому такой ребенок испытывал со стороны родителей безраздельную любовь и заботу. Первые дети часто занимают такую позицию: «Я счастлив только тогда, когда другие обращают на меня внимание и заботятся обо мне». Эта позиция может привести к негативным последствиям в виде инфантильности ребенка, эгоизма, несамостоятельности и др.

Второй ребенок не был единственным никогда и жил в семье, где кроме него и родителей всегда жил еще один ребенок. Этот ребенок рождается в более спокойной обстановке (мать уже имеет опыт общения с детьми). Исследования показывают, что со вторым ребенком мать меньше разговаривает, меньше занимается. Частично это восполняет старший ребенок.

Воспитание ребенка в семье включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать окружающий мир и осознавать свое место в нем, это порождает новые типы мотивов поведения, под влиянием которых ребенок совершает те или иные поступки.

Другая сторона – это развитие чувств и воли. Они обеспечивают действенность этих мотивов, устойчивость поведения, его определенную независимость от изменения внешних обстоятельств.

Основной путь влияния взрослых на развитие личности детей – организация усвоения ими моральных норм, регулирующих поведение людей в обществе. Эти нормы усваиваются ребенком под влиянием образцов и правил поведения. Образцами поведения для детей служат, прежде всего, сами взрослые – их поступки, взаимоотношения. Наиболее существенное воздействие на ребенка оказывает поведение людей, непосредственно его окружающих, прежде всего – его родителей.

Большое влияние на формирование самооценки и вообще на развитие ребен-

ка оказывает стиль семейного воспитания.

Г. Крайг предлагает следующую классификацию стилей семейного воспитания.

1. Авторитарный стиль, как подчеркивалось ранее, характеризуется высоким контролем, родители ждут неукоснительного выполнения своих требований; отношения холодные, отстраненные. Дети при этом замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем пассивны и зависимы, мальчики – неуправляемы и агрессивны.

2. Либеральный стиль предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения. Родителями слабо или совсем не регламентируется поведение ребенка. Детям предоставлен избыток свободы, родители не устанавливают каких-либо ограничений. Результат: дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. В некоторых случаях они становятся активными, решительными и творческими людьми.

3. Демократический стиль отличается высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями, включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения, готовностью родителей прийти на помощь, если это требуется. Одновременно присутствует вера в успех самостоятельной деятельности ребенка и ограничение собственной субъективности в видении ребенка.

4. Индифферентный стиль – низкий уровень контроля и холодные отношения. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению.

5. Авторитетный стиль предполагает высокий уровень контроля, когда родители признают и поощряют растущую автономию своих детей, а также теплые отношения – родители открыты для общения, допускают изменения своих требований. Результат – дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой. Данный стиль напоминает стиль демократический.

Выделяют следующие типы (позиции родителей) неправильного воспитания детей в семье.

1. Отвергающая позиция. Родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

2. Позиция уклонения. Эта позиция свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

3. Позиция доминирования по отношению к детям. Для этой позиции характерны непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ве-

душие методы этого семейного воспитания – дисциплина, режим, угрозы, наказания.

4. Отвергающе-принуждающая позиция. Родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

Среди моделей, описывающих дисгармоничность детско-родительских отношений, можно встретить не только типологии деформаций родительских позиций, но и описания ролей, которые приписываются детям в проблемных семьях.

Было выделено четыре наиболее типичные роли ребенка в семье:

1) «козел отпущения» – возникает в семье, когда супружеские проблемы родителей, взаимное недовольство друг другом переходят на ребенка, он как бы отводит на себя негативные эмоции родителей, которые на самом деле они испытывают по отношению друг к другу;

2) «любимчик» – возникает тогда, когда родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой о ребенке, преувеличенной любовью к нему;

3) «беби» – отдален от родителей, он как бы вытесняется из семейной общности, ему раз и навсегда предписано быть в семье только ребенком, от которого ничего не зависит;

4) «примиритель» – рано включившийся в сложности семейной жизни, занимает важнейшее место в семье, регулируя и устраняя супружеские конфликты.

В описании этих ролей видно, что ребенок выступает скорее как средство, используемое родителями для решения проблем супружеских отношений.

М. И. Буянов предлагает следующую классификацию типов воспитания, деформирующих характер ребенка.

1. Воспитание по типу «Золушки», когда родители чрезмерно придирчиво, враждебно или равнодушно относятся к своему ребенку, предъявляя к нему завышенные требования, не давая нужной ему ласки и теплоты. Дети вырастают нерешительными, пугливыми, неспособными за себя постоять. Вместо того чтобы активно относиться к жизни, некоторые из них уходят в мир фантазий.

2. Воспитание по типу «кумира» семьи. В таких случаях выполняются все требования и малейшие капризы ребенка. Дети растут капризными, упрямыми.

3. Гиперопека – особый вид воспитания, при котором ребенка лишают самостоятельности, подавляют его инициативу, не дают развернуться его возможностям. Многие из таких детей вырастают нерешительными, слабовольными.

4. Воспитание по типу «гипоопека», когда ребенок предоставлен сам себе, никем не контролируется, никто не формирует в нем навыки социальной жизни, не обучает его пониманию «что такое хорошо и что такое плохо».

## Психологический практикум

### Рекомендации как повысить свою самооценку

Самооценка человека – это некий образ, который возникает в его подсознании, когда он о себе думает. Каждый человек сам создает оценку себя на протяжении всей жизни от рождения и до старости, создает образ самого себя, поэтому только он в силах повысить или понизить самооценку.

Завышенная самооценка встречается гораздо реже, чем пониженная. Это объясняется тем, что человеку свойственно принимать хорошее и позитивное как данность, а на плохом и негативном надолго концентрировать внимание, тем самым ухудшая свой образ и занижая себе оценку.

1. Выберите свой стиль. Не стоит слепо следовать модным веяниям и пополнять свой гардероб вещами, которые вам совершенно не подходят. У вас должен быть свой индивидуальный стиль одежды. Он будет уникальным и обязательно придаст уверенности.

2. Уделите внимание своим интересам. Если хотите танцевать, рисовать, играть на гитаре, то это желание нужно реализовать.

3. Следите за личной гигиеной. Чтобы самооценка была на высоком уровне, необходимо регулярно следить за личной гигиеной, заботиться о своем теле.

4. Носите аккуратную и чистую одежду. За вещами, которые носите, нужен регулярный уход.

5. Занимайтесь спортом. Регулярные спортивные занятия помогают сформировать фигуру, чувствовать себя энергичными и здоровыми. Выберите для себя оптимальный вид спорта (бег, прыжки, плавание) и занимайтесь им регулярно.

6. Сделайте свой рацион сбалансированным. Правильное питание поможет чувствовать себя здоровым, улучшит настроение, подарит больше энергии.

7. Аутотренинг поможет стать увереннее. Каждое утро произносите перед зеркалом «волшебные слова»: «Я красивая(ый), я привлекательная(ый), «я люблю себя, меня любят окружающие». Если вы будете ежедневно напоминать себе об этих реальных вещах, то вскоре сможете поверить в то, что говорите, и поднимете свою самооценку.

### ТРЕНИНГ «УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ»

**Цель:** обучение навыкам уверенного поведения.

**Задачи:** способствовать познанию своих положительных и отрицательных качеств, мешающих принятию себя, снять напряжение, чувство тревоги, способствовать развитию умений самоанализа и преодолению психологических барьеров, способствовать развитию у студентов личностных тенденций, осознанию мотивационных установок.

**Оборудование:** таблички, фломастеры, листы, ручки.



## **План проведения:**

1. Вводная часть:
  - упражнение «Дыхательная гимнастика».
2. Ритуал приветствия:
  - упражнение «Новости».
3. Основная часть:
  - упражнение «Теремок»;
  - упражнение «Выставка достижений»;
  - упражнение «Я в тебе уверен»;
  - упражнение «Я самый лучший»;
  - упражнение «Волшебный круг»;
  - релаксационный комплекс «Путешествие».
4. Заключительная часть:
  - упражнение «Аплодисменты»;
  - упражнение «Обратная связь».
5. Ритуал прощания:
  - упражнение «Благодарю...».

### **1. Вводная часть**

#### *Упражнение «Дыхательная гимнастика»*

*Процедура.* Групповые дыхательные упражнения выполняются членами группы в унисон, энергично и с энтузиазмом.

Встаньте и образуйте круг. Поставьте ноги на расстоянии около 90 см, перенесите вес на пальцы ног. Колени держите слегка согнутыми, дайте телу расслабиться, а тазу – свободно провиснуть. Положите руку себе на живот и смотрите в глаза участнику, стоящему напротив вас. Сделайте глубокий вдох через рот, пропуская воздух по всему пути до живота. Сделайте глубокий выдох, давая вырваться звуку. Поддерживайте звучание столько, сколько сможете без напряжения. Повторите 16 циклов глубокого дыхания, вдыхая и выдыхая медленно и глубоко. Не торопитесь, иначе почувствуете головокружение. Не сдерживайте никакие звуки, которые вам захочется произнести, всё время смотрите друг другу в глаза. Сознавайте любые помехи в процессе дыхания. Отмечайте все возникающие чувства во время полного дыхания и сохраняйте тело мягким и расслабленным.

Закончив упражнение на совместное дыхание, встряхните все тело, свесив руки по сторонам, сгибая и выпрямляя колени. Затем несколько раз подпрыгните для энергетизации частей тела. Прыгайте медленно, едва отрывая ноги от пола.

Припеваем следующие звуки:

А – воздействует благотворно на весь организм;

Е – воздействует на щитовидную железу;

И – воздействует на мозг, глаза, нос, уши;

О – воздействует на сердце, легкие;  
У – воздействует на органы, расположенные в области живота;  
Я – воздействует на работу всего организма;  
М – воздействует на работу всего организма;  
Х – помогает очищению организма;  
ХА – помогает повысить настроение.

## **2. Ритуал приветствия**

### *Упражнение «Новости»*

Участники группы приветствуют друг друга по кругу, описывая какое-либо событие, связанное с успехом или достижением говорящего.

## **3. Основная часть**

### *Упражнение «Теремок»*

События в игре разворачиваются так же, как в сказке «Теремок», только участники предлагают пять своих положительных качеств, для того чтобы их пустили в теремок. При этом группа каждый раз на названное качество одобряет участника словами «Ах, какой ты молодец!».

*Рефлексия.* После того как вся группа попадает в теремок, все становятся в круг, берутся за руки, закрывают глаза и мысленно делятся своими качествами с остальными участниками.

*Информационный блок.* Как мы все ценим уверенность в себе и жаждем её обрести! Она считается чуть ли не одной из главных добродетелей современного цивилизованного мира. Кого мы представляем в качестве примера уверенного в себе человека? Ну, какого-нибудь лидера политической партии, нобелевского лауреата или президента банка, выходящего из «Мерседеса»... Но это вы так себе представляете. А у психологов на этот счёт совсем другое мнение. Они твёрдо убеждены, что на сто процентов уверен в себе... счастливчик, который восседает на пенёчке посреди полянки, безмятежно грызет горбушку и ощущает себя при этом в полном порядке.

На самом деле «он не уверен в себе» на языке психологов означает, что человек испытывает... стыд. Но стыд особого рода. Стыд за себя. Он внутренне ощущает, что сам по себе, без всех своих достижений он недостаточно хорош и ему надо подняться до определенного уровня, чтобы выглядеть достойно в глазах окружающих и иметь право делать то, что он хочет, не вызывая осуждения. Человек подозревает, что он «недоотягивает» до каких-то критериев и норм, причём установленных не им. Успешная карьера, положение в обществе, счета в банке часто нужны как подтверждение, что «я могу», «я состоялся», «я получил хорошую оценку», следовательно, получил разрешение делать без подсознательного чувства стыда то, чего никогда бы не сделал, не будь я успешен и богат. А вот уверенному в себе человеку не стыдно за себя, даже если он ничего

особенного не делает... или вообще всё делает плохо.

Помните анекдот о кляче, которая уверяла игрока, что придёт первой? Тот поверил, сделал на неё ставку – и проиграл. А кляча в ответ на упрёки только развела копытами: «Ну, не шмогла я, не шмогла!» Заметьте – никто из слушателей анекдота клячу не презирает, не обвиняет. Наоборот, все потешаются над незадачливым игроком! А у клячи все в порядке... Ну и что, что она не рассчитала свои возможности, недооценила их? Ну, не смогла. В следующий раз, глядишь, и сможет... Нам не хочется смеяться над этой клячей, потому что она абсолютно уверена в себе.

Вдумайтесь только в абсурдность ситуации, когда мнение чужих людей и их отношение значат для человека больше, чем его собственная оценка себя! Неуверенный в себе человек не может оценить себя высоко и поэтому зависит от чужого мнения, явного или воображаемого. Он не может принять себя таким, каков он есть, и все время стремится себя улучшить. С помощью карьеры, денег, пластической операции... Впоследствии все окружающие люди и само общество становятся как бы «осуждающими родителями», мнению которых он должен соответствовать, чтобы ощущать себя состоявшимся, хорошим. Но! Каждый человек способен заработать только определённое количество денег, может быть до известного уровня красивым и т.п. Если кастрюлька вмещает литр – глупо пытаться влить в неё три литра и стыдиться, что такое количество не вмещается. Стыд и неуверенность возникают, когда крышка у этой кастрюльки начинает упорно «бормотать»: ну почему ты не можешь раздуться до величины бака для белья? Отчего бормочет крышка, и что она вообще такое?

Существуют вполне очевидные и простые для наблюдения характеристики поведения, отличающие уверенных в себе людей.

Уверенные в себе люди:

- говорят громко, но не кричат;
- часто смотрят в глаза собеседнику, но не «сверлят» его глазами;
- всегда выдерживают определенную дистанцию общения, не приближаясь к собеседнику вплотную;
- умеют держать паузу в разговоре;
- редко перебивают партнёров;
- способны ясно и четко выражать свои мысли;
- говорят открыто о своих чувствах, желаниях и претензиях, сопровождая их кратким и чётким обоснованием, часто используют местоимение «Я»;
- не боятся выражения личного мнения;
- от них редко можно услышать оскорбления, упрёки, обвинения: все претензии к окружающим они высказывают от своего собственного лица.

Нельзя сказать, что эти способности формируются сами собой или, что человек уже рождается уверенным в себе. Как и все социально-психологические качества личности, уверенность в себе формируется в ходе социализации, т.е. во взаимодействии с социальным окружением.

### *Упражнение «Выставка достижений»*

Группа делится на команды по 3-4 человека. Каждая команда – это фирмы, производящие ценные человеческие качества. Командам даётся время обсудить, какие качества производит их фирма. Для этого нужно высказать каждому участнику, что вы в нём цените. После этого вы решаете, какое из его ценных качеств можно представить на выставке достижений. Затем каждая команда пишет на табличках название ценных качеств, на каждой табличке одно качество. Каждая команда рассказывает, какие качества она представляет в своем павильоне (по одному качеству у каждого участника).

*Рефлексия.* Проводится обсуждение результатов выставки.

### *Упражнение «Я в тебе уверен»*

Объединитесь в пары. Сядьте друг против друга. Посидите некоторое время молча, просто глядя в глаза. Это трудно, не совсем привычно, но вы ведь знакомы.

Теперь по очереди высказывайтесь, каждый раз начиная фразу следующими словами: «Я уверен(а), что ты...». Например: «Я уверен(а), что ты сможешь мне, если мне будет нужно», «Я уверен(а), что ты никогда не скажешь обо мне плохо». Еще раз подчеркну, что вы говорите по одной фразе, передавая слово друг другу.

*Рефлексия:*

- Что вы чувствуете сейчас?
- Менялись ли ваши чувства на протяжении упражнения?
- Какой из этапов упражнения показался вам наиболее сложным?

### *Упражнение «Я самый лучший»*

Участники образуют два круга: внутренний и внешний. Расходятся на расстояние. Двигаясь навстречу друг другу, участники обоих кругов, вглядываясь в лицо встречному, ударяют себя кулаком в грудь, утверждая «Я – самый(ая) лучший(ая), я – самый(ая) красивый(ая) и т.д.».

### *Упражнение «Волшебный круг»*

Представьте перед собой нарисованный круг. Вспомните ситуацию, которая была для вас приятной, успешной, где вы были на высоте, на волне успеха, где проявились все ваши способности. Мысленно войдите в круг. Стоя в кругу, постарайтесь усилить эти приятные ощущения, стараясь в деталях вспомнить, что вы в той ситуации видели, слышали, чувствовали, ощущали. На пике ощущений сожмите правый кулак. Мысленно выйдите из круга, разожмите кулак, перенеситесь в сегодняшний день. Вспомните свою проблему. Войдите мысленно

в круг, стараясь представить свою проблему и, одновременно сжав кулак, вспомните свои ощущения, когда вы испытывали успех, что вы видели, слышали, чувствовали. Мысленно выйдите из круга, перенеситесь в сегодняшний день.

### *Релаксационный комплекс «Путешествие»*

Закройте глаза... Представьте, что вы отправились в путешествие. Вы объездили множество стран, познакомились с разными людьми.

И вот вы едете через поле. Вокруг летают бабочки, стрекозы. Жужжат пчелы – они собирают мёд. Поют птицы – они радуются, что вы едете через их поле. Пахнет цветами и свежей травой. На холме вы видите прекрасный дворец. Что-то подсказывает вам, что очень важно поехать именно туда. И вы направляетесь по дороге, ведущей к дворцу.

Когда вы входите во дворец, то поражаетесь его красотой. Всё здесь удобно и красиво, как будто кто-то строил этот дворец специально для вас. И вы понимаете, что здесь найдете что-то очень важное для себя. Вы идёте по дворцу лёгкой и уверенной походкой.

Представьте, что вы идёте по нему и находите для себя то, что вы хотите...

Всё то, что вы нашли для себя в этом прекрасном дворце, остаётся с вами, и вы возьмёте это с собой, когда будете возвращаться. А сейчас сделайте глубокий вдох... и выдох. Возьмите с собой всё то хорошее, что было с вами. И потихоньку открывая глаза, возвращайтесь к нам.

*Рефлексия:*

– Какие чувства вы испытываете после путешествия?

## **4. Заключительная часть**

### *Упражнение «Аплодисменты»*

Участникам предлагается встать в круг. Один из желающих выходит в центр круга, а остальные ему бурно аплодируют. Они продолжают это делать ровно столько, сколько он захочет. Он благодарит группу и возвращается в круг. После этого выходит следующий участник.

### *Упражнение «Обратная связь»*

Пожалуйста, письменно по 10-балльной системе оцените три следующих высказывания о своём участии в тренинге. Ответы поясните словами:

1. Понял для себя что-то новое.

Балл:

Пояснение:

2. Получил эмоциональный заряд.

Балл:

Пояснение:

3. Появились новые планы.

Балл:

Пояснение:

## 5. Ритуал прощания

### *Упражнение «Благодарю...»*

Все образуют круг. Начинает психолог. Он протягивает руку и говорит стоящему справа участнику: «Спасибо, мне было приятно с тобой выполнять упражнения». Тот, чьё имя было названо, обращается со словами благодарности к соседу: «Спасибо, за оказанную поддержку», – и берёт соседа за руку, и так до завершения круга. В заключение все громко аплодируют друг другу и говорят: «Спасибо! До свидания!».

## ДЕЛОВАЯ ИГРА «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

**Цель:** анализ семейных ценностей, необходимых для создания благополучной семьи.

**Задачи:**

- 1) расширение знаний о семье как социальном институте;
- 2) осознание семейных ценностей как необходимое условие создания успешной семьи;
- 3) развитие навыков речевой рефлексии.

**Оборудование:** 10 листов бумаги и ручка для каждого участника.

### Игровые действия

В центре внимания любого общества на протяжении всего существования были и остаются семья и ее интересы. Семья является экономическим и социальным двигателем общества, основным воспитателем личности. Нормальное функционирование семьи, ее благосостояние и стабильность влияют на состояние общества в целом.

**Шаг 1.** Вашему вниманию предлагаются 20 ценностей, которые, на наш взгляд, должны присутствовать в каждой семье.

Прочитайте. Проранжируйте. Выберите 10 наиболее значимых ценностей для вас как для будущих супругов и запишите их на листочки:

- 1) здоровье;
- 2) любовь;
- 3) взаимопонимание;
- 4) терпение;
- 5) умение идти на разумный компромисс;
- 6) доверие;

- 7) взаимопомощь;
- 8) наличие детей;
- 9) совпадение социального статуса;
- 10) материальное состояние;
- 11) секс;
- 12) общность интересов;
- 13) доброта;
- 14) вероисповедание;
- 15) искренность;
- 16) уравновешенность;
- 17) открытость;
- 18) коммуникативность;
- 19) уважение;
- 20) надежность.

**Шаг 2.** Разложите листочки на столе. Внимательно прочитайте записанные ценности.

Представим себе ситуацию, в результате которой вы вынуждены пожертвовать тремя семейными ценностями. Вы их «отдаете», и у вас их больше никогда не будет.

Просмотрите, пожалуйста, еще раз свои ценности и решите, без каких вы сможете построить семью. Три листочка с выбранными ценностями разорвите – этих семейных ценностей вы себя «лишили». Помните, что хотя это и игра, но проблема выбора в данной ситуации достаточно сложна.

**Шаг 3.** У вас осталось семь семейных ценностей, которые необходимы вам для создания семьи.

По условиям игры семь ценностей – это много, и мы «забираем» у вас еще три.

Посмотрите на свои оставшиеся семейные ценности и «подарите» нам еще три. Листочки разорвите – вы лишили себя этих ценностей.

*В данном случае целесообразен промежуточный этап рефлексии.*

1. Легко ли вам было расстаться именно с этими ценностями? Насколько?

2. Как вы считаете, достаточно ли вам оставшихся ценностей для создания крепкой семьи?

**Шаг 4.** Итак, у вас осталось четыре листочка с записанными семейными ценностями, которые необходимы, на ваш взгляд, для функционирования семьи.

Из оставшихся вам необходимо оставить одну ценность, которая является определяющей в вашем представлении о семейных ценностях. Остальные листочки отложите в сторону, не разрывая их.

*Промежуточный этап рефлексии.*

– Проблема выбора в данной ситуации крайне сложна. Но необходимо оставить одну, самую главную, на ваш взгляд, семейную ценность.

**Шаг 5.** У каждого из вас осталась одна ценность. Необходимо аргументиро-

ванно доказать, что именно эта семейная ценность является определяющей в семейной жизни (защита «своих» ценностей).

1. Достаточно ли одной ценности для характеристики успешной семьи?

2. Насколько обоснованы семейные ценности других членов группы?

3. Можно ли составить из данных ценностей «сборный» портрет счастливой семьи? Если нет, то почему?

**Шаг 6.** Вы заметили, сколько различных ценностей выделила группа? У каждого члена группы имелась своя ценность, но мы пришли к тому, что данная ценность не в полной мере отражает состояние счастливой семьи в вашем понимании.

На столе у вас осталось три неразорванных листа с семейными ценностями. Из этих ценностей выберите себе две ценности, которые у вас останутся навсегда. Последний листок разорвите.

**Шаг 7.** Рефлексия.

Итак, у вас, как у «строителей» собственной семьи, остались следующие три ценности (у каждого свои).

Эти ценности вы осознанно признаете необходимыми в создании успешной семьи. Необходимость именно этих ценностей каждый из вас для себя обосновал, «отрабатывая лишние». Естественно, у каждого эти ценности будут различными.

И это правильно: как неповторимы семьи, так непохожи и их семейные ценности.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### ПЛАН РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ СТУДЕНТОМ, НАХОДЯЩИМСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Организация педагогического сопровождения несовершеннолетнего	В период реализации решения	Заместитель декана по воспитательной работе Педагог социальный Педагог-психолог Куратор учебной группы Воспитатель отдела по ВРМ
2.	Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы личности, психологических особенностей свойств, структуры жизненных ценностей личности («Личностный опросник Г. Ю. Айзенка», «Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина», «Методика диагностики уровня социальной фрустрированности» Л. И. Вассермана), «Ценностные ориентации», методика Рокича и др.)	В период реализации решения	Педагог-психолог
3.	Оказание психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетнему	В период реализации решения	Педагог социальный Педагог-психолог
4.	Контроль за посещением несовершеннолетним учебных занятий	В период реализации решения	Педагог социальный Куратор учебной группы
5.	Вовлечение в досуговую деятельность	В период реализации решения	Педагог-организатор Воспитатель отдела по ВРМ Куратор учебной группы
6.	Взаимодействие с родителями	В период реализации решения	Педагог социальный Куратор учебной группы Воспитатель отдела по ВРМ
7.	Вовлечение в мероприятия, проводимые общественными молодежными организациями (профсоюзным комитетом студентов, ПО/РК ООБРСМ) в общежитии, на факультете и в академии	В период реализации решения	Председатель профсоюзного комитета студентов Секретарь ПО/РК ОО «БРСМ»
8.	Анализ выполнения мероприятий и их результативность	Один раз в квартал	Педагог-психолог Педагог социальный

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО СТУДЕНТА

<b>Фамилия, имя, отчество</b>		
Факультет, курс, группа		
Адрес проживания в г. Горки		
Домашний адрес		
<b>Пол:</b> мужской (м), женский (ж)		
<b>Форма обучения:</b> бюджет/внебюджет		
Дата рождения		
<b>Номер телефона</b> (мобильный с указанием сети )		
<b>Сведения о родителях</b>	ФИО матери, место работы, контактный номер телефона	
	ФИО отца, место работы, контактный номер телефона	
<b>Из неполной семьи</b>	умерли оба и (или) один из родителей	
	родители в разводе	
	рожден вне брака	
	родители лишены родительских прав	
Родители-инвалиды (группа)		
Оставшийся без попечения родителей (до 18 лет)		
Из многодетной семьи (3 и более детей до 18 лет)		
Из малообеспеченной семьи		
Из регионов, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС (статья)		
Хронические заболевания		
Студент-инвалид (группа)		
Состоял ли ранее на различных видах учета (ИДН, СОП и др. указать)		
<b>Состоит в браке</b>	Оба супруга студенты академии	
	Супруг(а)-студент(ка) другого учебно- го заведения или работает	
<b>Наличие детей</b>	Имеют детей (кол-во)	
	Имеет детей, не сост. в браке (кол-во)	
	Нет детей	
Социально- культурные интересы		Средний балл аттестата

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антипова, Е.В. Воспитательный потенциал современной семьи / Е.В. Антипова // Проблемы выхавання. – 2006. – № 6. – С. 13–15.
2. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 440 с.
3. Данилова, Н.С. Психологические тренинги для студентов: учеб.-метод. пособие для практ. психологов / Н.С. Данилова, Н.В. Чурило. Минск: БГУ, 2004. – 232 с.
4. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – Минск: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
6. Крысько, В.Г. Социальная психология: курс лекций / В.Г. Крысько. 3-е изд. М.: Омега-Л, 2006. – 352 с.
7. О признании детей находящимися в социально опасном положении: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., №22 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2019. – 5/46057.
8. Профессиональная адаптация студентов младших курсов: учебно-методическое пособие / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. – Минск, БГАТУ, 2003. – 113 с.
9. Психологический тренинг: учеб. пособие / ред.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. Минск: ЗАО «ВЕДЫ», 2004. – 98 с.
10. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
11. Соломатина, Т.Б. Социальная адаптация студенческой молодежи в процессе профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.Б. Соломатина; Рос. междунар. акад. туризма – Москва, 2001. – 204 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/socialnaja-adaptacija-studencheskoj-molodezhi-v-processe.html> – Дата доступа: 30.03.2023.
12. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 598 с.
13. Шейнов, В.П. Искусство управлять людьми / В.П. Шейнов. Минск: Харвест, 2005. – 512 с.

**Сергейчук** Ольга Владимировна  
**Гуркова** Светлана Алексеевна  
**Потапенко** Ольга Владимировна  
**Цветкова** Тамара Анатольевна  
**Ясюкович** Юлия Михайловна

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ,  
НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Методическая разработка

Отпечатано в отделении ризографии и художественно-оформительских работ  
УО БГСХА  
г. Горки, ул. Мичурина, 5